

## 臺南市公(私)立中西區永福國民小學 113 學年度第一學期 低年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級	教學節數	每週(1)節，本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 幫助學生提升社會技巧能力並適應學校生活，協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係。 2. 社會技巧強調學生在融合的普通教育中環境學習所需的方法或技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種紓解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 運用適當的方式接收和解讀訊息，尊重團體規範，培養妥善處理衝突情境的能力，增進人際互動的和諧。 2. 具備理解他人感受，同時學習看重自己、欣賞他人，發展與他人溝通協調等團隊合作的素養。 3. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性，熟悉周遭同儕與師長，與他人相處的基本禮儀。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 說出各種技巧的重點。 2. 能與同學實際演練。 3. 利用學習單自我檢核。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週	5	我知道規則	<p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p>	<p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<p>1. 進入教室後，可依照規定完成上課前事務。</p> <p>2. 遇到不會或是聽不懂的問題時，能夠舉手表達需要協助。</p> <p>3. 遵守教室規則，並聽從教師指示完成工作。</p>	<p>1. 帶領學生熟悉教室環境、上課規定與獎勵制度。</p> <p>2. 透過遊戲，訓練學生的專注力與指令聽從。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>自編教材 影片、繪本、桌遊</p>
第二週								
第三週								
第四週								
第五週								
第六週	5	請多多指教	<p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p>	<p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識</p>	<p>1. 認識主動打招呼的技巧。</p> <p>2. 在學校遇到老師能主動打招呼。</p> <p>3. 認識自我介紹的技巧</p> <p>4. 能上台自我介紹。</p>	<p>1. 老師用 PPT 說明主動打招呼與自我介紹的重要性。</p> <p>2. 老師示範主動打招呼與自我介紹的技巧及步驟。</p> <p>3. 教師請學生演練主動打招呼與自我介紹的技巧。</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>自編教材 影片、繪本、桌遊</p>
第七週								
第八週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第九週			特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	與遵守。 Ac-I-2 簡單的基本句型。				
第十週								
第十一週	5	認識你真好						
第十二週			特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 認識主動交談的技巧。 2. 能跟班上同學主動交談。	1. 老師用 PPT 說明主動交談的重要性。 2. 老師示範主動交談的技巧及步驟。 3. 教師請學生演練主動交談的技巧。 4. 教師請學生在班上找一位同學主動交談。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 影片、繪本、桌遊
第十三週								
第十四週								
第十五週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十六週	6	一起玩遊戲	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。	1. 能與他人和睦相處建立友善的關係。 2. 能主動邀約他人參加活動。	1. 介紹事件發生的情境和遊戲的種類，進行暖身活動。 2. 指導需表達的句型。 3. 主動邀約同學並討論要玩的遊戲。 4. 練習活動。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 影片、繪本、桌遊
第十七週								
第十八週								
第十九週								
第廿週								
第廿一週								
第廿二週	1	休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公(私)立中西區永福國民小學 113 學年度第二學期 低年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級	教學節數	每週(1)節，本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 幫助學生提升社會技巧能力並適應學校生活，協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係。 2. 社會技巧強調學生在融合的普通教育中環境學習所需的方法或技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種紓解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 運用適當的方式接收和解讀訊息，尊重團體規範，培養妥善處理衝突情境的能力，增進人際互動的和諧。 2. 具備理解他人感受，同時學習看重自己、欣賞他人，發展與他人溝通協調等團隊合作的素養。 3. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性，熟悉周遭同儕與師長，與他人相處的基本禮儀。							
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 說出各種技巧的重點。 2. 能與同學實際演練。 3. 利用學習單自我檢核。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週	5	請幫我的忙	特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。	1. 活動失敗能以合適的心態面對，或是用適當的策略緩解負面情緒。	1. 與學習目標相關之繪本及影片。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 影片、繪本、桌遊
第二週			特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社B-I-2 溝通的媒介。	2. 能舉手告知教師需要協助。	2. 情境練習，如何調整失敗的心情。		
第三週			特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。		3. 情境練習，如何找人幫忙。		
第四週			特社3-I-5 遵守教室規則。					
第五週								
第六週	5	合作完成任務	特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 專心聆聽教師和同儕的指示與說明。	1. 合作互動，共同完成任務。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 影片、繪本、桌遊
第七週			特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人。	2. 完成任務後，向同儕說「謝謝你，辛苦了。」		
第八週			特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝			3. 完成任務後，為自己和同儕的表現評分。		
第九週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十週			通。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。					
第十一週	5	一起想辦法	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能在遇到困難時依問題性質尋求特定對象或資源的協助	1. 介紹生活情境中會遇到的問題，進行暖身活動。 2. 想出各種解決辦法，指導需表達的句型。 3. 練習活動(角色扮演)。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 影片、繪本、桌遊
第十二週								
第十三週								
第十四週								
第十五週								
第十六週	5	情緒放大鏡	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 分辨正向情緒。 2. 分辨負向情緒。	1. 以繪本及影片為媒介，透過討論連結生活經驗，認識自己正向與負向的情緒。 2. 學習適當表達自己正向與負向的情緒。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 影片、繪本、桌遊
第十七週								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十八週								
第十九週								
第廿週								
第廿一週	1	休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。