

臺南市公立中西區永福國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習 領創 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	領創	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	選擇適合學生特質與需求的學習重點設計課程，從創造力的五力開始，引導學生經由認識、體驗、實踐、省思、探究與創新的學習活動，促進創造素養，並具備探究問題的熱情與能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。 特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。 特創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。							
課程目標	((一) 認識創造力的元素-五力四心。 (二) 強化創造性人格特質，培養自我精進、勇於創造與終身學習的生活態度。 (三) 能接納與尊重他人的觀點，與同儕合作集體思考。 (四) 提昇溝通合作能力，積極參與團隊展現創意，組織與推動互惠之創造力環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	(一)學生能夠透過討論認識自己和小組成員。 (二)小組能夠透過討論增進情感。 (三)學生能夠認識創造力的各種特質 (四)學生能夠投入在每一次的創作之中。 (五)學生在學期結束時，能夠上台分享小組創作理念。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第一週 8/30~8/31	1	相見歡/ 課程介紹	特創 1a-III-2 對某種觀念或主意能加以探究以滿足好奇心。	特創 A-II-2 好奇心的意涵。	能認識本學期課程的基本架構	說明課堂規範與課程架構介紹	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評 ■自我評量	自編教材學習單
第二週 9/1~9/7	1	認識創造力 —敏覺力	特創 1b-II-1 分享自己對於已發生過的事的連結想像。	特創 A-II-4 展現點子的策略。	發現自我敏銳的察覺能力	1. 認識敏覺力 2. 大家來找碴		
第三週 9/8~9/14	1	敏覺力活動 體驗	特創 2a-II-1 在各學習領域嘗試提出不同問題。	特創 C-II-1 流暢力的內涵。	體驗快速地想出很多的意念或解決問題的能力	1. 認識流暢力 2. 點子多多 3. 擴散性思考		
第四週 9/15~9/21	1	認識創造力 —流暢力	特創 2a-II-5 探討每一構想有不同角度選擇的可能性。	特創 C-II-2 變通性的內涵。	突破思考慣性，多角度或多屬性進行思考	1. 認識變通力 2. 腦筋急轉彎		
第五週 9/22~9/28	1	流暢力活動 體驗		特創 C-II-3 獨創性的內涵。	產生與眾不同的、不同尋常的想法或答案的能力	1. 認識獨創力 2. 我最特別		
第六週 9/29~10/5	1	認識創造力 —變通力		特創 C-II-4 精進力的內涵。	在原有的事物或觀念上，根據仔細分析和無窮想像，使原來的構想更周詳、更盡善盡美	1. 認識精進力 2. 繪本賞析-橘色奇蹟		
第七週 10/6~10/12	1	變通力活動 體驗		特創 C-II-5 創意的實用性。	將各種意識形象構想出來，並加	1. 認識想像力 2. 神來一筆		
第八週 10/13~10/19	1	認識創造力 —獨創力		特創 D-II-1 自由、和諧、相互尊重的學習環境。				
第九週 10/20~10/26	1	獨創力活動 體驗						
第十週 10/27~11/2	1	認識創造力 —精進力						
第十一週 11/3~11/9	1	精進力活動 體驗						
第十二週 11/10~11/16	1	認識創造力 —想像心						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十三週 11/17~11/23	1	想像心活動 體驗			以具體化，從而 產生新穎的意念		
第十四週 11/24~11/30	1	認識創造力 —好奇心			對所有新奇的事 物進行探索	1. 認識好奇心 2. 十萬個為什麼？	
第十五週 12/1~12/7	1	好奇心活動 體驗					
第十六週 12/8~12/14	1	認識創造力 —冒險力			樂於實驗並勇於 接受批評，即使 面對失敗，仍能 鼓起勇氣再接再 厲	1. 認識冒險力 2. 變化之謎	
第十七週 12/15~12/21	1	冒險力活動 體驗					
第十八週 12/22~12/28	1	認識創造力 —挑戰力			敢於面對複雜問 題的心智，且能 在混亂的情況中 尋找解決問題的 可能性	1. 認識挑戰力 2. 迷宮大挑戰	
第十九週 12/29~1/4	1	挑戰力活動 體驗					
第二十週 1/5~1/11	1	學習分享			1. 能勇於表達自 己的學習 2. 能給予同儕回 饋	1. 學習心得分享 2. 整理學習單 3. 學習自評	
第二十一週 1/12~1/18	1	學習分享					
第二十二週 1/19~1/20	1	學習分享					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 領創 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	領創	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input checked="" type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	選擇適合學生特質與需求的學習重點設計課程, 透過心智繪圖與迷因圖設計, 引導學生經由認識、體驗、實踐、省思、探究與創新的學習活動, 促進創造素養, 並具備探究問題的熱情與能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀, 展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。</p> <p>特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養, 並具有表現創造力所需的符號知能, 在日常生活與學習方面, 自由順暢地表達所見、所想及所聞。</p> <p>特創-E-C2 具備友善人際情懷, 接受他人協助、分享想法與接納他人意見, 並參與團隊合作建立良好互動關係。</p>							
課程目標	<p>(一) 強化創造性人格特質, 培養自我精進、勇於創造與終身學習的生活態度。</p> <p>(二) 探究創造思考歷程, 具備創新應變、評鑑創意價值與創意解決問題之自主能力。</p> <p>(三) 提昇溝通合作能力, 積極參與團隊展現創意, 組織與推動互惠之創造力環境。</p>							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<p>(一) 學生能認識與了解心智圖法的重點。</p> <p>(二) 學生能根據主題, 獨立設計一張心智圖。</p> <p>(三) 學生能夠運用創造力的各種特質, 以宮崎駿的大圖製作主題迷因圖。</p> <p>(四) 學生能與組員進行合適的溝通與討論。</p> <p>(五) 學生在學期結束時, 能夠上台分享小組創作理念。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週 2/5~2/8	1	相見歡/ 課程介紹	特創 1a-III-2 對某種觀念或主意能加以探究以滿足好奇。	特創 A-II-1 問問題的技巧。	能認識本學期課程的基本架構	說明課堂規範與課程架構介紹	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他：____	自編教材
第二週 2/9~2/15	1	心智圖表- 基礎篇	特創 1a-II-3 主動思索問題, 嘗試尋求解答。	特創 A-II-2 好奇心的意涵。	能了解心智圖的基本概念與重點	1. 了解心智圖表的由來 2. 了解心智圖表該注意的基本技巧		
第三週 2/16~2/22	1			特創 A-II-4 展現點子的策略。		1. 了解心智圖表該注意的基本技巧		
第四週 2/23~3/1	1			特創 D-II-1 自由、和諧、相互尊重的學習環境。		1. 以活動的方式來練習基本技巧 2. 分享與回饋實際操作基本技巧後, 有哪些不足或值得學習的地方		
第五週 3/2~3/8	1	心智圖表- 欣賞篇	特創 1b-III-1 發現奇特的事物, 並想像聯結其中的趣味與有意義之處。	特創 D-II-2 允許犯錯、嘗試、肯定與眾不同的心理環境。	能欣賞不同心智圖的特色	欣賞不同風格的心智圖, 引導學生慢慢思考自己想要呈現的心智圖為何?		
第六週 3/9~3/15	1	心智圖表- 草稿篇	特創 1c-II-1 面對問題能大膽提出各種可能性。	特創 2a-II-1 在各學習領域嘗試提出不同問	能完成自己心智圖的草稿	1. 引導學生選擇自己想要的主題 2. 以結構圖的方式先開始架構自己心智圖的草稿		
第七週 3/16~3/22	1	心智圖表- 製作篇			能透過老師的引導, 獨力完成心智圖的創作	學生開始創作屬於自己的心智圖, 老師在旁協助引導		
第八週 3/23~3/29	1							
第九週 3/30~4/5	1			學習如何使用心智圖歸納自己的興趣主題內容				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十週 4/6~4/12	1	心智圖表- 分享篇	<p>題。</p> <p>特創 2a-II-5 探討每一構想有 不同角度選擇的 可能性。</p>			1. 能與同學分 享自己心智圖 的創作歷程	1. 學生輪流上台發表自己 的心智圖表		
第十一週 4/13~4/19	1					2. 能專注聆聽 同學的分享	2. 給學生小貼紙對自己喜 歡的心智圖表示讚揚，並 給予小紙條具體回饋		
第十二週 4/20~4/26	1	認識宮崎駿				能認識宮崎駿 的特色	1. 透過老師的 ppt，簡單 認識宮崎駿與其作品的特 色。		
第十三週 4/27~5/3	1	認識迷因圖 的由 來				能認識迷因圖 的製作與由來	1. 透過老師的 ppt，簡單 迷因圖的由來與製作過 程。		
第十四週 5/4~5/10	1	欣賞各種迷 因圖				能欣賞各種迷 因圖的特色	1. 好好欣賞老師舉例的各 種迷因圖創作。		
第十五週 5/11~5/17	1	欣賞各種迷 因圖				能與組員討 論，找出迷因 圖成功的要素	2. 與小組討論相互喜歡的 迷因圖為何?並透過討論找 出這些迷因圖成功的要素 所在。		
第十六週 5/18~5/24	1	小組創作: 選擇主題				能與組員相 互尊重, 進行 溝通	1. 根據前面的討論, 找到 自己小組想做的主題。		
第十七週 5/25~5/31	1	小組創作: 實踐				能透過小組 合作, 完成小 組的迷因圖 設計	2. 根據主題, 思考可以創 作的方向。		
第十八週 6/1~6/7	1	小組創作: 實踐					3. 小組進行討論, 擬定創 作的大綱。		
第十九週 6/8~6/14	1	小組創作: 實踐							
第二十週 6/15~6/21	1	小組創作: 分享				1. 能與同學分 享小組創作迷 因圖的歷程	1. 小組輪流上台發表自己 的謎因圖		
第二十一週	1	小組創作:		2. 給學生小貼紙對自己喜					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

6/22~6/28		分享			2. 能專注聆聽同學的分享	歡的創作表示肯定。 3. 請學生說明喜歡的原因		
第二十二週 6/29~6/30	1	期末統整 與回饋				以學習單、同儕回饋、師生互動等方式進行學習成果的分享。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。