

臺南市公立中西區永福國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習萬花筒課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	其他類	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-透過學校重要活動、自編教材、各法定與教育議題，使用學習單、口頭發表與分組討論、實際操作的形式，使學生具備各項情境問題的解決能力，處理日常生活的問題，以促進身心健全發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	具備探索性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習，體驗與實踐良好的生活習慣，理解並遵守個人特質、他人感受，與團隊成員合作。具備理解他人感受，在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技 融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成自畫像，並口頭報告分享。</li> <li>2. 運動技能操作與表演：運動會各項節目練習及預演。</li> <li>3. 教師節卡製作。</li> <li>4. 交通安全演練。</li> <li>5. 參與裝飾聖誕氣氛活動及許願卡製作。</li> <li>6. 舉辦班級活動：舉行班級自治活動並訂定班級公約，由學生修正檢討執行成效。</li> <li>7. 聲音與肢體動作展示：依照指示完成健康與視力檢查。</li> <li>8. 班級學生規劃寒假生活計畫。</li> </ol>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 8/30~8/31	1	班級自治活動	綜 2b-II-參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 規劃班級公約項目。 2. 訂定班級公約項目。	1. 提出班級公約的具體執行標準。 2. 舉手表決通過班級公約。	1. 提出班級公約的具體執行標準。 2. 舉手表決通過班級公約。	無
第二週 9/1~9/7	1	兒童權利知多少?	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。	1. 影片欣賞並專注地回答問題。	1. 能了解兒童權利公約代表的意義與權力。	1. 能確實發表意見並認識自己的權利。 2. 能專注聆聽他人發言。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vr00E4pjQ0Q&amp;list=PLnuquItYMaAdtr4oIHN7CIft5MSG1bfUK">https://www.youtube.com/watch?v=Vr00E4pjQ0Q&amp;list=PLnuquItYMaAdtr4oIHN7CIft5MSG1bfUK</a>
第三週 9/8~9/14	1	交通安全：安全乘車我遵守	交 E-II-1 熟悉不同交通情境下（如：行人、大眾運輸、校車、汽機車與自行車等）事故發生時的基本通報流程與方法，並加以演練與操作。	社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 熟悉不同交通情境下事故發生時的基本通報流程。 2. 參與討論歷程並遵守做出的決定。	1. 學生聆聽不同交通情境下事故發生時的基本通報流程。 2. 了解行人、大眾運輸、校車、汽機車與自行車等安全演練模擬。 3. 參與討論並提出自己的看法，且能遵守交通安全規定。	1. 認真聆聽 2. 參與演練 3. 提出自己的看法。	參考交通部交通安全課程模組
第四週 9/15~9/21	1	品德教育-如果我是老師	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技	綜 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 能覺察各行業對社會的貢	1. 欣賞影片《動畫三字經第十五單元孔子的故事》。 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=21hq3N-zrU">http://www.youtube.com/watch?v=21hq3N-zrU</a> 2. 欣賞並教唱歌曲影片《師恩深一生深》	1. 口頭發表 2. 完成教師節卡片 3. 上台展示與發	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			巧。		獻。 2. 展現教師節敬意。	https://www.youtube.com/watch?v=I01p0PRazxY 3. 教師節卡片製作。 4. 教師統整課程。	表	
<p>第五週 9/22~9/28</p> <p>第六週 9/29~10/5</p> <p>第七週 10/6~10/12</p>	3	性侵害防治教育：身體界線與身體自主權	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 身體界線與身體自主權-師生共讀繪本《學會愛自己》一套三冊《不要隨便摸我》《不要隨便親我》《不要隨便跟陌生人走》讀書心得。 1. 播放影片：身體界線與身體自主權 https://www.youtube.com/watch?v=w0taG6Xkr 08 討論與回饋。	1. 分組討論 2. 小組發表	無
<p>第八週 10/13~10/19</p> <p>第九週 10/20~10/26</p> <p>第十週 10/27~11/2</p>	3	家庭暴力防治；什麼是家庭暴力	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。  綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境	1. 知道如何和家人相處才是正確的。 2. 知道家庭暴力係指家庭成員間實施身體、精神或經濟上之騷擾、控制、脅迫或	1. 故事分享：「小霸王阿布拉」 2. 故事分享：家有霸王。 3. 使學生瞭解家庭暴力的發生原因。 4. 使學生知道在家中受到傷害時如何保護自己。	1. 能安靜的聆聽老師的說明。 2. 能仔細思考並回答老師的提問。 1. 回顧重點問題：(1)請問暴力有哪三種類型？(2)請舉例	https://dxes.tc.edu.tw/var/file/180/1180/img/1113/g_r_c_03.pdf

			低或避免危險的方法。	的辨識方法。	其他不法侵害之行為。 3. 知道發生家暴如何自保與求助。	5. 使學生知道在家中受到傷害時的申訴管道，撥打110報警，或撥打113家暴專線 6. 設計家暴零容忍的標語宣導單	說明什麼是身體暴力？(3)請舉例說明什麼是心理暴力？(4)請舉例說明什麼是性暴力？(5)請問什麼是家庭暴力呢？(6)請問家庭暴力有哪三種類型？(7)目前政府設立的家庭暴力保護專線是什麼？ 2. 鼓勵學生自由發言，主題為「哪些行為是尊重別人的表現」。	
第十一週 11/3~11/9 第十二週 11/10~11/16	2	性別平等教育：相信自己，勇敢求助。	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 覺察與家人、同儕及師長的互動情形。 2. 認識性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 相信自己，勇敢求助（臺南市性平輔導團提供之教案） 「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟-中年級篇或連結至 <a href="https://youtu.be/8z3I74qpRHk">https://youtu.be/8z3I74qpRHk</a> 2. 討論與回饋。	1. 口頭發表 2. 回條 3. 分組討論製作表格	性平國教輔導團提供之教案
第十三週 11/17~11/23	2	性別平等教育：大家一起來	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，	社會 Aa-II-2 不同群體	1. 澄清及珍視不同群體應受到理解、	一. 發表討論： 1. 老師詢問：「我們班上在整潔活動時間要做哪些工作？負責哪	1. 能舉手後再發言。 2. 專心聆聽報	無

<p>第十四週 11/24~11/30</p>		<p>並具備責任感。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維</p>	<p>尊重與保護，並避免偏見。 2. 覺察兒童在生活中擁有許多權利</p>	<p>些區域？」 2. 「你所負責的整潔工作有沒有發現用什麼方法可以掃得又快又乾淨？」請小朋友討論並記錄下來。 3. 「我們所負責的整潔工作，有哪些是男(女)生不能做的？」「什麼樣的工作由男(女)生來做會比女(男)生做的好？」請小朋友討論並記錄下來。 4. 「如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？」 二. 歸納統整 1. 老師對各組小朋友所發表結果的加以統整，並詢問小朋友對此結論有何看法。 2. 老師說明整潔工作並沒有性別上的區分，只要肯用心去做，每一個人都能順利完成自己所負責的工作。</p>	<p>告。</p>	
-----------------------------	--	--	--	---	---	-----------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				護公共利益等)。				
第十五週 12/1~12/7 第十六週 12/8~12/14	2	性別平等教育：看看自己，比較別人	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 覺察出自己的個性、感興趣的人、事、物。 2. 認識自己想法與感受。	一.上課前請學生帶一面小鏡子。 二.請學生觀察鏡子裡的自己，並試著說說自己的長相。 三.畫「自畫像」： 1.教師發下圖畫紙，請學生畫出自己。 四.欣賞與發表： 1.分組分享自畫像。 2.請學生一一拿著自畫像上台接受學生的優點大轟炸。	1.口頭發表 2.自畫像 3.專心聆聽	無
第十七週 12/15~12/21 十八週 12/22~12/28 十九週 12/29~1/4	3	家庭教育：休閒活動大不同	社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1. 聆聽兒童在家庭中的角色責任。 2. 覺察與實踐個人與家庭的生活作息	活動一： 1.教師發下九宮格單，請學生在空白的八個格子內，填入對於家庭的聯想。 2.教師引導學生將聯想到的內容進行分類。(1)依照權利或義務進行分類。 (2)依照家人、家庭活動等項目進行分類。 3.教師與學生共同討論。 4.教師歸納： 活動二： 1.有哪些家中經常進行的休閒活動？休閒活動不一定是戶外活動，在家中一起下棋也是屬於休閒活動的一種。 2.完成學習單。 活動三： 1. 學生利用學習單，	1.能填寫出九宮格單 2.能將聯想內容分類。 3.能認真參與討論。 4.能踴躍發表。 5.能專心聆聽。 6.能完成學習單。《休閒活動真有趣》	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>於小組內分享平時家中所進行的休閒活動，及自己參與休閒活動時的感受。</p> <p>2. 以小組為單位，共同討論規劃一次的家庭休閒活動。內容須包含：活動名稱、時間、地點、參與的家庭成員、活動內容、需要攜帶的物品、如果需要外出所使用的交通方式及其他。</p> <p>3. 小組上臺發表討論成果。</p>			
第二十週 1/5~1/11	1	戶外教育：快樂遊科學	<p>自 ti-II-13 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>自 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p><b>【戶外教育】</b>  戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與</p>	綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	<p>教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過校外實際參觀融入領域課程，以達成教學目標。</li> <li>2. 讓兒童透過接近不同自然科學領域、認識，培養孩子科學興趣。</li> <li>3. 拓展兒童的視野，增廣其見聞，並增進師生情誼與同儕間的互助合作關係。</li> <li>4. 培養正確的休閒旅遊觀念，以促進兒童身心之健全。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參觀各樓層科學區，了解自然科學領域。</li> <li>2. 觀賞科學劇場。</li> </ol>	1. 各種體驗活動。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			珍惜環境的好。 與自然調課					
第二十一週 1/12~1/18	1	生命教育: 珍愛生命- 珍惜每一天 (寒假)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	教育學童寒假期間按戶自己的生命，注意安全及生活周遭危險事物。	1. 生命教育 2. 交通安全、水域安全宣導 3. 勿自傷自殘	說明寒假生活注意事項	
第二十二週 1/19~1/20		休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。



## 臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習萬花筒課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	其他類	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 22 )節
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用:透過學校重要活動、自編教材、各法定與教育議題,使用學習單、口頭發表與分組討論、實際操作的形式,使學生具備各項情境問題的解決能力,處理日常生活的問題,以促進身心健全發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	具備探索性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習,體驗與實踐良好的生活習慣,理解並遵守個人特質、他人感受,與團隊成員合作。具備理解他人感受,在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 觀賞吳季剛的介紹影片並完成學習單。 2. 完成【我的未來不是夢】圖文寫作學習單。 3. 了解成功與否,和性別是沒有關係的。了解要成功,專業比性別更重要。 4. 從對母親的感謝,延伸至家人,體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛。 5. 完成母親卡 6. 舉辦班級活動:舉行班級自治活動並訂定班級公約,由學生修正檢討執行成效。 7. 政見發表:參與自治市長選舉活動,並對政見發表提出詢問。 8. 聲音與肢體動作展示:依照指示完成健康與視力檢查。 9. 儀器操作:防災演練操作校內滅火器等防火警報設備。 10. 完成暑假生活計畫。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/5~2/8	1	班級自治活動	綜 2b-II-參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 參加團體活動訂定班級公約項目。 2. 遵守班級公約項目。	1. 遵守班會程序，提出班級公約的具體執行標準。 2. 舉手表決通過班級公約。	1. 實踐班級公約，養成責任感。	無
第二週 2/9~2/15	1	身高體重視力檢查	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	健體 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 能認識生長發育的意義與成長個別差異。	1. 認識檢查項目，排隊靜候護理師的檢查。	1. 能清楚記得自己的身高、體重。 2. 可以做到安靜等候護理師的檢查。	無
第三週 2/16~2/22	1	交通安全:安全逃生我知道	交 E-II-2 學習與演練搭乘各類交通工具發生事故時的因應方式，並判斷與選擇正確與安全的避難路線，以及了解逃生工具的使用方式。	社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 學習與演練不同交通情境下事故發生時的基 本通報流程。 2. 學習參與討論歷程並遵守做出的決定。	1. 學生聆聽不同交通情境下事故發生時的基 本通報流程。 2. 了解行人、大眾運輸、校車、汽機車與自行車等安全演練模擬（如：避免二次事故傷害、緊急逃生、安全避難的方法等）。 3. 參與討論並提出自己的看法，且能遵守交通安全規定。	1. 認真聆聽 2. 參與演練 3. 提出自己的看法。	參考交通部交通安全課程模組
第四週 2/23~3/1 第五週	3	性侵害防治教育: -性侵害防治護身符	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主	1. 尊重自己與他人的身體，不隨	1. 觀賞影片 2. 討論身體自主權和預	說出三種求救方法 擬定情境並說出應對方式 實際演練確實練習	1. 性侵害防治教育宣 導_	性侵害防治教育: -大聲說「不」

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>3/2~3/8 第六週 3/9~3/15</p>			<p>權。性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>意讓他人碰觸及碰觸他人。 2. 透過晤談，回顧身心狀態，提供情緒管理的方法和發洩的管道，找回自我的價值</p>	<p>防性侵害的方式及求助管道。</p>		<p>中年級影片 2. 性侵害創傷復原宣導動畫 3. 身體我最大 中年級影.wmv 4. 性侵害宣導片(台南市政府 家庭暴力暨性侵害防治中心)</p>	
<p>第七週 3/16~3/22 第八週 3/23~3/29 第九週 3/30~4/5</p>	<p>3</p>	<p>性別平等教育：不一樣的男孩</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧</p>	<p>1. 認識自我探索的想法與感受、性別刻板印象。 2. 覺察與家人、同儕及師長的性別角色的多樣性與差異性。 3 覺察性別</p>	<p>1. 教師引讀繪本《奧利佛是娘娘腔》的內容，引導學童共。 2. 教師根據內容提出問題，請學生討論並發表。 3. 教師引導說明每個人都有不同的專長，不會因為性別而有差異，所以每個人應真誠面對自己，不畏他人看法，選擇自己喜歡的工作或生活方式，並有永不放棄追</p>	<p>1. 口頭發表 2. 能認真觀賞影片。 3. 參與討論並上台發表</p>	<p>性平國教輔導團提供之教案</p>

					刻板印象對自我發展的限制。	尋夢想的勇氣。		
第十週 4/6~4/12 第十一週 4/13~4/19 第十二週 4/20~4/26	3	性別平等教育： 許一個美好的未來	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見 綜 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1. 省思不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見 2. 展現自己，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。	一、分組聯想 1. 請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 2. 根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？ 3. 是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？ 4. 分析這些代表性人物成功的因素。 二、各說各話：行行出狀元 1. 探討「行行出狀元」的意思。 2. 找出證據：請學生以實例說明。 三、二十年後的我 1. 請學生閉眼想像 20 年後的自己。 2. 請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。 三、觀摩及討論：	1. 能說出影響工作成功的因素 2. 能了解成功與否，和性別是沒有關係的。了解要成功，專業比性別更重要。 4. 了解每一種工作都是好的，都可以成功。 5. 學生能說出自己興趣、能力、專長。	自編自選教材
第十三週 4/27~5/3	1	品德教育-母親節系列活動： 替媽媽想	藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 綜 Aa-II-1 自己能做的	1. 選擇母親節時自己能做的事。 2. 展現母親的辛勞的關懷，並檢視	一、說明「康乃馨的故事」 1. 教師說明母親節是五月第二個星期日。 2. 西洋的母親花--康乃馨。 中國的母親花--萱草(金針花)。	1. 口頭發表 2. 完成學習單	自編自選教材

			<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>事。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>	<p>內心對母親的感恩與感謝。</p> <p>3. 具體說出感謝媽媽的話。</p> <p>4. 覺察兒童在家庭中的角色責任。</p>	<p>二. 進行「家事誰來做」活動</p> <p>1. 討論媽媽的工作內容： (1) 每個小朋友提出自己媽媽的職業及工作內容。 (2) 探討職業婦女，白天、晚上忙碌的情形。</p> <p>2. 家事由誰來做？</p> <p>3. 怎樣分配家事？</p> <p>4. 為什麼家事需要全家人一起分擔？</p> <p>三. 討論「愛的表達方式」</p> <p>1. 怎樣表達才對母親的敬愛和感謝？</p>		
<p>第十四週 5/4~5/10</p> <p>第十五週 5/11~5/17</p> <p>第十六週 5/18~5/24</p>	3	<p>家庭教育:家庭生活樂陶陶</p>	<p>綜 2b-II-1 體會團際合作的意義，並能關懷團隊的感員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>家 E13 良好家庭生活習慣</p>	<p>綜 Bd-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bd-II-2 關懷團隊感員的行動。</p> <p>綜 Bd-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 體會競賽的團隊合作的意義與重要性。</p> <p>2. 參加團體活動，關懷團隊感員的行動。</p> <p>3. 主動協助處理家務。</p>	<p>活動一：扣釦子比賽</p> <p>1. 分組比賽看誰扣釦子最快速及正確。</p> <p>2. 每組派出二人，一人負責穿著襯衫不得動手，一人負責扣釦子，最快完成者獲勝。</p> <p>活動二：摺衣服比賽</p> <p>1. 教師引導學童共同討論為什麼要摺衣服？</p> <p>3. 教師引導學童進行分組競賽，比賽摺疊衣服。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師鼓勵學童學習收納衣物</p> <p>2. 能整齊的收納衣物，不但能保護衣物，也可以隨時有整齊美觀的衣物供自己穿著</p>	<p>1. 能舉手發言回答老師的提問。</p> <p>2. 能仔細聆聽同學發表的內容。</p>	<p>自編自選教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第十七週 5/25~5/31 第十八週 6/1~6/7 第十九週 6/8~6/14</p>	3	<p>家庭暴力防治； 讓自己更安全</p>	<p>綜 2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式，展現 合宜的互動與溝通態度和技巧。  綜 3a-II-1 覺察 生活中潛藏危機的情境，提出並 演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的 互動。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨 識方法。</p>	<p>1. 知道如何 和家人相處才是正確的。 2. 知道家庭 暴力係指家庭成員間實施 身體、精神或經濟上之騷擾、 控制、脅迫或其他不法侵 害之行為。 3. 知道發生 家暴如何自保與求助。</p>	<p>1. 播放影片「防止家庭暴力 動畫」 2. 說明什麼是家庭暴力。 3. 使學生瞭解家庭暴力的發 生原因。 4. 使學生知道在家中受到傷 害時如何保護自己。 5. 使學生知道在家中受到傷 害時的申訴管道，撥打 11 0 報警，或撥打 113 家暴 專線 6. 設計家暴零容忍的標語宣 導單</p>	<p>1. 能安靜的 聆聽老師的 說明。 2. 能仔細思 考並回答老 師的提問。</p>	<p>防止家庭暴力動 畫： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4">https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4</a></p>
<p>第二十週 6/15~6/21</p>	1	<p>兒童權利公約： 守護兒童我最棒</p>	<p>人 E8 了解兒童對遊戲 權利的需求。 人 E9 認識生存權、身 分權的剝奪與個 人尊嚴的關係。</p>	<p>5-IV-4 能樂於了解 並尊重他人 的生活經 驗，促進相 互分享與社 會共有、共 榮、共好。</p>	<p>1. 影片欣賞 並專注地回 答問題。</p>	<p>1. 能了解兒童權利公約代表 的意義與權力。</p>	<p>1. 能替自己 或他人伸張 權益。 2. 能專注 聆聽他人發 言。</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vr00E4pjq0Q&amp;list=PLnuquItYMaAdtr4oIHN7CIft5MSG1bfUK">https://www.youtube.com/watch?v=Vr00E4pjq0Q&amp;list=PLnuquItYMaAdtr4oIHN7CIft5MSG1bfUK</a></p>
<p>第二十一 週 6/22~6/28</p>	1	<p>戶外教育：建築 古蹟行腳參學去</p>	<p>社 3d-IV-1 規劃 與執行社會領 域的問題探究、訪 查、創作或展演 等活動。 社 3d-IV-2 提出 保存文化資產、 改善環境或維護 社會正義等可能</p>	<p>綜 Aa-II-2 自己感興趣 的人、事、 物。</p>	<p>1. 透過校外 實際參觀融 入領域課 程，以達成 教學目標。 2. 讓兒童透 過接近不同 社會領域、 認識，培養</p>	<p>1. 參觀文化園區各區，了解 建築與歷史。 2. 回顧省思：遊記一篇，包 含：出發時之心情，簡述孔 廟的歷史，最後描述孔廟帶 給自身的感覺與意義。</p>	<p>各種體驗活 動。</p>	<p>無</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>方案。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>		<p>孩子興趣。</p> <p>3. 拓展兒童的視野，增廣其見聞，並增進師生情誼與同儕間的互助合作關係。</p> <p>4. 培養正確的休閒旅遊觀念，以促進兒童身心之健全。</p>			
<p>第二十二週</p> <p>6/29~6/30</p>	1	<p>生命教育:暑假珍愛生命</p>	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>教育學童暑假期間注意水域、交通安全及周遭危險事物。</p>	<p>1. 水域及交通安全宣導</p> <p>2. 暑假生活注意事項</p> <p>3. 勿自傷自殘</p>	<p>1. 能說明暑假生活注意事項</p>	<p>學校暑假生活須知</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。