

臺南市公立中西區永福國民小學 113 學年度第一學期 五年級彈性學習 萬花筒 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	其他類	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 ■戶外教育 □班際或校際交流 ■自治活動 □班級輔導 ■學生自主學習 □領域補救教學							
設計理念	1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。 2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動、溝通良好。 3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 4. 交互作用：透過學校重要活動、各法定與教育議題，使用學習單、口頭發表與分組討論、實際操作的形式，使學生具備各項情境問題的解決能力，處理日常生活的問題，以促進身心健全發展。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	透過學校重要活動、各法定與教育議題，使用學習單、口頭發表與分組討論、實際操作的形式，使學生具備各項情境問題的解決能力、團隊合作能力、與人溝通協調能力，以處理日常生活的問題，以促進身心健全發展。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	班級自治、身高體重測量、防災演練、製作敬師卡、活動參與、合作學習、完成學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第一週 8/30~8/31	1	班級自治活 動	社-III-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點，	社 Aa-III-4 在民主社會 個人須遵守	1. 規劃、訂 定班級公 約項目	1. 提出班級公約的具體執行標準。 2. 舉手表決通過班級公約。	1. 實踐班級 公約並養 成責任感	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			並能與他人討論。	社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。				
第二週 9/1~9/7	1	身高體重視力檢查	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	健體 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。	1. 能觀察自己成長的變化	1. 排隊靜候護理師的檢查。	1. 能清楚記得自己的身高、體重 2. 能安靜等候護理師檢查	無
第三週 9/8~9/14	1	防災演練	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 辨別地震情境適用的逃生避難技巧，並參與學校的防災疏散演練。	1. 能牢記抗震保命 3 步驟「趴下、掩護、穩住」 2. 能在演練中疏散至安全集合點集結，做到不推、不語、不跑三大原則。	1. 實際參與防震演練	無
第四週 9/15~9/21	1	吾愛吾師	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1. 覺察教師對教育的貢獻，展現合宜的溝通態度與技巧，與教師互動，表達感恩之意	1. 能瞭解教師節的由來與相關故事。 2. 知道在教師節以不同方式對教師表達感恩。 3. 能說明平常可以用哪些方式對教師表達感謝。 4. 能發揮創意，製作敬師卡片並於完成後，進行觀摩與交流，互相欣賞每個人的作品。	1. 口頭發表 2. 完成敬師節卡片	無
第五週 9/22~9/28 第六週 9/29~10/5 第七週	3	性侵害防治教育：認識性騷擾、性侵害、性霸凌	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 性 E4 認識身體	健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 認識何謂性騷擾、性侵害、性霸凌 2. 了解性騷	1. 能瞭解性騷擾、性侵害及性霸凌的定義。 2. 觀看影片〈身體我最大-兒童性侵害防治〉。 https://youtu.be/NwD5rJGNm4k	1. 回答問題 2. 小組報告 3. 說出正確的求助管道	影片〈身體我最大-兒童性侵害防治〉

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

10/6~10/12			界限與尊重他人的身體自主權。		擾、性侵害、性霸凌的求助管道	3. 根據影片內容，能分組討論並回答問題。 4. 能舉例出遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。		
第八週 10/13~10/19	1	閱讀策略-文學類心得寫作	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1. 能分析閱讀心得的技巧，	引起動機— 分享平常心得寫作的內容 【發展活動】 1. 認識心得寫作的各種步驟與技巧。 2. 閱讀閱讀心得優良作品。 【綜合活動】 分析優良心得的寫作技巧。	1. 口頭評量	自編 閱讀心得寫作技巧 PPT
第九週 10/20~10/26	1	閱讀策略-推論/找不同觀點	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能針對文章的內容找出不同觀點。	引起動機— 對同一件事物有不同的想法，可以是正面或負面，也可以是不同的看法。 舉例：「水能載舟，亦能覆舟」 同樣是河流，卻會造成兩個不同的結果。 為什麼？(請學生試著回答) 【發展活動】 一. 閱讀兩兄弟一文 二. 本課課文中哪一個段落或句子，是對於同一件事情，卻因為角色不同而有不同的看法呢？答：石頭上寫的字 三. 教師提問： 四. 「如果你看到石頭上的字，你會有什麼想法？」 五. 教師提問： 1. 「請問哥哥的想法是什麼？」「你贊同嗎？為什麼？」	口頭評量	<u>兩兄弟文章</u>

						<p>2. 「請問弟弟的想法是什麼?」「你贊同嗎?為什麼?」</p> <p>3.</p> <p>4. 「哥哥認為什麼樣才是幸福的生活?請從課文中舉例」</p> <p>5. 「弟弟認為什麼樣才是幸福的生活?請從課文中舉例」</p> <p>六. 找不同觀點,製作比較表,比較反應、行動、經過、結果、感想</p> <p>【綜合活動】 討論</p> <p>1. 這兩兄弟分別是什麼樣的人?為什麼?</p> <p>2. 你會支持誰的觀點?為什麼?</p> <p>3. 你認為,最後誰「擁有幸福»?為什麼?</p> <p>4. 作者想透過這個故事告訴我們什麼道理?</p>	
第十週 10/27~11/2	1	好書推薦	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	2. 能清楚的說出書本大意。	<p>引起動機— 請學生挑選一本喜歡的書籍。</p> <p>【發展活動】 閱讀書本後集合。 書本都有它自己的名字,老師手上的書叫什麼名字?你怎麼知道的? 要把你手上的書推薦給同學看,要介紹什麼呢?答:書名、大概</p>	1. 口頭發表

						<p>的意思、哪裡好看？為什麼？… 書本裡有什麼好看的呢？為什麼？(舉例說明) 故事有趣、圖片精彩、色彩豐富、主角的人很好(個性) 請學生示範介紹書本的書名、大意、心得。</p> <p>【綜合活動】 請學生兩兩一組，說書給對方聽，內容包含書名、大意、心得。</p>		
<p>第十一週 11/3~11/9</p>	1	<p>戶外教育： 「義」起走訪「月世界」</p>	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p>	<p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 自 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。</p>	<p>1. 接近大自然，認識大自然獨特的生態環境。 2. 培養團隊合作之精神。 1. 提升問題解決之能力。</p>	<p>1. 參觀田寮月世界泥岩地質生態解說中心 1. 拜訪義大世界</p>	<p>1. 各種觀察體驗活動 1. 完成學習單</p>	學習單
<p>第十二週 11/10~11/16 第十三週</p>	2	<p>環境教育： 生活中的環保</p>	<p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意</p>	<p>社 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會</p>	<p>1. 認識環境保護的意義 2. 認識環境</p>	<p>1. 能瞭解環境保護的意義。 2. 觀看環境保護宣導影片<從海龜氣管拔出塑膠吸管全程實錄> https://youtu.be/JkJ6m7SuAuw</p>	<p>1. 口頭回答相關問題 2. 說出保護環境的方</p>	<p>影片<從海龜氣管拔出塑膠吸管全程實錄></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

11/17~11/23			見與表現方式，並加以尊重。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	引發環境問題。	保護的方式 3. 發表生活中可以做到的環保方式	3. 針對影片中環境保護片段分享觀看感想。 4. 小組討論或個人分析匯整出能夠達成環保的方式。 5. 分享生活中環保的方式並記錄下來。	式 3. 小組討論每個人的環境保護方式，並統整出一個方法	
第十四週 11/24~11/30	1	兒童權利公約：兒童權利公約你知否	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 認識兒童權利之父 2. 認識兒童權利公約的精神和權利有哪些	1. 知道認識兒童權利之父柯札克的生平及思想 2. 透過影片說明，知道兒童權利公約的精神與權利有哪些	1. 師生共同欣賞繪本影片《好心的國王》後，學生說明兒童權利之父柯札克的生平及思想。 https://youtu.be/79RKi0j0N1k 2. 觀賞「兒童權利公約 CRC 宣導動畫－什麼是兒童權利公約 CRC」與「兒童權利公約介紹」影片 https://youtu.be/P8cYUgrCJ1Q https://youtu.be/Vr00E4pj0Q 3. 能討論並說出兒童權利公約的定義、兒童權利有哪些。	1. 完成課堂紀錄單 2. 能正確回答問題	1. 《好心的國王》繪本。 2. 「兒童權利公約 CRC 宣導動畫－什麼是兒童權利公約 CRC」與「兒童權利公約介紹」影片。
第十五週 12/1~12/7 第十六週 12/8~12/14	2	校慶運動會	健體 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。	健體 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	1. 能展現與他人友善的互動 2. 能參與運動會的練習 3. 能遵守運動比賽規	1. 參加校慶開幕進場練習。 2. 參加趣味競賽、大隊接力、拔河、立定跳遠等運動會項目練習。	1. 能積極參與活動 2. 能確實遵守競賽規則 3. 能發揮團隊合作精神	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第十七週 12/15~12/21</p> <p>第十八週 12/22~12/28</p>	2	<p>生命教育： 歡慶聖誕節</p>	<p>藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 1.</p>	<p>則</p> <p>1. 會做聖誕節環境佈置</p>	<p>1. 欣賞聖誕節布置影片。 2. 製作準備佈置物品。</p>	<p>1. 佈置物品 作品展示</p>	無
<p>第十九週 12/29~1/4</p>	1	<p>交通安全教育：步行與運具使用（自行車）</p>	<p>Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。</p>	<p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 探究交通事故產生的原因與脈絡，思考其對社會造成的影響。 2. 嘗試提出可能的解決策略，建立交通安全的觀念與習慣。</p>	<p>1. 了解常見的自行車交通事故型態及其發生原因（如：路邊車輛突然開啟車門、路口行車的優先順序、左右轉彎等），並能提出正確的預防方法。 2. 認識生活中公共自行車的使用方式與注意事項，並了解如何正確與安全的使用。</p>	<p>1. 口語評量 2. 學習單 3. 討論發表</p>	1.
<p>第二十週 1/5~1/11</p>	1	<p>家庭暴力防治教育：冷靜、保護自己</p>	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>2. 認識家庭暴力的意義 3. 認識家暴事件處理方式</p>	<p>2. 能瞭解家暴的主要意義。 3. 觀看家庭暴力宣導影片〈身體我最大-高年級〉 https://youtu.be/u20YENqMJuM 4. 能針對影片分享觀看心得。 2. 能模擬並演練家庭暴力情境，思考情境問題解決方法。</p>	<p>2. 口頭回答相關問題 2. 模擬情境並提出正確解決方法</p>	<p>1. 影片〈身體我最大-高年級〉</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十一週 1/12~1/18	1	班級大掃除	綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	綜 Cb-III-2 服務學習的歷程。	能完成教室打掃工作，服務他人。	1. 完成教室內外的整潔。 2. 清潔個人座位、置物櫃的整潔。	1. 能確實清潔教室內外的整潔。	無
第二十一週 1/19~1/20		休業式				3.	2.	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 113 學年度第二學期 五年級彈性學習 萬花筒 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	其他類	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念			<p>1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。</p> <p>2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動、溝通良好。</p> <p>3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>4. 交互作用：透過學校重要活動、各法定與教育議題，使用學習單、口頭發表與分組討論、實際操作的形式，使學生具備各項情境問題的解決能力，處理日常生活的問題，以促進身心健全發展。</p>		
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養			<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
課程目標			透過學校重要活動、各法定與教育議題，使用學習單、口頭發表與分組討論、實際操作的形式，使學生具備各項情境問題的解決能力、團隊合作能力、與人溝通協調能力，以處理日常生活的問題，以促進身心健全發展		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		班級自治、身高體重測量、防災演練、製作母親卡、活動參與、合作學習、完成學習單							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週 2/5~2/8	1	班級自治活動	社-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 規劃、訂定班級公約項目	1. 提出班級公約的具體執行標準。 2. 舉手表決通過班級公約。	1. 實踐班級公約並養成責任感	無	
第二週 2/9~2/15	1	身高體重視力檢查	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	健體 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。	1. 能觀察自己成長的變化	1. 排隊靜候護理師的檢查。	1. 能清楚記得自己的身高、體重 2. 能安靜等候護理師檢查	無	
第三週 2/16~2/22	1	防災演練	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 防 E8 參與學校	綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 辨別地震情境適用的逃生避難技巧，並參與學校的防災疏散演	1. 能牢記抗震保命 3 步驟「趴下、掩護、穩住」 2. 能在演練中疏散至安全集合點集結，做到不推、不語、不跑三大原則。	1. 實際參與防震演練	無	

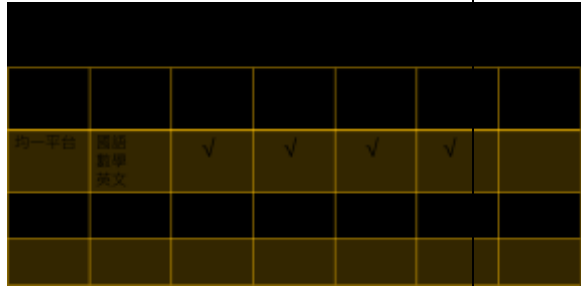
C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的防災疏散演練。		練。			
第四週 2/23~3/1 第五週 3/2~3/8 第六週 3/9~3/15	3	性侵害防治教育：性騷擾、性侵害、性霸凌防治策略	健體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 能思考性侵害防治的步驟及策略	1. 能瞭解性侵害的主要內容 2. 觀看影片〈性侵害宣導片〉 https://youtu.be/tIGCzyBMNGM 3. 分組討論發表遭遇性侵害事件時的處理步驟。 4. 演練情境後分享心得。	1. 回答性侵害的相關問題 2. 分組討論遇到性侵害的處理	影片〈性侵害宣導片〉
第七週 3/16~3/22	1	閱讀策略-以文章結構寫大意	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能利用背景、問題、解決、結果說出文本大意。	【準備活動】 引起動機— 故事體的結構有背景、問題、解決、結果。 【發展活動】 一. 發下 <u>熊的報恩</u> 一文，請各組背景、問題、解決、結果排出文章正確的段落。並黏貼在 A3 紙上。 要依照背景、問題、解決、結果的順序來排列文章，要怎麼安排比較適當呢？ 二. 公告答案並請各組說明依序擺放段落的原因。 為什麼第一段要放…？為什麼第二段要放…？ 三. 請各組說出各段的大意。 四. 依各段大意組織成本文大意。	1. 口頭評量	<u>熊的報恩</u> A3 文章

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<p>五. 說明本文為故事體的結構。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一. 請各組為文章取名並寫上標題。</p> <p>如果要為這篇文章取名，要取什麼標題較符合內容？</p> <p>二. 請各組說明標題的原因。</p>		
第八週 3/23~3/29	1	兒童節慶祝活動	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 具備愛物惜福的情懷	1. 參與跳蚤市場愛心義賣活動。	<p>1. 將捐贈物資加以整理並依價錢分類。</p> <p>2. 積極投入銷售二手物活動。</p>	<p>1. 能幫忙整理物資</p> <p>2. 能充分表現愛心，分享物資</p>	無
第九週 3/30~4/5	1	家庭暴力防治教育：家庭暴力防治方式與策略	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E2 了解危機與安全。	綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	<p>1. 認識家庭暴力發生的原因</p> <p>2. 學習預防方法</p>	<p>1. 能瞭解家庭暴力發生的經過。</p> <p>2. 觀看家庭暴力宣導影片〈社會安全網：守護每一個家(家庭暴力防治)〉。 https://youtu.be/H5HZkLMurw8</p> <p>3. 觀看影片後分享感想。</p> <p>4. 口頭發表家庭暴力防治的方法或是處理方式。</p>	<p>1. 口頭回答家庭暴力相關問題</p> <p>2. 口頭回答教師提問影片問題說出預防家庭暴力及處理家庭暴力的方法</p>	影片〈社會安全網：守護每一個家(家庭暴力防治)〉
第十週 4/6~4/12	1	媒體識讀-真假大公開	區分網路資料的真假	網路資料	3. 能分辨網路資料的真假	<p>引起動機— 什麼是真什麼是假?</p> <p>【發展活動】</p>	3.	圖書資訊利用教育課程綱要

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨別圖書的真假。 2. 如何分辨網路資訊的真假? 3. 辨別網路資料的方式。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 討論網路假訊息。 		
第十一週 4/13~4/19	1	自主學習	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	自主學習資源	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能利用各種資源進行自主學習。 	<p>準備活動</p> <p>自主學習是什麼? 自主學習就是自主學習，一但發現問題或是有興趣的事物，自己找尋各種方式來學習，例如請教師長、同學或家人，也可以上網路、找書籍，每個人都可以依照自己的能力和進度來學習，這種學習方法，就是快樂的學習。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 好用的自主學習資源有些? (1)各類圖書館(2)線上資源。 2. 圖書館是大寶庫，可以收集、查詢及利用資訊，小朋友要善用圖書館，你知道圖書館有哪些類型嗎? (1) 國家圖書館：指由中央主管機關設立，以政府機關(構)、法人、團體及研究人士為主。 (2) 公共圖書館：各縣市政府或財團法人設立。一般民眾皆可使用。 (3) 學術圖書館：多數是設立在大專院校，但有些不是設在大專院校，例如中研院圖書館是學術圖書館。 (4) 學校圖書館：是中小學圖 	4. 口頭評量	圖書資訊利用教育教學綱要

					<p>書館，但有些圖書館含有幼兒園服務，以學校圖書館為名。</p> <p>(5) 專門圖書館：指由政府機關（構）、個人、法人或團體所設立，以所屬人員或特定人士為主要服務對象。</p> <p>(6)其他：因應資訊數位科技發展與知識更新快速，虛擬圖書圖書館，及真人圖書館也成為新類型的圖書館。</p> <p>3. 線上資源</p> <p>世界上有好多人，都想要幫小朋友擁有自主學習的能力，他們錄製了許多影片，設立了線上學習平台，資料庫，免費當起了家教，來幫大家按照自己的能力和進度來自主學習喔！你知道有哪些好用的線上資源嗎？</p> <p>(1)線上資源~好用的電子書平台</p> <p>(2)線上資源~ 實用的開放式課程</p> <p>(3)線上資源~好用的資料庫</p> <p>(4)線上資源~APP 與遊戲</p> <p>4. 分組探索豐富的自主學習資源</p>  <p>三、綜合活動：</p> <p>推薦自主學習的資源：小朋友你</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						還知道那些好用的自主學習資源，例如魔術、廚藝等等，跟同學分享吧！		
第十二週 4/20~4/26		好書推薦	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	5. 能清楚的說出書本大意。	<p>引起動機— 請學生挑選一本喜歡的書籍。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一. 閱讀書本後集合。</p> <p>二. 書本都有它自己的名字，老師手上的書叫什麼名字？你怎麼知道的？</p> <p>三. 要把你手上的書推薦給同學看，要介紹什麼呢？答：書名、大概的意思、哪裡好看？為什麼？…</p> <p>四. 書本裡有什麼好看的呢？為什麼？(舉例說明) 故事有趣、圖片精彩、色彩豐富、主角的人很好(個性)</p> <p>五. 請學生示範介紹書本的書名、大意、心得。</p> <p>【綜合活動】 請學生兩兩一組，說書給對方聽，內容包含書名、大意、心得。</p>	5. 口頭發表	
第十三週 4/27~5/3	1	環境教育：世界正在改變	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 認識全球環境保護公共議題 6. 學習利用公民的力	1. 能瞭解全球環保議題發生的經過 2. 觀看環境保護宣導影片〈±2°C〉正負 2 度 C-全球暖化台灣版紀錄片〉。	1. 回答影片問題 6. 說出保護環境的方法	影片〈±2°C〉正負 2 度 C-全球暖化台灣版紀錄片。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					量做到環境保護	https://youtu.be/MBaAtUIE2cI 3. 能對影片中觀看感想進行分享。 口頭分享環境保護的方法或是處理方式。		
第十四週 5/4~5/10	1	戶外教育：中西區圖書室參觀	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能辨識學校和公共圖書館自動化系統的訊息。 2. 養成查找資料的學習態度。 3. 能使用學校和公共圖書館自動化系統的功能。	https://www.nlpi.edu.tw/ 1. 參觀中西區圖書室。 2. 認識公共圖書館的資源與服務 3. 教師展示教 ppt，並開啟國立公共資訊圖書館網址 4. 知道如何查一本書-讓學生查相關的書籍 5. 教師給予學生任務 (1)圖書館找一本你想看的書 (2)練習預約書籍 (3)練習設定取書地點	1. 練習操作	
第十五週 5/11~5/17	1	生命教育：母親節慶祝活動	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的	綜 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1. 覺察母親或主要照顧者對家庭的貢獻 2. 展現合宜的溝通態度與技巧 3. 對母親或主要照顧者表達感恩之意。	1. 能說明可以用哪些方式對母親或主要照顧者表達感謝 2. 能發揮創意製作母親卡片	1. 口頭發表 2. 完成母親節卡片	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			各種幫助，培養感恩之心。					
第十六週 5/18~5/24	1	兒童權利公約：人生而有權-兒童大聲說	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵，及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 認識兒童四權的重要內容 2. 運用適當的說話方式來表達自己的意見	1. 知道兒童四大權利 2. 知道運用適當的言語來表達意見	1. 能理解兒童四大權利「生存權」、「發展權」、「參與權」、「受保護權」的重要內容。 2. 閱讀繪本《我是小孩，我有話要說》以及觀賞「兒童權利公約 CRC 宣導動畫-兒童有表達意見的權利」影片後，發表自己的看法。 https://youtu.be/11PhEyPkfy4 3. 透過不同的情境演練，練習適當的言語表達。	1. 能正確回答問題 2. 能正確進行情境演練	1. 《我是小孩，我有話要說》繪本。 2. 「兒童權利公約 CRC 宣導動畫-兒童有表達意見的權利」影片。
第十七週 5/25~5/31 第十八週 6/1~6/7	2	自治市長選舉	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 參與校園的自治活動，培養民主觀念 2. 省思自治市小市長應負的責任及義務	1. 了解自治市的組成方式及其功能。 2. 了解自治市小市長的選舉流程。 3. 引導學生了解擔任自治市小市長應具備的條件與應盡的責任。 4. 推派並票選出班級小市長候選人。 5. 分工合作擬訂計畫，成立班級小市長候選人助選團。	1. 能評斷政見之可行性 2. 分組討論分享 3. 參與小市長選舉投票	無
第十九週 6/8~6/14	1	交通安全教育：認識通行空間的意義與重要性。	D-II-1 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。 E-II-1 學習並演練交通事故的通報流程與	綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 掌握生活周遭造成交通意外的地方和原因。 2. 覺察生活環境中潛在危機的	1. 認識行人與自行車有關的通行路權（如：空間、先後順序）與交通安全規則，包括行走與騎乘自行車的通行與禁制規定、自行車裝備的規定等。 2. 觀看【靖娟基金會】影片- https://youtu.be/F80FK2tb	1. 口語評量 1. 分組參與討論及完成學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			方法。		措施。 1. 能增強自我安全意識，提出改善策略及尋求協助的方法。	<u>-ds</u> 3. 能回答影片中相關問題，並提出生活周遭易產生交通事故發生的地點。 4. 分組討論可能的防護措施與預防方式。		
第二十週 6/15~6/21	1	班級自治會議	社-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	2. 能賞識同學的優點與才能 理解同學特質, 推選適合人選	1. 推選班級愛心小天使、品格模範生。	1. 能說出候選人的優點與特質	無
第二十一週 6/22~6/28	1	班級大掃除	綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	綜 Cb-III-2 服務學習的歷程。	能完成教室打掃工作，服務他人。	2. 完成教室內外的整潔。 3. 清潔個人座位、置物櫃的整潔。	2. 能確實清潔教室內外的整潔	無
第二十二週 6/29~6/30		休業式				4.	3.	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)