臺南市公立中西區永福國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習 萬花筒課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	其他類	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力 其他類:□藝術 4.■其他類課程	理□社會技巧□學 □領導才能□情意 时才能班及體育班專	發展□獨立發 译門課程	· K	□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 活動■班級輔導■學生自主學習□領域補救教學
設計理念	•			與教育議題,使用學習題,以促進身心健全發	單、口頭發表與分組討論、實際操作的形式,使學生具展。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生	活道德的知識與是	非判斷的能力	踐處理日常生活的問題 ,理解並遵守社會道德 隊成員合作之素養。	題。規範,培養公民意識,關懷生態環境。
課程目標		• • • • • • • • •		題的學習,體驗與實踐 中學會處理日常生活遇	良好的生活習慣,理解並遵守個人特質、他人感受,與 到的問題。
配合融入之領域或議題	□本土語□數學■綜合活動		•	■國語文 □英語文 □數學 ■社會 ■健康與體育 □生	□英語文融入參考指引□本土語□自然科學□藝術■綜合活動活課程□科技□科技融入參考指引
表現任務	3. 教師節卡製作 4. 交通安全演練 5. 參與裝飾聖誕氣 6. 舉辦班級活動:	與表演:運動會各項。 。 。 。 。 。	2作。 5並訂定班級2	公約,由學生修正檢討	執行成效。
				果程架構脈絡	

[1] 弹性学首部	土口一里							
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 8/30~8/31	1	班級自治活動	綜 2b-II-參加團體 活動,遵守紀律、 重視榮譽感,並展 現負責的態度。	綜 Bb-II-3 團體活動 的參與態 度。	1. 規劃班級公 約項目。 2. 訂定班級公 約項目。	1. 提出班級公約的具體執行標準。 2. 舉手表決通過班級公約。	1. 提出班級公約 的具體執行標 準。 2. 舉手表決通過 班級公約。	無
第二週 9/1~9/7	1	兒童權利知多少?	人 E8 了解兒童對遊戲權 利的需求。 人 E9 認出生存權、身分權的剝係。	5-IV-4 能解他活促分會共好 一4 分尊的驗相與有、 一5 一5 一5 一5 一4 一4 一4 一4 一4 一4 一4 一4 一4 一4 一4 一4 一4	1. 影片欣賞並專注地回答問題。	1.能了解兒童權利公約代表的意義與權力。	1. 能確實發表意 見並認識自己的 權利。 2. 能專注聆聽 他人發言。	https:// www.yout ube.com/ watch?v= Vr00E4pj q0Q&list =PLnuquI tYMaAdtr 4oIHN7CI fT5MSG1b fUK
第三週 9/8~9/14	1	交通安全: 安全乘車我 遵守	交 E-Ⅱ-1 熟悉不同交 E-Ⅲ-1 熟悉不同交 E-Ⅲ-1 熟悉不同交通情境人、校中等人,校中等的有关,有种的方法,有种的方法,有种的方法,有种的方法,有种的方法,有种的方法,有种的方法,有种的方法,有种的方法,有种的方法,有种的方法,有种的方法。	社1學事排透適論出 日子級公的可師的程定 日本與共安以生討做。	1. 熟境時級 通, 參與 通, 參與 一, 多數 一, 多數 一, 多数 一, 多	1. 學生聆聽不同交通情境下事故發生時的基本通報流程。 2. 了解行人、大眾運輸、校車、汽機車與自行車等安全演練模擬。 3. 參與討論並提出自己的看法,且能遵守交通安全規定。	 認真聆聽 參與演練 提出自己的 看法。 	參考交通 辛 交 選 程 組
第四週 9/15~9/21	1	品德教育- 如果我是老 師	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技	綜 Ac-II- 3 各行業 對社會的 貢獻。	1. 能覺察各行業對社會的貢	1. 欣賞影片《動畫三字經第十五 單元孔子的故事》。 http://www.youtube.com/watch?v=21hq3NzrU 2. 欣賞並教唱歌曲影片《師恩深 一生深》	1. 口頭發表 2. 完成教師節 卡片 3. 上台展示與發	無

C6-1 彈性學習課程	星計畫	[(第二、四類)						
			巧。		獻。 2. 展現教師	https://www.youtube.com/watch?v=I01p0PRazxY 3. 教師節卡片製作。 4. 教師統整課程。	表	
					節敬意。			
第五週 9/22~9/28 第六週 9/29~10/5 第七週 10/6~10/12	3	性侵有	健體 3b-II-3 運用 基本的生活 技能情 因應。 性 E4 認識身體別 限 與主權。	健門 Db- II-3 解 Bb A E E E E E E E E E E E E E E E E E E	1. 文權維尊位3. 擾性及道界的係別性與質認性凌求的係別性與質識侵的財性與質識侵的財化。 人別平性害概助	共讀繪本《學會愛自己》一套三 冊《不要隨便摸我》《不要隨便 親我》《不要隨便跟陌生人走》 讀書心得。	1. 分組討論 2. 小組發表	無
第八週 10/13~10/1 9 第九週 10/20~10/2 6 第十週 10/27~11/2	3	家庭暴力防 治;什麼是 家庭暴力	綜 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減	綜 Ba- II-2 與	1. 家正 2. 暴成體濟學的人權知係的道指實神縣之、別人間,其一人人,以外,不可以不可以,不可以不可以,不可以不可以不可以,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1. 故事分享:「小霸王阿布 拉」 2. 故事分享: 家有霸王。 3. 使學生瞭解家庭暴力的發生原 因。 4. 使學生知道在家中受到傷害時 如何保護自己。	1. 能的的明 安静的明 名. 能好的明 思的的明 思的的明 思的的明 是. 值 到 到 到 是. 值 到 到 是. 值 到 是. 值 到 是. 值 到 是. 值 到 是. 值 到 是. 值 到 是. 值 到 是. 值 到 是. 值 是. 值 是. 值 是. 值 是. 值 是. 值 是. 值 是. 值	https:// dxes.tc. edu.tw/v ar/file/ 180/1180 /img/111 3/g_r_c_ 03.pdf

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

(成為避免危險的方 法。	L	0-1 埋性学省課件	至 [百主	[(
3.知道發生家 最如何自保與 求助。 2 性別平等較 綜 2a II 1 覺察 育: 相信自 己, 勇敢求助 (臺南市 百: 有信自 己, 勇敢求 式, 展现合宜 的互 助。 第十二週 11/3-11/9 第十二週 11/10-11/1 6 2 性別平等較 於 2a II 1 覺察 與家人、 同傳及師 影與溝通態 度和技 巧。 性 12 認識對體界 限 與專重他人的 身體自主權。 第十三週 11/17-11/2 2 性別平等較 社會 2c II-2 澄 社會 Aa					低或避免危險的方	的辨識方	其他不法侵害	5. 使學生知道在家中受到傷害時	說明什麼是身體	
\$\begin{align*} \begin{align*} & \begin					法。	法。	之行為。	的申訴管道,撥打110報警,	暴力? (3)請舉	
暴助何自保典 求助。 基本の何自保典 求助。 基本の何自保典 求成基。方保護 專 線是不優? 2. 鼓勵學生自由發言。主題為「哪 些行為是尊重 別人的表現」。 1.相信自己,勇敢求助(臺南市 大、展現仓 的五 長の五 大、同僚及師 長の五 方。 性 E4 認識身體界 限 與實重他人的 身體自主權。 基本の五 大 医 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2							3. 知道發生家	或撥打113家暴專線	例說明什麼是心	
** 表								6. 設計家暴零容忍的標語宣導	理暴力? (4)請	
第十二週 11/10-11/1 2 性別平等教 新年三週 11/17-11/2 2 性別平等教 新年三週 11/17-11/2 12 在 11/17-11/2 2 性別平等教 11/18-12 2 性別地位實質 11/18-12 2 性別平等教 11/18-12 2 性別平等教 11/18-12 2 性別學 11/18-12 2 性別學 11/18-12 11/18-12 11/18-12 2 性別學 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18-12 11/18							暴如何自保與	單	舉例說明什麼是	
第十一週							↓ 求助。		性暴力? (5)請	
\$\frac{\pi}{\pi}\$ they of the position of the pos							7(1)		問什麼是家庭暴	
# # # # # # # # # # # # # # # # # # #									力呢? (6)請問	
第十一週									家庭暴力有哪三	
2 性別平等教									種類型? (7)目	
$ \begin{array}{c} & & & & & & & & & & & & & & & & & & &$									前政府設立的家	
									庭暴力保護 專	
第十一週 11/3~11/9 第十二週 11/10-11/1 6 2 性別平等教 育: 相信自 自己的人際溝通方 式,展現合宜的五 對數溝通態度不 打巧。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 線 Ba-II-2 與察人、 同價及師長的互動情形。 長的互動情形。 長的互動情形。 人格尊嚴與性別地位實質平等 等。3. 認識性別人格尊嚴與性別地位實質平等。3. 認識性服長之教案的 長數。 1. 相信自己,勇敢求助(臺南市性平國教者。2. 回條 3. 分組討論製作表格 2. 回條 3. 分組討論製作表格 第十二週 11/10-11/1 6 2 性別平等教育と 育: 大家一清及珍視自己的角間-2 澄清及珍視自己的角間-2 不見發表。 1. 澄清及珍 視不同群體 1. 經表討論: 1. 老師詢問:「我們班上在整案」。 1. 能舉手後再發高無言。									線是什麼? 2.	
第十一週 11/3~11/9 第十二週 11/10~11/1 6 2 性別平等教 育: 相信自 自己的人際溝通方									鼓勵學生自由發	
第十一週 11/3-11/9 第十二週 11/10-11/1 6 2 性別平等教									言,主題為「哪	
第十一週 11/3~11/9 第十二週 11/10~11/1 2 性別平等教 育: 相信自 己的人際溝通方 式,展現合宜 的互 動。 綜 2a-II-1 覺察 與家人、 同儕及師 長的互動情 長的互動情 長的互動情 									些行 為是尊重	
第十一週 11/3-11/9 第十二週 11/10-11/1 6 育: 相信自 己的人際溝通方 式,展現合宜的互 動與溝通態度和技 巧。 性 E4 認識身體界 限與尊重他人的 身體自主權。 自己的人際溝通方 長的互 長的互 動。 與家人、 同價及師 長的互 動。 人、同儕及師 長的互動情 形。 2. 認識性別 人格尊嚴與性 別地位實質平 等 3. 認識性騷 擾、性侵害、性獨凌的概念 及其求助管 道。 大計論與回饋。 2. 回條 3. 分組討論製作 表格 第十三週 11/17-11/2 2 性別平等教 育: 大家一 社會 2c-II-2 澄 清及珍視自己的角 社會 Aa- II-2 不 1. 澄清及珍 視不同群體 一. 發表討論: 1. 老師詢問: 「我們班上在整潔 言。 1. 能舉手後再發 言。 無									別人的表現」。	
第十一週	I		2	性別平等教	綜 2a-II-1 覺察	綜 Ba-II-2	1. 覺察與家	1. 相信自己,勇敢求助(臺南市	1. 口頭發表	性平國教
第十一週				育:相信自	自己的人際溝通方	與家人、	人、同儕及師	性平輔導團提供之教案)	2. 回條	輔導團提
第十一週 11/3~11/9 第十二週 11/10~11/1 6 巧。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 動。 2. 認識性別 人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 2. 討論與回饋。 第十三週 11/17~11/2 2 性別平等教育: 大家一 清及珍視自己的角 育: 大家一 清及珍視自己的角 社會 Aa- 清及珍視自己的角 II-2 不 視不同群體 1. 證清及珍 現不同群體 一. 發表討論: 1. 老師詢問: 「我們班上在整潔言。 1. 能舉手後再發 言。				己,勇敢求	式,展現合宜 的互	同儕及師	長的互動情	「身體我最大」兒童性侵害防治	3. 分組討論製作	供之教案
11/3~11/9 第十二週 11/10~11/1 6 世界 限與尊重他人的 身體自主權。 動。 2. 認識性別 人格尊嚴與性 別地位實質平 等。 3. 認識性騷 擾、性侵害、 性霸凌的概念 及其求助管。 2. 討論與回饋。 第十三週 11/17~11/2 2 性別平等教 育: 大家一 清及珍視自己的角 社會 Aa- 11-2 1. 澄清及珍 1. 老師詢問:「我們班上在整潔 1. 能舉手後再發 言。 無 言。		た 1 、1 四		助。	動與溝通態 度和技	長的互	形。	教學光碟-中年級篇或連結至	表格	
第十二週 11/10~11/1 6 世別平等教 11/17~11/2 社會 2c-II-2 澄 清及珍視自己的角 社會 Aa- II-2 不 1. 澄清及珍 現不同群體 一. 發表討論: 1. 老師詢問:「我們班上在整潔 言。 1. 能舉手後再發 言。 無		• •			巧。	動。	2. 認識性別	https://youtu.be/8z3I74qpRHk		
11/10~11/1					性 E4 認識身體界		人格尊嚴與性	2. 討論與回饋。		
6							別地位實質平			
3. 認識性騷					身體自主權。		等			
操、性侵害、性霸凌的概念 及其求助管 道。		б					3. 認識性騷			
第十三週 2 性別平等教 社會 2c-Ⅱ-2 澄 社會 Aa- 1. 澄清及珍							擾、性侵害、			
第十三週 2 性別平等教 社會 2c-Ⅱ-2 澄 社會 Aa- 1. 澄清及珍							性霸凌的概念			
第十三週 2 性別平等教 社會 2c-Ⅱ-2 澄 社會 Aa- 1. 澄清及珍 一. 發表討論: 1. 能舉手後再發無 11/17~11/2 育: 大家一 清及珍視自己的角 Ⅱ-2 不 視不同群體 1. 老師詢問:「我們班上在整潔 言。										
第十三週 2 性別平等教 社會 $2c-\Pi-2$ 澄 社會 $Aa 1$. 澄清及珍 $-$. 發表討論: 1 . 能舉手後再發 無 $11/17~11/2$ 育: 大家一 清及珍視自己的角 $\Pi-2$ 不 視不同群體 1 . 老師詢問:「我們班上在整潔 言。										
$oxed{11/17~11/2}$ $oxed{\hat{g}}$: 大家一 $oxed{*}$ 清及珍視自己的角 $oxed{II}$ $oxed{-2}$ 不 $oxed{*}$ 視不同群體 $oxed{1}$ $oxed{1}$. 老師詢問:「我們班上在整潔 $oxed{*}$ 言。	ı	第十三週	2	性別平等教	社會 2c-Ⅱ-2 澄	社會 Aa-	1. 澄清及珍	一. 發表討論:	1. 能舉手後再發	無
					清及珍視自己的角			_	言。	
		3		起來		同群體	應受到理解、	活動時間要做哪些工作?負責哪	2. 專心聆聽報	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

C6-1 彈性學習課程	呈計畫(第三、四類)						
第十四週		並具備責任感。	(可包括	尊重與保護,	些區域?」	告。	
11/24~11/3		社會3c-Ⅱ-1 聆	年齡、性	並避免偏見。	2. 「你所負責的整潔工作有沒有		
0		聽他人的意見,並	別、		發現用什麼方法可以掃得又快又		
		表達自己的	族群、階	2. 覺察兒童	乾淨?」請小朋友討論並記錄下		
		看法。	層、職	在生活中擁有	來。		
		性 E3 覺察性別角	業、區域	許多權利	3. 「我們所負責的整潔工作,有		
		色 的刻板印象,	或身心特		哪些是男(女)生不能做的?」		
		了解家庭、學 校與	質等)應		「什麼樣的工作由男(女)生來		
		職業的分 工,不應	受		做會比女(男)生做的好?」請		
		受性 别的限制。	到理解、		小朋友討論並記錄下來。		
			尊重與保		4. 「如果每個人的整潔工作都要		
			護,並避		重新調整,你最想做哪一樣工		
			免偏見。		作?為什麼?」		
			社會 Ac-		二. 歸納統整		
			Ⅱ-1 兒		1. 老師對各組小朋友所發表結果		
			童在生活		的加以統整,並詢問小朋友對此		
			中擁有許		結論有何看法。		
			多權利		2. 老師說明整潔工作並沒有性別		
			(可		上的區分,只要肯用心去做,每		
			包括生存		一個人都能順利完成自己所負責		
			權、學習		的工作。		
			權、表意				
			權、隱私				
			權、身體				
			自主權及				
			不受歧視				
			的權利				
			等)與責				
			任(可包				
			括				
			遵守規				
			範、尊重				
			他人或維				

<u>C6-1 彈性學習課</u>	怪計畫	[第二、四類]						
				護公共利 益等)。				
第十五週 12/1~12/7 第十六週 12/8~12/14	2	性別平等者 1 元人	綜 2a-II-1 覺察自己人際溝通方 司人際溝通的互 動與溝通態度和 性 E1 認識生理 性別 質與性別 等元面貌。	自己感興 趣的人、 事、物。	興趣的人、 事、物。 2. 認識自己	一.上課前請學生帶一面小鏡子。 二.請學生觀察鏡子裡的自己, 並試著說說自己的長相。 三.畫「自畫像」: 1.教師發下圖畫紙,請學生畫出自己。 四.欣賞與發表: 1.分組分享自畫像。 2.請學生一一拿著自畫像上台接 受學生的優點大轟炸。	1. 口頭發表 2. 自畫像 3. 專心聆聽	無
第十七週 12/15~12/2 1 十八週 12/22~12/2 8 第十九週 12/29~1/4	3	家庭活育: 人	社會3c-Ⅱ-1 ・記 ・記 ・記 ・記 ・記 ・記 ・記 ・記 ・記 ・記	家察兒庭色家劃家活E6 實在的任2 人的息質家角。 與生。	1. 在色色是的 是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	活動 (2) 在家 (2) 在	1.格2.分3.論4.5.6.單真常。認 踴專完《趣》	無

C6-1	彈性學習課程計畫(第三、	四類)
------	--------------	-----

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四	類)				
			於小組內分享平時家中所進行的 休閒活動。 2.以自己參與休閒活動 時的感受為單位,共同討論規劃 一次的家庭休閒活動。 內次部數名稱、時間內容 內 內家庭, 一次的家庭, 一次的家庭, 一次的家庭, 一次的家庭, 一次的家庭, 一次的家庭, 一次的家庭, 一次的家庭, 一次的家庭, 一次的家庭, 一次的家庭, 一次的家庭, 一次的家庭, 一次的家庭, 一次的家庭, 一次的家庭, 一次的家庭, 一次的家庭, 一次的家庭, 一次的家庭, 一次的家庭, 一次的家庭, 一次的家庭, 一次的家庭, 一次的家庭, 一次的家庭, 一次的家庭, 一次的家庭, 一次的。 一次的。 一次的。 一次的。 一次的。 一次的。 一次的。 一次的。		
第二十週 1/5~1/11	快樂 自導現運心然自分到象自種遭自學的物規【戶E2 互生的 與描象能所學 透生性察用自形 自與描象能所學 透生性察用自形 自與描象能所學 透生性察用自形 自與描象能所學 透生性察用自形 是不然式 與與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	教 1. 際域成 2. 接科識科 3. 視見師儕作 4. 休念童全學 透參課教 讓近學,學 拓野聞生間關 培閒,身。準 過觀程學 兒不領培興 展,,情的係 養旅以心備 校融,目 童同域養趣 兒增並誼互。 正遊促之: 外入以標 透自、孩。 童廣增與助 確觀進健實領達。 過然認子 的其進同合 的 兒	1參觀各樓層科學區,了解自然科學領域。 2. 觀賞科學劇場。	1. 各種體驗活動。	無

			珍惜環境的好。 與自然調課				
第二十一週 1/12~1/18	1	生命教育: 珍愛生命- 珍惜每一天 (寒假)	綜 3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機的情 境,提出並演練減 低或避免危險的方 法。 生 E1 探討生活議 題,培養思考的適 當情意與態度。	綜Ca-II-1 生活周遭 潛藏危機 的情境。	 生命教育 交通安全、水域安全宣導 勿自傷自殘 	說明寒假生活注 意事項	
第二十二週 1/19~1/20		休業式					

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習萬花筒課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	其他類	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	資優類:□創造力□領導 其他類:□藝術才能班 4.■其他類課程	才能□情意發展□ 及體育班專門課程	獨立發展		定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 動□班級輔導■學生自主學習□領域補救教學
設計理念	交互作用:透過學校重要 備各項情境問題的解決能				、口頭發表與分組討論、實際操作的形式,使學生具
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思 E-C1 具備個人生活道德 E-C2 具備理解他人感受	內知識與是非判斷	的能力,理解並遵	守社會道德規	範,培養公民意識,關懷生態環境。
課程目標	具備探索性別平等教育、 隊成員合作。具備理解他				子的生活習慣,理解並遵守個人特質、他人感受,與團 問題。
配合融入之領域或議題		英語文融入參考指 自然科學 ■藝術 果程 □科技 □		□生命教育 □安全教育	 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	1. 觀賞吳季剛的介紹影片 2. 完成【我的未來不是夢 3. 了解成功與否,和性別 4. 從對母親的感謝,延伸 5. 完成母親卡 6. 舉辦班級活動:舉行班 7. 政見發表:參與自治市 8. 聲音與肢體動作展演練 9. 儀器操作:防災演練操 10. 完成暑假生活計畫。	】圖文寫作學習單 是沒有關係的會家人 經自治活動,並對 長選舉活動,並對 依照指示完成健康	解要成功,專業的無機不至的照顧及 無機不至的照顧及 班級公約,由學生 政見發表提出詢問 與視力檢查。	と無私的為我們 上修正檢討執行	門奉獻的愛。

				記	果程架構脈絡			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/5~2/8	1	班級自治活動	綜 2b-II-參加團 體活動,遵守紀 律、重視榮譽 感,並展現負責 的態度。	綜 Bb-II-3 團體活動的 參與態度。	1. 參加團體 活動訂定班 級公約項 目。 2. 遵守班級 公約項目。	 遵守班會程序,提出班級公約的具體執行標準。 舉手表決通過班級公約。 	1. 實踐班 級公約,養 成責任感。	無
第二週 2/9~2/15	1	身高體重視力檢查	健體 1a-Ⅱ-1 認 識身心健康基本 概念與意義。	健體 Aa- Ⅱ-1 生長 發育成長 與成長個別	1. 能認識生長發育的意義與成長個別差異。	1. 認識檢查項目,排隊靜候護理師的檢查。	1.得高2.安理查能自、可静師。 致 實 做 候 檢 包 動 護	無
第三週 2/16~2/22	1	交通安全:安全逃生我知道	交與交故式擇避了使用 是─Ⅲ-2 學各生方與近時,正難解 是一個 學為 學為 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	社班校的以適歷定 □ M	1. 練情發本程 2. 討遵決學同下時報。學歷做。與通故基 學歷做。	1. 學生聆聽不同交通情境下事故發生時的基本通報流程。 2. 了解行人、大眾運輸、校車與自行車等安全,汽機車與自行車等安全,實練模擬(如:避免二次全事故傷害法等)。 3. 參與討論並提出自己的看法,且能遵守交通安全規定。	 記聽參練提己法 自看 	參考交通部交通 安全課程模組
第四週 2/23~3/1 第五週	3	性侵害防治教 育:-性侵防治 護身符	性 E4 認識身體 界 限與尊重他 人的身體自 主	1. 尊重自己 與他 人的 身體,不隨	1. 觀賞影片 2. 討論身體 自主權和預	說出三種求救方法 擬定情境並說出應對方式 實際演練確實練習	1. 性侵害防 治 教育宣 導_	性侵害防治教育: -大聲說「不」

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

	第六週	性害		•			中年級影片	
3/9-3/15 審、性霸凌的概念及其求助管道。 念及其求助管道。 念及其求助管道。 念及其求助管道。 念及其求助管道。 念及其求助管道。 念及其求助管道。 念及其求助管道。 公狀態,提供 大中年級 大中年级 大水和發光。 大水和發光。 大水和發光。 大水和砂片。 大田田 大		害	生騷擾、 性侵 觸	272 142				
念及 其求助管 道。	3/9~3/15			及	方式及求助		2. 性侵害創	
道。			医、性霸凌的概 他.	人。	管道。		傷復原宣導	
線 3a-II-1 覺 察生活中潛 藏 危機的情 境, 提出並演 練滅 低或避免 危險 的方法。綜 Ca-II-1 生活周遭 潛藏危機的情 境。		念	及 其求助管 2. €	透過晤			動畫	
線 3a-II-1 覺 察生活中潛 藏 危機的情 境,提出並演 練滅 低或避免 危險 的方法。綠 Ca-II-1 生活周遭 潛藏危機的情 境。		道	道。 談	, 回顧身			3. 身體我最	
察生活中潛藏 危機的情境, 提出並演 練滅 低或避免 危險 的方法。綜 Ca- II-1 生活周遭 潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生 活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生 活周遭潛藏危機 的處理與演練。		綜						
危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。綜 Ca—II-1 生活周遭潛藏危機的情境的辨識方法。綜 Ca—II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 3 性別平等教育: 性 E1 認識生理 綜 Aa—II-3 1. 認識自我 1. 教師引讀繪本《奧利佛是 1. 口頭發表 性平國教輔導團:							•	
提出並演 練減 低或避免 危險 的方法。綜 Ca-II-1 生活周遭 潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 3 性別平等教育: 性 E1 認識生理 綜 Aa-II-3 1. 認識自我 1. 教師引讀繪本《奧利佛是 1. 口頭發表 性平國教輔導團:			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
低或避免 危險的方法。綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 1								
的方法。綜 Ca- 價值								
II-1 生活周遭				-				
潛藏危機的情境。							•	
境。 綜 Ca-II-2 生 活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生 活周遭潛藏危機的處理與演練。 3 性別平等教育: 性 E1 認識生理 綜 Aa-II-3 1. 認識自我 1. 教師引讀繪本《奧利佛是 1. 口頭發表 性平國教輔導團。								
綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 3 性別平等教育: 性 E1 認識生理 綜 Aa-II-3 1. 認識自我 1. 教師引讀繪本《奧利佛是 1. 口頭發表 性平國教輔導團:							,	
活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		'-	_					
的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生 活周遭潛藏危機 的處理與演練。 3 性別平等教育: 性 E1 認識生理 綜 Aa-II-3 1. 認識自我 1. 教師引讀繪本《奧利佛是 1. 口頭發表 性平國教輔導團系								
綜 Ca-II-3 生活用遭潛藏危機的處理與演練。 3 性別平等教育: 性 E1 認識生理 綜 Aa-II-3 1. 認識自我 1. 教師引讀繪本《奧利佛是 1. 口頭發表 性平國教輔導團系								
活周遭潛藏危機 的處理與演練。 3 性別平等教育: 性 E1 認識生理 綜 Aa-II-3 1. 認識自我 1. 教師引讀繪本《奧利佛是 1. 口頭發表 性平國教輔導團系								
的處理與演練。 3 性別平等教育: 性 E1 認識生理 綜 Aa-II-3 1. 認識自我 1. 教師引讀繪本《奧利佛是 1. 口頭發表 性平國教輔導團系								
		的	勺處理與演練。					
	3	3 性別平等教育: 性	生 El 認識生理 綜	Aa-II-3	1. 認識自我	1. 教師引讀繪本《奧利佛是	1. 口頭發表	性平國教輔導團提
▋		不一樣的男孩 性	生別、性傾向、 自:	我探索的	探索的想法	娘娘腔》的內容,引導學童	2. 能認真觀	供之教案
性別特質與性別 想法與感 與感受、性 共 賞影片。		性	生別特質與性別 想:	法與感	與感受、性	共	賞影片。	
第七週	第七週	認	忍同的多元面 受		別刻板印	0	3. 參與討論	
3/16~3/22	3/16~3/22	貌	急 。	€ Ba-II-2	象。	2. 教師根據內容提出問題,	並上台發表	
第八週 性 E3 覺察性別 與家人、同 2. 覺察與家 請學生討論並發表。	第八週	性	生 E3 覺察性別 與	家人、同	2. 覺察與家	請學生討論並發表。		
3/23~3/29 角色的刻板印	3/23~3/29	角	角色的刻板印	及師長的	人、同儕及	3. 教師引導說明每個人都有		
第九週	第九週	象	泉,了解家庭、 互	動。	師長的性別	不同的專長,不會因為性別		
■ 3/30~4/5	3/30~4/5	學	學校與職業的分 綜	8 Ba−II−3	角色的多樣	而有差異,所以每個人應真		
工,不應受性別 人際溝通的 性與差異 誠面對自己,不畏他人看		エ	工,不應受性別 人	、際溝通的	性與差異	誠面對自己,不畏他人看		
的限制。		的	り限制 。 態	度與技巧	性。	法,選擇自己喜歡的工作或		
3 覺察性別 生活方式,並有永不放棄追					3 覺察性別	生活方式,並有永不放棄追		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		畫(第二、四類) ┃			刻板印象對 自我發展的 限制。	尋夢想的勇氣。		
第十週 4/6~4/12 第十一週 4/13~4/19 第十二週 4/20~4/26	3	性別平等教育: 許一個美好的未 來	2c-II-1 2c-II-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-	不同群體 (可包括年 龄群、 と 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1.群理舆避 2.,生可别 3. 來初生省體解保免 人知涯以的由的探涯思應、護偏現面發突限想自自規不受尊,見自兩展破制像己己畫同到重並 己性是性。未,的。	一1.業出2.說3.某事定4.的二1.思2.說三1.自2.的三、請,聯根看是一)要分因、探。找明、請己請方、公務進想辦選「的想人那是一這。說「證十生生生表學組組行到聯些有別是一這。說「證十生 中閉 用達及不動。的生業多一能性 行狀 學 我像 或己:不知,,生適從業?成 狀的 實 後	1.影功2.功性關解專更4.一是可5.說趣專。能響的能與別係要業重了種好以學出、長說工因了否是的成比要解工的成生自能出作素解,沒。功性。每作,功能己力成成成和有了,別 都都。 興、	自編自選教材
第十三週 4/27~5/3	1	品德教育-母親 節系列活活動: 替媽媽想	藝 3-II-3 能為 不同對象、空間 或情境,選擇音 樂、色彩、布 置、場景等,以 豐富美感經驗。	視 E-II-2 媒材、技法 及 工 具 知 能 Aa-II-1 自己能做的	1. 選擇母親 節時自己能 做的事。 2. 展現母親 的辛勞的關 懷,並檢視	一. 說明「康乃馨的故事」 1. 教師說明母親節是五月第 二個星期日。 2. 西洋的母親花康乃馨。 中國的母親花萱草(金針 花)。	1. 口頭發表 2. 完成學習 單	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

- 平江子日中	八王口上	<u> </u>						
			綜 la-II-l 展現	事。	內心對母親	二. 進行「家事誰來做」活動		
			自己能力、興趣	家 E6 覺	的感恩與感	1. 討論媽媽的工作內容:		
			與長處,並表達	察與實	謝。	(1)每個小朋友提出自己媽媽		
			自己的想法和感	踐兒童	3. 具體說出	的職業及工作內容。		
			受。	在家庭	感謝媽媽的	(2)探討職業婦女,白天、晚		
			綜 2a-II-1 覺察	中的角	話。	上忙碌的情形。		
			自己的人際溝通	色責	4. 覺察兒童	2. 家事由誰來做?		
			方式,展現合宜	任。	在家庭中的	3. 怎樣分配家事?		
			的互動與溝通態		角色責任。	4. 為什麼家事需要全家人一		
			度和技巧。			起分擔?		
						三. 討論「愛的表達方式」		
						1. 怎樣表達才對母親的敬愛		
						和感謝?		
	3	家庭教育:家庭	綜 2b-Ⅱ-1 體	綜 Bd-Ⅱ-1	1. 體會競賽	活動一:扣釦子比賽	1. 能舉手發	自編自選教材
		生活樂陶陶	會團際合作的意	團隊合作的	的團隊合作	1. 分組比賽看誰扣釦子最快	言回答老師	
			義,並能關懷團	意義與重要	的意義與重	速及正確。	的提問。	
			隊的感員。	性。	要性。	2. 每組派出二人, 一 人負責	2. 能仔細聆	
			綜 2b-Ⅱ-2 參	綜 Bd-Ⅱ-2	2. 參加團體	穿著襯衫不得動手,一人負	聽同學發表	
给 1 -			加團體活動,遵	關懷團隊感	活動,關懷	責扣釦子,最快完成者獲	的內容。	
第十四週			守紀律、重視榮	員的行動。	團隊感員的	勝。		
5/4~5/10			譽感,並展現負	綜 Bd-Ⅱ-3	行動。	活動二:摺衣服比賽		
			責的態度。	團體活動的	3. 主動協助	1 教師引導學童共同討論為		
第十五週			家 E13 良好家	參與態度。	處理家務。	什麼要摺衣服?		
5/11~5/17 第十六週			庭生活習慣			3. 教師引導學童進行分組競		
						賽,比賽摺疊衣服。		
5/18~5/24						三、歸納統整		
						1. 教師鼓勵學童學習收納衣		
						物		
						2. 能整齊的收納衣物,不但		
						能保護衣物,也可以隨時有		
						整齊美觀的衣物供自己穿著		

1 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	3	家庭暴力防治;	綜 2a-Ⅱ-1 覺察	綜 Ba-Ⅱ-2	1. 知道如何	1. 播放影片「防止家庭暴力	1. 能安静的	防止家庭暴力動
		讓自己更安全	自 己的人際溝	與家人、同	和家人相處	動畫「	聆聽老師的	書:
			通方 式,展現			3. 説明什麼是家庭暴力。	説明。	https://www.you
			合宜的互動與溝	互動。	的。	3. 使學生瞭解家庭暴力的發	2. 能仔細思	tube. com/watch?
			通態度和技巧。	生動 綜 Ca-II-2	2. 知道家庭	生原因。	考並回答老	v=ixB6jz89DM4
第十七週			通念及作权了。	生活周遭危	1 1	4. 使學生知道在家中受到傷	亏业日合之 師的提	V-1AD0 JZ03DM4
5/25~5/31			 綜 3a-II-1 覺察	機情境的辨		害時如何保護自己。	門的從問。	
第十八週						5. 使學生知道在家中受到傷	In] o	
$6/1 \sim 6/7$			生活中潛藏危機	識方法。	施身體、精			
第十九週			的情境,提出並		神或經濟上	害時的申訴管道,撥打11		
6/8~6/14			演練減低或避免		之騷擾、控	0報警,或撥打113家暴		
			危險的方法。		制、脅迫或	專線		
					其他不法侵	6. 設計家暴零容忍的標語宣		
					害之行為。			
					3. 知道發生	單		
					家暴如何自			
					保與求助。			
	1	兒童權利公約:	人 E8	5-IV-4	1. 影片欣賞	1. 能了解兒童權利公約代表	1. 能替自己	https://www.you
		守護兒童我最棒	了解兒童對遊戲	能樂於了解	並專注地回	的意義與權力。	或他人伸張	tube.com/watch?
			權利的需求。	並尊重他人	答問題。		權益。	v=Vr00E4pjq0Q&1
第二十週			人 E9	的生活經			2. 能專注	ist=PLnuquItYMa
6/15~6/21			認識生存權、身	驗,促進相			聆聽他人發	Adtr4oIHN7CIfT5
			分權的剝奪與個	互分享與社			言。	MSG1bfUK
			人尊嚴的關	會共有、共				
			係。	榮、共好。				
	1	戶外教育:建築	社 3d-IV-1 規劃	綜 Aa-II-2	1. 透過校外	1. 參觀文化園區各區,了解	各種體驗活	無
		古蹟行腳參學去	與執行社會領域	自己感興趣		建築與歷史。	動。	
			的問題探究、訪	的人、事、	入領域課	2. 回顧省思:遊記一篇,包		
第二十一			查、創作或展演	物。	程,以達成	含:出發時之心情,簡述孔		
週			等活動。		教學目標。	廟的歷史,最後描述孔廟帶		
6/22~6/28			社 3d-IV-2 提出		2. 讓兒童透	給自身的感覺與意義。		
			保存文化資產、		過接近不同			
			改善環境或維護		社會領域、			
			社會正義等可能		認識,培養			
		1	一日上秋丁 肥	J	四一日一日			

CD-1 焊性字音	10个1土口1							
			方案。		孩子興趣。			
			社 3d-IV-3 執行		3. 拓展兒童			
			具有公共性或利		的視野,增			
			他性的行動方案		廣其見聞,			
			並檢討其歷程與		並增進師生			
			結果。【戶外教		情誼與同儕			
			育】		間的互			
			户 E2 豐富自身與		助合作關			
			環境的互動經		係。			
			驗,培養對生活		4. 培養正確			
			環境的覺知與敏		的休閒旅遊			
			感,體驗與珍惜		觀念,以促			
			環境的好。		進兒童身心			
					之健全。			
	1	生命教育:暑假	綜 3a-II-1 覺察	綜 Ca-II-1	教育學童暑	1. 水域及交通安全宣導	1. 能說明暑	學校暑假生活須
		珍爱生命	生活中潛藏危機	生活周遭潛	假期間注意	2. 暑假生活注意事項	假生活注意	知
			的情境,提出並	藏危機的情	水域、交通	3. 勿自傷自殘	事項	
			演練減低或避免	境。	安全及周遭			
			危險的方法。	綜 Ca-II-2	危險事物。			
第二十二			生 El 探討生活	生活周遭危				
週			議題,培養思考	機情境的辨				
6/29~6/3	0		的適當情意與態	識方法。				
			度。	綜 Ca-II-3				
				生活周遭潛				
				藏危機的處				
				理與演練。				
② 划 缀 地方			1 2 5 - 1 4 6	'- 114 m l				

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。