

臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習 萬花筒 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	其他類	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	透過學校活動、學年活動以及班級活動，透過自編教材、各法定與教育議題資源教材，讓學生進行分組討論、透過實際操作並完成學習單。使學生具備問題的解決能力，關心家庭、社會、國際議題							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。							
課程目標	透過性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習，具備良好的生活習慣，認識個人特質，並能理解他人感受，與團隊成員合作。具備探索問題的思考能力，在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 舉辦班級活動: 舉行班級自治活動並訂定班級公約，由學生修正檢討執行成效。 2. 活動參與: 積極參與各個主題活動討論發表 3. 合作學習: 能與他人合作完成任務 4. 學習單完成: 能完成各主題學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	班級自治活動	社-III-1 聆聽他	社 Aa-III-4	訂定班級公	1. 討論訂定班級公約	實踐班級	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

8/30~8/31			人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	約	選舉班級幹部	公約	
第二週 9/1~9/7	1	交通教育：快樂安全行	健 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	1. 回想上下學或外出經驗中發生事故或差點發生交通事故的經驗 2. 分組討論不同情境交通事故發生的原因 3. 歸納國小學童特行與交通事故的關聯性(例如、身型小不易被駕駛人看見、不遵守交通安全、突然衝出等) 4. 提出安全行走的策略	小組討論與發表	參考交通部交通安全模組
第三週 9/8~9/14 第四週 9/15~9/21 第五週 9/22~9/28 第六週 9/29~10/5 第七週 10/6~10/12 第八週	6	性別平等：不當追求、做最好最棒的自己、男女有別	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互	健 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 綜 Aa-III-1 自己與他	1. 能認識接納自己及他人的特質，學習尊重個別差異 2. 能破除對性別的刻板印象，並相互尊重	1. 不當追求 2. 天生我材必有用。 3. 我的未來不是夢-自我意象圖繪製發表 4. 影片欣賞： 溫柔革命 5. 性別刻板印象主題分組報告	1. 學習單 2. 小組報告	學習單 影片： 溫柔革命 性平國教輔導團提供之教案

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

10/13~10/19			動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	人特質的欣賞及接納。				
第九週 10/20~10/26 第十週 10/27~11/2 第十一週 11/3~11/9	3	性侵害防治教育：身體的界線、認識性侵害	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 能知道身體那些地方不能觸碰，並能保護自己 2. 認識性騷擾以及性侵害	1. 認識身體紅黃綠燈區 2. 性騷擾、性侵害相關報導討論	1. 完成學習單 2. 小組討論並進行小組報告 3. 能正確回答問題	影片：兒童性侵害防治學習單
第十二週 11/10~11/16 第十三週 11/17~11/23 第十四週 11/24~11/30	3	家庭暴力防治教育：家暴陰影	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E2 了解危機與安全。	綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 認識家庭暴力的意義 2. 認識家庭暴力事件處理方式	1. 影片觀賞與討論 <u>微電影-援紫筆</u> 2. 社會新聞收集、討論、報告	1. 小組討論發表 2. 模擬情境並提出正確解決方法	影片： 微電影-援紫筆
第十五週 12/1~12/7	1	生命教育：用愛說再見	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生	綜 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關	對生命進行省思，並轉化尊重並愛惜生命	1. 在目前的生命經驗中覺察對於死亡的看法與情緒 2. 透過影片觀賞討論如何面對生命的離去	1. 小組討論發表 2. 角色扮演	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			命。	係。 綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。		青春發言人-好好說再見 3. 學習以同理心去體會死亡並珍惜生命		
第十六週 12/8~12/14 第十八週 12/22~12/28 第十九週 12/29~1/4	3	家庭教育:愛在家人	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	國 Bb-III-1 自我情感的表達。 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 覺察家庭成員的陪伴 2. 對家庭成員的照顧與付出有所體悟	一、小組討論 1. 家中做家事有誰？ 2. 與自己同住的家人為自己做了哪些事情？煮飯？洗衣服？ 3. 前一天晚上你與家人的說過哪些話？或討論了什麼事情？ 二、歸納學生的想法	1. 口頭報告 2. 學習單	學習單
第十七週 12/15~12/21	1	戶外教育: 自然生態環境教育，人文藝術之旅	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 接近大自然，認識大自然獨特的生態環境。	1. 拜訪鹿港古城文化 2. 參觀自然科學博物館 3. 參訪六福村野生動物園與主題遊樂園	1. 各種觀察體驗活動 2. 學習單	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			同目標。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		2. 培養團隊合作之精神。 3. 提升問題解決之能力			
第二十週 1/5~1/11	1	兒童權利公約： 認識兒童權利公約	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持	認識兒童權利公約的精神和權利	透過影片欣賞與討論能認知兒童權利公約的精神與權利	1. 透過影片欣賞認識兒童權利公約 衛福部兒童權利公約宣導影片 兒童權利公約 CRC 宣導動畫 2. 討論並能說出兒童權利公約。	1. 能認識兒童權利公約的精神和權利 2. 完成學習單	學習單
第二十一週 1/12~1/18	1	閱讀教育	語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	圖書館線上資源的應用	認識圖書館學習資源。	1. 老師介紹台南市立圖書館線上學習資源。 2. 學生練習用 OpenID 登入 Hyread 教育雲電子書城，並借閱電子書。	1. 能正確回答各類公共圖書館學習資源的相關問題。 2. 能登入 Hyread 教育雲電子書城，借用電子書	無
第二十二週 1/19~1/20		1/20 (一) 休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習 萬花筒 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	其他類	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過學校活動、學年活動以及班級活動，透過自編教材、各法定與教育議題資源教材，讓學生進行分組討論、透過實際操作並完成學習單。使學生具備問題的解決能力，關心家庭、社會、國際議題							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。							
課程目標	透過性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習，具備良好的生活習慣，認識個人特質，並能理解他人感受，與團隊成員合作。具備探索問題的思考能力，在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 活動參與: 積極參與各個主題活動討論發表 2. 合作學習: 能與他人合作完成任務 3. 學習單完成: 能完成各主題學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/5~2/8	1	生命教育：與負 向情緒共舞	綜 1d-II-1 覺察 情緒的變化，培	綜 Ad-II-1 情緒的辨識	覺察自我情 緒，並提出	1. 從情緒卡中覺察自我情緒 的變化	小組討論、 發表	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			養正向思考的態度	與調適。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。	適當的因應策略。	2. 了解負向情緒的功能 3. 提出與負面事件、負向情緒共存的策略。		
第二週 2/9~2/15	1	交通教育：危險知多少	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	天氣對駕駛人與行人通行安全的影響及解決策略的發想。	1. 播放眩光事故新聞 行人穿越馬路遭撞亡 騎士：當時有眩光 2. 播放雨天事故的新聞 大雨天龜山追撞事故 5 車毀損 1 女頭部受創 3. 針對影片內容分組討論，自由聯想自身經驗或事故的危險因素 4. 針對危險因素提出行人安全做法	小組討論、發表	參考交通部交通安全模組 影片： 行人穿越馬路遭撞亡 騎士：當時有眩光 影片： 大雨天龜山追撞事故 5 車毀損 1 女頭部受創
第三週 2/16~2/22 第四週 2/23~3/1 第五週 3/2~3/8 第六週 3/9~3/15 第七週 3/16~3/22	6	性別平等：男女大不同、我會保護自己	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 健 2a-III-1 關注健康議題受到個	健 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 健 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	能認識自己的身體並學習保護自己，尊重他人	1. 男女大不同 2. 男生的小秘密，閱讀討論 3. 女生的小秘密，閱讀討論 4. 男女生的不同學習單完成 5. 性別平等個案討論 6. 自我保護方法小組報告	小組討論、發表	學習單 性平國教輔導團提供之教案

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週 3/23~3/29			人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。					
第九週 3/30~4/5 第十週 4/6~4/12 第十一週 4/13~4/19	3	性侵害防治:救救迷失的小潔	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。	綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	1. 認識性侵害與性騷擾 2. 能判斷安全的環境 3. 正確的求助以及助人	1. 閱讀小潔的故事並進行討論 2. 觀看影片並進行討論 影片： 白楊樹劇場：約會安全【小米】性侵害防治 3. 提出正確的解決與助人方法	1. 小組討論並進行小組報告 2. 能正確回答問題	1. 小潔的故事文本 2. 影片： 白楊樹劇場：約會安全【小米】性侵害防治
第十二週 4/20~4/26 第十三週 4/27~5/3 第十四週 5/4~5/10	3	家庭暴力防治教育：誰來救救我	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E2 了解危機與安全。	綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能知道家庭暴力的求助管道 2. 提出正確協助家暴者的方法	1. 影片欣賞與小組討論 影片： 有你真好 家庭暴力防治微電影 2. 小組情境模擬演練，提出正確的解決問題策略	1. 小組討論發表 2. 模擬情境並提出正確解決方法	影片： 有你真好 家庭暴力防治微電影
第十五週	3	家庭教育：家庭	綜 2a-III-1 覺	綜 Ba-III-	1. 覺察家庭	1. 引導學生回憶思考與家人	口頭發表	謝卡製作說明

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

5/11~5/17 第十六週 5/18~5/24 第十七週 5/25~5/31		真愛 珍愛家庭	察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 藝視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	成員的陪伴 2. 對家庭成員的照顧與付出有所體悟 3. 察覺家人的心情與需求 4. 建立和家人相處的正向態度	互動的情況，讓學生進行發表，並完成學習單上的省思紀錄。 2. 家人謝卡製作。	謝卡製作	
第十八週 6/1~6/7	1	兒童權利公約：兒童權利與生活息息相關	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持	認識兒童權利公約和生活的關係	透過影片欣賞與討論能認知兒童權利公約與生活的關係	1. 影片欣賞與討論 影片： 為孩子許下幸福童年的承諾 梅林的童話兒童諮詢所，當童話遇上兒童人權？ 2. 小組討論 兒童權利公約與生活的關係	1. 能認識兒童權利公約與生活的關係 2. 小組討論並進行報告	影片： 為孩子許下幸福童年的承諾 梅林的童話兒童諮詢所，當童話遇上兒童人權？
第十九週 6/8~6/14	1	戶外教育：圖書館巡禮	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	社 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	參觀中西區圖書館，了解圖書館的歷史特色	1. 圖書館志工導覽圖書館的歷史與建築歷史 2. 認識圖書館的空間配置 3. 參觀圖書館內的展覽 4. 小組分享參觀心得	小組報告	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。