

學習主題名稱 (中系統)	思辨三部曲-Little Trip Planner	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	系統與模型:探討影響旅程的因素,設定旅程想要達成的目標,讓旅行前的準備發揮效果讓旅程更順利。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識及包容不同的文化特色,探索不同國家景點,體驗如何規劃出國旅遊行程。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	旅遊行程規畫簡報:發表出國旅遊行程規劃簡報				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

**第一單元**  
永福周遭景點  
(3)  
角色扮演練習遊客來訪時的英語對話。



**第二單元**  
世界各國景點  
(6)  
用簡易英語句型介紹世界各國景點



**第三單元**  
行前準備  
(7)  
打包行李並說明行李內容物



**第四單元**  
旅遊行程簡報  
(5)  
扮演旅遊行程銷售員，說明小組設計的旅遊行程

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

<b>單元名稱</b>		永福周遭景點	<b>教學期程</b>	第 1 週至第 3 週	<b>教學節數</b>	3 節 120 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	社會 3c-III-1 <u>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</u> 社會 3d-III-1 <u>選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</u> 英語 2-III-11 能進行簡易的 <u>角色扮演</u> 。				
	<b>學習內容(校訂)</b>	1. 永福周遭景點英語名稱 2. google map 查詢方式與資訊閱讀 3. 介紹景點英語句型				
<b>學習目標</b>		聆聽教師介紹永福周遭景點英文名稱，表達自身經驗，透過 google map 實作搜尋學校附近景點位置與距離，並能用英文進行簡易角色扮演遊客和當地人。				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>時間 規劃 (節數)</b>	<b>教師的提問或引導</b>		<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	<b>學習資源</b>
	1	介紹永福周遭景點 1. 透過永福周遭地圖介紹永福周遭景點及英文名稱 2. 學生分享自己去過這些景點的經驗 3. 練習用簡單句型介紹景點		1. 聆聽教師介紹永福周遭景點 2. 小組討論永福周遭的景點 3. 練習用英文說這些景點的名稱與特色	教師聆聽與觀察學生分享自己去過永福附近景點的經驗。 教師聆聽與觀察學生是否能用簡單句	永福周遭景點簡報

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

			Here is _____. People come here to _____.	型介紹景點。 1. 學生能在時間內找出景點圖片上傳。 2. 3. 學生能查詢景點位置、適合的交通方式並記錄。 4. 學生能用角色扮演方式演出遊客來訪情境。	小白板 平板
2	用 google map 了解景點位置 1. 永福國小附近的景點在哪裡? 2. 距離學校/火車站有多遠? 3. 可以用什麼方式抵達?  角色扮演遊客與嚮導 4. 請演出遊客來訪時可能會有的情境與對話。	1. 小組使用 google map 欣賞景點圖片 2. 小組查詢永福國小和這些景點的距離 3. 小組查詢抵達這些景點的交通方式。 4. 小組進行角色扮演演出			

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		世界各國景點	教學期程	第 4 週至第 9 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 英語 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。				
	學習內容(校訂)	1. 世界主要國家知名景點英語名稱。 2. 景點介紹句型。				
學習目標		學生能說租世界主要國家知名景點英語名稱及特色，分工製作景點介紹簡報並用相關句型分享。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源	

	3	<p>一、介紹世界各國著名景點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過 Tour the World 歌曲引起學生探索世界的興趣。</li> <li>2. 教師展示世界地圖，認識主要國家位置與英語名稱。</li> <li>3. 你去過/聽說過哪些國家?那個國家最知名的景點是哪裡?</li> <li>4. 以景點圖片讓學生猜測是哪一個國家?</li> <li>5. 認識世界主要國家知名景點與特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽歌曲</li> <li>2. 念出國家名稱、景點名稱。</li> <li>3. 分享與聆聽出國經驗。</li> <li>4. 猜測景點所屬國家。</li> <li>5. 聆聽景點的特色及介紹。</li> </ol>	<p>教師以提問檢核學生是否能讀出國家英語名稱。</p> <p>學生能舉例說明景點的特色有哪些。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過對話練習景點介紹句型。</li> </ol>	<p>歌曲  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LZFF8EuaGjM">https://www.youtube.com/watch?v=LZFF8EuaGjM</a>                  簡報                  影片</p>
	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用景點介紹英語句型來介紹各國景點                      The _____ in _____ is _____.                      The most popular things for people to do when visiting _____ is _____.                      景點:The Great Pyramid, Machu Picchu, the Colosseum, the Great Wall of China, Christ the Redeemer Statue, Taj Mahal,                      國家:the USA, China, Japan, South Korea, the UK, France, India                      形容詞:relaxing, beautiful, historical, quiet, busy, convenient, colorful</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習用句型介紹景點，與組員對話。                      1. The _____ in _____ is _____.                      2. The most popular things for people to do when visiting _____ is _____.                      景點 :The Great Pyramid, Machu Picchu, the Colosseum, the Great Wall of China, Christ the Redeemer Statue, Taj Mahal,                      國家:the USA, China, Japan, South Korea, the UK, France, India                      形容詞 :relaxing, beautiful, historical, quiet, busy, convenient,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 學生能填寫學習單完成對話內容，應用景點介紹句型。</li> <li>1. 學生能小組合作製作世界奇景介紹</li> </ol>	<p>自編簡報</p> <p>學習單</p> <p>平板</p>

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		2. 指導完成景點學習單	colorful 2. 完成學習單	簡報，並上台分享。
2	世界奇景簡報製作 1. 小組選定一個世界奇景進行資料蒐集與討論 2. 製作成簡報上傳 3. 小組上台報告	1. 討論景點簡報製作分工。 2. 製作簡報。 3. 上台發表。		

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		行前準備	教學期程	第 10 週至第 16 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英語 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。				
	學習內容(校訂)	1. 旅遊行程相關英語單字、行李內容物英語名稱。 2. 預定住宿、門票、交通票的方式。				
學習目標		學生能說出旅遊行程相關英語單字、行李內容物相關英語名稱，並討論旅遊前有哪些行前準備，並聆聽、學習如何預定住宿、門票、交通票。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	一、旅遊行程 1. 討論一個完整的旅遊行程規畫需要包含哪些內容? 2. 一起閱讀旅遊行程範本，討論這份個旅遊行程吸引你的地方有哪些?你還會想知道那些資訊? 3. 學習旅遊行程相關的英語名稱:travel plan, travel agency, price, highlight, travel dates, accommodation, transportation,		1. 討論旅遊行程規畫需包含的內容。 2. 閱讀旅遊行程。  3. 朗讀旅遊行程相關英語名稱。	觀察學生是否在討論時分享想法，聆聽他人的分享。  以提問確認學生是否能唸出旅遊行程相關名稱。	旅遊行程簡報 旅行社網頁

	<p>activity, route</p> <p>4. 扮演旅行社員工及客人，角色扮演練習詢問旅遊行程資訊。</p>	<p>4. 進行旅行社對話的角色扮演。</p>	<p>從角色扮演練習確認學生能進行英語對話。</p>	
3	<p>二、旅遊前的準備</p> <p>1. 旅遊前可以先做哪些準備，讓旅行更加充裕、順利?</p> <p>2. 討論如何預定住宿，怎麼選擇?</p> <p>3. 討論如何預定交通票?</p> <p>4. 角色扮演練習車站購票英語對話。</p> <p>5. 旅遊保險有什麼功能?</p>	<p>1. 學生討論旅遊前有哪些準備。</p> <p>2. 學生瀏覽住宿網頁。</p> <p>3. 學生瀏覽交通票、門票預定網頁。</p> <p>4. 模擬在車站購票的角色扮演對話。</p> <p>5. 討論與了解旅遊保險的功能、重要性。</p>	<p>以提問確認學生是否認識預定住宿、門票、交通票的方式。</p> <p>從角色扮演練習確認學生能進行購票時的英語對話。</p>	<p>訂票網頁</p>
2	<p>三、打包行李</p> <p>1. 行李需要準備哪些東西?哪些東西不能放在手提行李?</p> <p>2. 練習用英語說出行李內容物</p> <p>3. 回家任務:練習打包行李，用英文說出自己帶的物品。</p>	<p>1. 討論行李內容物，和不能放入手提行李的東西。</p> <p>2. 練習說行李內容物 :T-shirt, socks, jacket, pants, scarf, gloves, sunglasses, luggage, towel, medicine, toothbrush, toothpaste, camera</p> <p>3. 打包行李，說出自己攜帶的行李內容物英文。</p>	<p>從行李打包任務確認學生是否能唸出行李內容物英文。</p>	<p>行李內容簡報</p>

單元名稱		旅遊行程簡報	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行 <u>團隊合作</u> 。				
	學習內容(校訂)	1. 旅遊行程相關英文。				
學習目標		學生能討論分工與團隊合作，製作一本旅遊行程小書，				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	3	一、、My travel plan 1. 各組選一個國家規劃五日行程。 2. 使用平板蒐集資訊、小組討論。 3. 製作旅遊行程小書，包含旅遊路線、交通、住宿 安排。	1. 討論選定國家 2. 用平板蒐集資料 3. 學生設計與製作旅遊 行程小書。	透過互評表與教師 觀察紀錄表觀察學 生是否專注參與小 組討論，並協力完 成行程規劃。	平板	
	2	二、旅遊行程銷售員 1. 小組擔任旅遊行程銷售員，報告該組設計的旅遊 行程規劃。 2. 其他學生作為顧客，為每個行程評比。 3. 票選出大家最想參加的旅遊行程。	1. 學生扮演旅遊行程銷 售員，報告該組設計 的旅遊行程規劃。 2. 學生扮演顧客評比行 程 3. 票選選出最想參加 的一個行程。	透過互評表和教師 觀察紀錄表來檢核 學生是否能用簡易 英語句子說明小組 共同規劃的行程。		

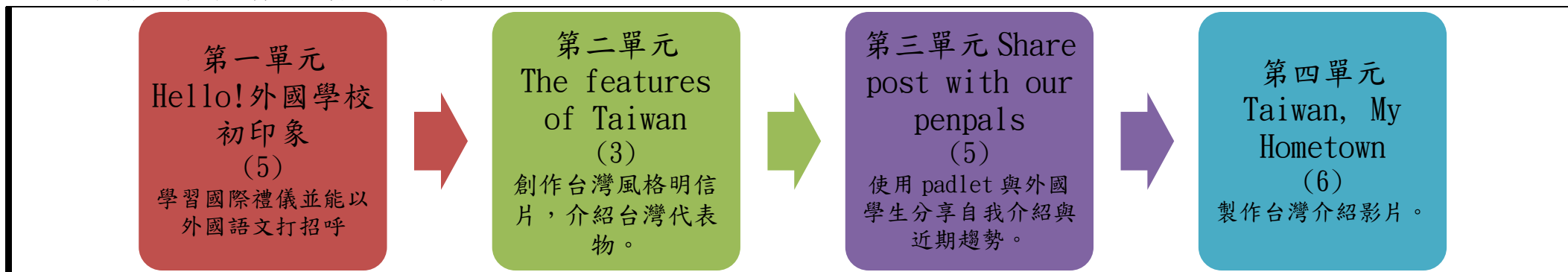
教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。



## 臺南市公立中西區永福國民小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習國際通課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	美感三部曲-The Beauty of My Hometown	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元:比較與辨別本國與他國的學校環境及周遭景點特色,了解這些差異來自於文化或地理環境,進而尊重和欣賞各國學校的美。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	與其他國家學生交流,認識與包容世界各國學校周遭的景點特色,向全世界解說分享台灣及永福周遭的美。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	台灣美景影片介紹:台灣美景與學校介紹影片,上傳至影音平台。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					





本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

<b>單元名稱</b>		Hello!外國學校初印象	<b>教學期程</b>	第 1 週至第 5 週	<b>教學節數</b>	5 節 200 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 英語 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。				
	<b>學習內容</b> (校訂)	1. 交流學校的基本資訊 2. 國際禮儀與招呼語				
<b>學習目標</b>		理解交流學校的基本資訊，欣賞與尊重他國文化，並使用簡易的外國語文打招呼。				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>時間 規劃 (節數)</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	<b>學習資源</b>	
	1	一、本學期國際交流規劃說明與討論 1. Do you have a friend from other countries? 2. 公布本學期即將交流的學校，讓學生分享他們對這所學校所在國家的認識。 3. 說明本學期即將進行筆友活動、拍攝影片活動。	1. 分享自己與外國朋友認識的經驗 2. 學生聆聽教師說明本學期的國際交流規劃 3. 聆聽教師說明筆友活動、拍攝影片活動	教師觀察學生是否仔細聆聽並理解本學期的國際交流活動。	國際交流規劃簡報	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	3	<p>二、認識交流學校</p> <p>1. 教師介紹交流學校的所在國家、城市、天氣、文化、歷史背景等。</p> <p>2. What makes you most curious?</p> <p>3. 繪製我對交流學校的初印象大卡片。</p>	<p>1. 學生聆聽交流學校相關資訊</p> <p>2. 說出自己對交流學校感興趣的事。</p> <p>3. 繪製對交流學校的第一印象。</p>	<p>教師透過提問確認學生對交流學校的認識。</p>	<p>交流學校資訊簡報</p>
	1	<p>三、認識國際禮儀與對話時的禮貌和尊重</p> <p>1. 基本對話練習(打招呼、請、謝謝、對不起)</p> <p>2. 請列出你感到好奇的問題，全班討論用什麼方式詢問比較恰當?</p> <p>3. 練習 small talk，準備發問，以及對方可能會好奇的問題答案，以尊重、包容的態度迎接新事物，視野會更開闊。</p> <p>4. 每個國家風俗民情不同，對談時請慎重，了解哪些是對方不願意談的話題，避免冒犯對方。</p>	<p>1. 學生練習基本對話。</p> <p>2. 羅列自己對交流學校好奇的問題。</p> <p>3. 準備對方可能提問的答案。</p> <p>4. 能以禮貌、尊重包容的態度進行交流。</p>	<p>實作第一印象大卡片</p> <p>透過對話練習與 small talk 準備，確認學生能用禮貌、尊重的態度與外國學生交談。</p>	<p>國際禮儀簡報</p>

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		The Features of Taiwan	教學期程	第 6 週至第 8 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	英語 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。				
	學習內容(校訂)	台灣的特色				
學習目標		能創作台灣風格明信片，書寫英語句子說明台灣代表物。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	一、Taiwan:A-Z 1. 透過台灣 A-Z 的聯想活動，讓學生討論台灣的特色與吸引人的地方。	1. 討論台灣特色和吸引 人之處。	在小白板上記錄小 組討論內容  透過明信片創作檢 核學生是否能用 字母開頭聯想到 關於台灣的事 物，並用英語句 型書寫。	簡報  明信片
1	二、製作 Taiwan 風格明信片 1. 複習前兩週所提及的內容。 2. 運用老師所提供的句型模板，在明信片中介紹自己的國家特色，並完成插圖，讓作品更生動。 A is for (代表物)。	1. 回答 A-Z 台灣特色。 2. 製作台灣風格明信片。			

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Share posts with our penpals	教學期程	第 9 週至第 13 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 英語 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。				
	學習內容(校訂)	1. 自我介紹英語句型 2. 新聞、趨勢說明英語摘要				
學習目標		能透過 padlet 貼文表達自己、本國的新聞，讀懂他人的貼文內容並回應。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看	學習資源	

				到什麼？	
1	<p>一、Padlet Mission 說明</p> <p>1. 教師說明接下來會使用 padlet 網站與外國小朋友們發文互動。</p> <p>2. 說明平板使用規範，以及 Padlet 的發文功能，從最基礎的照片與文字、短片，到繪畫、錄影、位置等等。</p> <p>3. 學生實際演練操作 padlet。</p>	<p>1. 聆聽互動方式</p> <p>2. 遵守平板使用規範</p> <p>3. 學習 padlet 功能</p> <p>4. 操作 padlet 功能</p>	<p>根據老師的指示練習 padlet 功能</p>	padlet	
1	<p>二、Padlet Mission 1:Self introduction</p> <p>1. 討論在自我介紹中分享什麼內容會更吸引人？ 例如:自己的寵物、喜歡的遊戲、偶像、美食等等</p> <p>2. 自我介紹時可以運用的句型說明與練習，引導學生可以參考句型，也能用自己的方式去介紹喜歡的事物。 句型範例: I love dogs/ cats/ birds. My favorite game/ comic book is _____. I listen to music/ go swimming on weekends.</p> <p>3. 每位學生使用自己的平板登入 padlet，發出自我介紹貼文，至少需用三句話說明有關自己的事。</p>	<p>1. 討論吸引人的自我介紹內容</p> <p>2. 練習自我介紹句型</p> <p>3. 至少使用三個英語句子自我介紹，並完成 padlet 自我介紹貼文。</p>	<p>在 padlet 上完成自我介紹貼文，須包含三句英語句子。</p>		
1	<p>三、Padlet Mission 2:News or Trends in Taiwan</p> <p>1. 討論近期在台灣的流行或是新聞有哪些？</p> <p>2. 句型說明與練習，學生可使用老師提供的句型分享，也可以用其他句子撰寫 padlet 貼文。 例如:I would like to share this news with you. It' s about _____. I feel _____ when I heard this news.</p> <p>3. 每位學生用平板登入 padlet，上傳自己想分享的新聞、趨勢以及相關補充說明，至少寫三句介紹。</p>	<p>1. 學生在小組討論台灣近期流行或新聞</p> <p>2. 練習句型</p> <p>3. 撰寫成 padlet 貼文分享給交流同學。</p>	<p>在 padlet 上傳台灣的新聞或趨勢，並用三句話作簡介說明。</p>		

	2	四、Padlet Mission 3:Reply to our penpals 1. 閱讀每篇 padlet 貼文，給予回覆或鼓勵。 2. 分享 padlet 任務完成後的心得、學到哪些？	1. 閱讀 padlet 上的貼文並回覆或鼓勵。 2. 分享心得與所學。	檢視學生是否能給予其他貼文回應。	
--	---	--	---	------------------	--

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Taiwan, My Hometown	教學期程	第 14 週至第 19 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行 <u>團隊合作</u> 。				
	學習內容(校訂)	1. 台灣介紹內容				
學習目標		能小組分工進行團隊合作，錄製台灣介紹影片。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3	一、影片製作說明與討論 1. 教師說明本次課堂活動將錄製一部關於台灣的影片。 2. 小組討論如何分工。 3. 撰寫台詞與製作簡報。 4. 錄製影片。		1. 聆聽教師說明錄影任務 2. 小組分工 3. 寫台詞與製作簡報 4. 錄製影片	透過提問和實作確認學生能討論台詞並錄製影片。	回饋學習單
	3	三、欣賞各組影片作品，給予評價和鼓勵 1. 輪流觀看各組的影片作品。 2. 在回饋單上給予評價，並寫出每個影片的優點和		1. 欣賞他組的影片 2. 給其他組別回饋，包含優點與改進方式		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		可以改進的部分。 3. 將影片連結放上 Padlet，與交流學校分享。	3. 上傳影片到 padlet	生有專注欣賞影片作品，並能給予回饋。	
--	--	--	-----------------	--------------------	--