

臺南市公立中西區永福國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 萬花筒 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	其他類	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
設計理念	交互作用:透過學校重要活動、自編教材、各法定與教育議題,使用學習單、口頭發表與分組討論、實際操作的形式,使學生具備各項情境問題的解決能力,處理日常生活的問題,以促進身心健全發展。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	透過性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習,具備良好的生活習慣,認識個人特質,並能理解他人感受,與團隊成員合作。具備探索問題的思考能力,在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 8/30~8/31	1	健康檢查(身高 體重)	健體 Aa-I-1 同人生階 段的成長情形。	1a-I-1 認 識基本的 健康常 識。	1. 能觀察自 己成長的變 化。	1. 排隊靜候護理師的檢查。	1. 能清楚記得自 己的身高、體 重。 2. 可 以做到安靜等 候護理師的檢 查。	無
第二週	1	交通安全教育-	生活-E-A1 悅納	C-I-3 探	1. 能認識腳	1. 播放交通部—交通安全教	1. 能知道騎乘腳踏	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

9/1~9/7		騎腳踏車的注意事項	自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。安 E5 了解日常生活危害安全的事件	究生活事物的方法與技能 B-I-3 環境的探索與愛護 E-I-2 生活規範的實踐 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習	踏車的種類。 2. 能知道腳踏車的外型構造。 3. 能知道騎乘腳踏車的危險行為。 4. 能認識交通安全標誌與罰則。 5. 能知道禁止騎乘腳踏車的場所。	育入口網(自行車安全宣導影片)。 2. 認識自行車的種類與主要用途。 3. 認識自行車安全裝備的外型構造。 4. 騎乘腳踏車的危險行為。 5. 禁止騎乘腳踏車的場所。 6. 腳踏車道路交通安全規則。	車的危險行為。 2. 能認識交通安全標誌與罰則。	
第三週 9/8~9/14	1	全國防災演練	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 地震保命口訣「趴低、掩護、抓牢」。2. 逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。	1. 知道地震發生第一階段(主震開始時)如何保護自己。2. 地震第二階段(主震結束時)能安全至集合點集結。	1. 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地蹲下(趴下)，躲進桌下掩護。2. 第二階段(主震結束時)：用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。	學習態度觀察	
第四週	1	生命教育：我變	生活-E-C2 覺察	探討文本	1. 接納、包	1. 繪本共讀	認識情緒與表達情	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

9/15~9/21		成一隻噴火龍了	自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	中角色生氣的原因以及如何面對與解決的方法。	容與關懷他人與自己的情緒。 2. 理解個人情緒出現的原因。	2. 問題討論 3. 情緒管理	緒	生命教育-情緒覺察：接納、包容與關懷他人和自己的情緒
第五週 9/22~9/28	1	吾愛吾師	生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	覺察教師對教育的貢獻，展現合宜的溝通態度與技巧，與教師互動，表達感恩之意。	1. 能瞭解教師節的由來與相關故事。 2. 知道在教師節以不同方式對教師表達感恩。 3. 能說明平常可以用哪些方式對教師表達感謝。 4. 能發揮創意，製作敬師卡片並於完成後，進行觀摩與交流，互相欣賞每個人的作品。	1. 口頭發表 2. 完成教師節卡片 3. 上台展示與發表	
第六週 9/29~10/5	1	視力檢查	健體 Aa- I -1 同人生階段的成長情形。	1. 察覺自己視力的變化。 2. 安靜等候護理師的檢查。	1. 能觀察自己視力的變化。	1. 排隊靜候護理師的檢查。	1	
第七週 10/6~10/12 第八週 10/13~10/19	2	性別平等教育： 勇敢說不	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。	A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 學生能夠知道身體界限的重要性。 2. 學生能夠理解身體界限跟人際互動關係的關	1. 一起閱讀繪本“你可以說不”。 2.) 閱讀後，邀請同學分享印象最深刻的是哪一則故事，並且分享自己的想法。 3. 詢問問題 4. 說明身體界限。	1. 口頭發表 2. 完成學習單	(臺南市性平國教輔導團基本教案)

第十四週 11/24~11/30	1	戶外教育：亞歷山大蝴蝶園	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1. 透過校外實際參觀融入各領域課程，以達成教學目標。</p> <p>2. 讓兒童透過接近自然、認識生態環境的過程，培養其愛護自然環境的情操。</p> <p>3. 拓展兒童的視野、增廣其見聞，並增進師生情誼與同儕間的互助合作關係。</p>	<p>1. 參觀蝴蝶園和昆蟲館。</p> <p>2. 手作 DIY。</p> <p>3. 挖沙尋寶活動。</p>	各種體驗活動	學習單
第十五週 12/1~12/7	1	運動會	<p>健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>Ce-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。</p> <p>Cb-I-2 班級體育活動。</p>	1. 能完成班級的表演活動與競賽。	1. 依據學校的流程，完成表演活動。	<p>1. 能確實、大方的做出班級的表演活動。</p> <p>2. 能盡力完成體育競賽。</p>	無
第十六週 12/8~12/14 第十七週 12/15~12/21 第十八週	3	家暴防治教育-我會保護自己	<p>健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活</p>	Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意	<p>一、做自己身體的好主人(影片欣賞、討論、思考、重點歸納)</p> <p>2、 拒絕性騷擾</p>	口頭發表、引導思考、觀察、角色扮演	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>12/22~12/28</p>		<p>中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>求助方法。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5. 了解預防性騷擾的做法。 6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。</p>	<p>(引導討論、發表歸納) 3、 你該怎麼做？ (角色扮演、釐清、討論、新聞事件) 四、學習單</p>		
<p>第十九週 12/29~1/4 第二十週 1/5~1/11</p>	<p>2 性侵害防治教育：-大聲說「不」</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>1. 知道身體的隱私處，避免隱私處被侵犯。 2. 知道性騷擾的定義。</p>	<p>1. 布偶角色扮演男女互動情境劇。 2. 從布偶扮演情境做延伸教學，老師引導學童討論。 3. 共讀「不要親我」繪本，進行討論。 4. 教師歸納整理。 5. 完成學習單。</p>	<p>1. 能專心聆聽並仔細思考。 2. 能踴躍參與討論。 3. 能認真共讀繪本。</p>	<p>學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					3. 學會避免被性騷擾，也避免成為性騷擾的加害者。 4. 學會自我保護的方法。			
第二十一週 1/12~1/18	1	寒假生活指導	海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	海邊潛藏危機的情境。	教育學童寒假期間注意水域安全及生活周遭危險事物。	1. 水域安全宣導 2. 寒假生活注意事項	能說明寒假生活注意事項	學校寒假生活須知
第二十二週 1/19~1/20		休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)