

學習主題名稱	其他類	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範					<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>
設計理念					交互作用:透過學校重要活動、自編教材、各法定與教育議題,使用學習單、口頭發表與分組討論、實際操作的形式,使學生具備各項情境問題的解決能力,處理日常生活的問題,以促進身心健全發展。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養					<p>E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。</p>
課程目標					透過性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習,具備良好的生活習慣,認識個人特質,並能理解他人感受,與團隊成員合作。具備探索問題的思考能力,在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。
配合融入之領域 或議題					<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/></p> <p>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/></p> <p>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>綜合活動</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活</p> <p>課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
表現任務					<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組發表:觀看【紙袋公主】,並小組討論發表。 2. 讀書心得寫作:完成繪本《學會愛自己》一套三冊《不要隨便摸我》《不要隨便親我》《不要隨便跟陌生人走》讀書心得。 3. 家庭樹:認識並完成自己的家庭樹。 4. 創作宣導單:設計家暴零容忍的標語宣導

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~8/31	1	班級自治活動	綜 2b-II-參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 規劃班級公約項目。 2. 訂定班級公約項目。	1. 提出班級公約的具體執行標準。 2. 舉手表決通過班級公約。	1. 實踐班級公約，養成責任感。	無
第二週 9/1~9/7	1	圖書館利用-認識圖書十大分類號	分類整理圖書	圖書十大分類	能認識圖書十大分類。	引起動機— 1. 如果圖書館的書都沒有分類會怎麼樣嗎？ 【發展活動】 1. 你覺得書本要怎麼分類比較好？為什麼？(引導內容主題相同的圖書放在一起方便管理) 答：漫畫都放在一起、同樣在講一件是的放一起 2. 校外的圖書館是以十大分類為主，如果每間圖書館都有自己的分類方式，民眾要去借書方便嗎？要怎麼	實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						辦呢？ 3. 介紹圖書分類的故事與口訣。 4. 一人一張分類號或類別，請全班依序排出從 0 類到 9 類類別。 000 總類 100 哲學類 200 宗教類 300 科學類 400 應用科學類 500 社會科學類 600 史地類-中國史地 700 史地類-世界史地 800 語言文學類 900 藝術類 5. 小試身手，依據書標說出分類號與類別。 6. 認識書擺放的方向為 Z 字型擺法。 【綜合活動】 1. 認識學校以分類書號的位置。 2. 練習依分類號將書擺放回書架。		
第三週 9/8~9/14	1	安全教育:交通安全宣導-安全乘車行	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能覺察交通安全與道路環境的變化並做有效的防護措施。	1. 搭乘汽車時安全帶使用、乘坐位置及搭乘行為等的注意事項。 2. 搭乘機車時安全帽配戴、乘坐位置及搭乘行為等的注意事項。	1. 能做到搭乘汽機車時安全帶使用、乘坐位置及搭乘行為等的注意事項。	教育部交通安全教材包使用指引(二)
第四週	1	品德教	綜 2a-II-1 覺	綜 Ac-II-3 各	覺察教師對教	1. 能瞭解教師節的由來。	1. 口頭發表	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

9/15~9/21		育-吾愛 吾師	察自己的人際 溝通方式，展 現合宜的互動 與溝通態度和 技巧。	行業對社會的 貢 獻。綜 BaII-2 與家人、同儕及 師長的 互動。	育的貢獻，展 現合宜的溝通 態度與技巧， 與教師互動， 表達感恩之 意。	2. 知道以不同方式對教師表達感恩。 3. 能說明平常可以用哪些方式對教師表 達感謝。 4. 發揮創意，製作敬師卡片並於完成 後，進行觀摩與欣賞。	2. 完成教師 節 卡片 3. 上台展示 與發表	
第五週 9/22~9/28 第六週 9/29~10/5 第七週 10/6~10/12	3	性別平 等教育: 公主徹 夜未眠 ——紙 袋公主	綜 2a-II-1 覺 察 自己 的人際 溝通方式，展 現合宜的互動 與溝通態度和 技巧。 性 E1 認識生 理 性別、性傾 向、 性別特質 與性別認同的 多元面貌。 性 E3 覺察性 別 角色的刻板 印 象，了解家 庭、學校與職 業的分工，不 應受性別的限 制	綜 Aa-II-3 自我 探索的想法與感 受。 綜 Ba-II-2 與家 人、同儕及師長 的互動。 綜 Ba- II-3 人際溝通的 態度與技巧 2-1- II -2 理解 多元的性別特 質，以覺 知對性 別特質的刻板與 偏見。 4-1- II -4 理 解 性 別 對 人 際 互 動 的 影 響，學習 在性別互動中表 現自我特色。	1. 能破除對性 別的刻板印 象。 2. 能學會兩性 尊重，展現個 別的特質。	1. 「紙袋公主」繪本導讀。 2. 教師根據故事內容提出問題，請學生 分組討論並發表，讓學生學會尊重不同 的性別特質。 3. 教師運用投影設備進行繪本導讀，並 引導學生發表對書中每一頁 圖畫之觀 察。 4. 透過學習單，請學生再畫出或寫出男 生及女 生可以擁有的樣子或特質。 5. 討論發表。 6. 統整本堂課重點 (1) 特質是可以流動的。 (2) 對於和自己不同的特質，應該要以 尊重及包容態度看待。(3) 在與人互動 時，要尊重彼此的多元性與差異性，更 要尊重對方 的自由意願。	1. 專注觀賞 影片 2. 小組發表	臺南 市 性平輔 導團教 案
第八週 10/13~10/1 9	1	性侵害 防治教 育: 身體界 線與身 體自主 權	健體 3b-II-3 運用基本的生活 技能，因應 不同的生活情 境。 性 E4 認識身 體界限 與尊重 他人的身體自	健體 Db-II-3 身 體自主權及其 危 害之防範與求助 策略	1. 覺察社會文 化中的性別權 力關係 2. 維 護性別人格尊 嚴與性別地位 實質平等 3. 認識性騷擾、 性侵害、性霸	1. 身體界線與身體自主權-師生共讀繪本 《學會愛自己》一套三冊《不要隨便摸 我》《不要隨便親我》《不要隨便跟陌 生人走》讀書心得。 1. 播放影片:身體界線與身體自主權 https://www.youtube.com/watch?v=w0taG6Xkr_08 2. 討論與回饋。	1. 分組討論 2. 小組發表	無

			主權。		凌的概念及其求助管道。			
<p>第九週 10/20~10/26</p> <p>第十週 10/27~11/2</p> <p>第十一週 11/3~11/9</p>	3	性別平等教育：猜猜我是誰	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>綜 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p>	<p>1. 能說出他人的個性及優缺點。</p> <p>2. 能喜歡自己，並尊重、包容他人的不同。</p>	<p>「自我介紹」：</p> <p>1. 教師發下紙張，請學生先寫下自己的個性、興趣、優缺點。</p> <p>2. 學生一一上台介紹自己。</p> <p>3. 將自我介紹紙張投入摸彩箱內。</p> <p>「猜猜我是誰」：</p> <p>1. 教師從摸彩箱抽出紙張</p> <p>2. 請學生舉手發猜，答對者加一分。</p> <p>3. 教師歸納：天生我材必有用，每一個人都是獨一無二的，不僅要喜歡自己，更要尊重他人的不同。</p>	<p>1. 能踴躍參與遊戲活動</p> <p>2. 能遵守遊戲規則</p>	無
<p>第十二週 11/10~11/16</p> <p>第十三週 11/17~11/23</p>	2	性侵害防治教育：身體我最大	<p>健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的</p>	<p>健 DbII-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>1. 認識身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>2. 覺察生活周遭潛藏的危機，並明白處</p>	<p>1. 藉由身體構造的圖片，區分自己的身體與隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，了解保護自己、尊重他人的重要。</p> <p>2. 透過繪本，讓學生認識身體自主權的界線，並學會設定自己身體自主權的界線。</p>	<p>1. 問答發表</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 讀書心得</p>	繪本 《學會愛自己》一套三冊 《不要隨便摸

			概念及其求助管道。		理與演練的方法。	<p>3. 藉由新聞事件引起動機，討論性侵害、性騷擾和性霸凌的不同。</p> <p>4. 能學得自我保護的知識與技巧，及求救管道。</p> <p>https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=23&NewsID=6572</p> <p>5. 完成讀書心得</p>		我》 《不要隨便親我》 《不要隨便跟陌生人走》
第十四週 11/24~11/30	1	閱讀策略-理解監控	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	能監控自己理解課文內容的情況，不懂時能找方法解決。	<p>引起動機—</p> <p>1、 生活中，在讀文章或看書的時候有沒有遇到不懂的時候?遇到看不懂時，你會怎麼做呢?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1、 看到文章，首先要先了解自己看不看得懂?懂多少?</p> <p>2、 理解監控三步驟：懂多少→找不懂→怎麼辦</p> <p>看完文章時，想想看對於閱讀的內容我是</p> <p>1. 全部都懂</p> <p>2. 部分懂，部分不懂</p> <p>3. 全部都不懂</p> <p>4. 全部都懂→繼續看下去。部分懂，部分不懂或全部不懂，就要找不</p>		聰明的公寓學習單

						<p>懂。</p> <p>2. 找不懂可以做記號，例如圈起來、畫線或其他</p> <p>3. 想想看，為什麼不懂？是因為</p> <p>1. 不懂字或詞的意思。</p> <p>2. 不懂這一個句子在說什麼。</p> <p>3. 不懂為什麼段落、文章內容會這樣說。</p> <p>4. 怎麼辦呢？</p> <p>1. 放慢速度，重讀一次。</p> <p>2. 回想策略</p> <p>3. 把詞拆開來解釋看看。</p> <p>4. 上下文推辭意</p> <p>5. 不懂的字詞可以查字典或其他書。</p> <p>6. 因果推論。</p> <p>7. 找出段落間的關係。</p> <p>8. 其他</p> <p>5. 全班閱讀<u>聰明的公寓</u>一文。</p> <p>6. 老師示範理解監控流程。</p> <p>7. 「懂多少」勾選，學生實作。這邊文章你是完全看得懂，有些懂，有些不懂還是完全看不懂？哪裡不</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>懂？</p> <p>8. 教師取其中一段示範「找不懂」劃記，學生實作。</p> <p>9. 教師示範「怎麼辦」紀錄並討論策略，學生實作。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 學生完成其他段的理解監控。</p> <p>2. 討論其他不懂的地方。</p> <p>3. 未來看到文章可以運用理解監控的策略，幫助了解。</p>		
<p>第十五週 12/1~12/7</p> <p>第十六週 12/8~12/14</p> <p>第十七週 12/15~12/21</p> <p>1</p>	3	家庭教育：家庭樹	<p>家 E13 良好家庭生活習慣</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員</p>	<p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 正確並有禮貌的稱呼親友。</p> <p>2. 覺察每個人的家庭結構可能有差異。</p>	<p>(一)「親朋好友大風吹」：</p> <p>1. 主持人說：「大風吹！」</p> <p>2. 其他學生說：「吹什麼？」</p> <p>3. 主持人說：「吹有叔叔的人！」</p> <p>4. 聽到後，有叔叔的學生趕快換座位，不可坐原位；沒有叔叔的不用換座位，以此類推。</p> <p>5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。</p> <p>(二) 指導學生認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。</p> <p>(三)請學生畫出屬於自己的家庭樹；可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。</p> <p>(四)觀摩家庭樹作品。</p>	<p>1. 能參與活動並遵守遊戲規則</p> <p>2. 能協助將教室環境恢復原狀。</p> <p>3. 能安靜的聆聽老師的說明。</p> <p>4. 能和同學一起討論家庭樹的稱謂。</p> <p>5. 能認真完成自己的家庭樹。</p> <p>6. 能欣賞同</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							學的家庭樹。	
第十八週 12/22~12/28	3	家庭暴力防治；讓自己更安全	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 知道如何和家人相處才是正確的。 2. 知道家庭暴力係指家庭成員間實施身體、精神或經濟上之騷擾、控制、脅迫或其他不法侵害之行為。 3. 知道發生家暴如何自保與求助。	1. 播放影片「防止家庭暴力動畫」 2. 說明什麼是家庭暴力。 3. 使學生瞭解家庭暴力的發生原因。 4. 使學生知道在家中受到傷害時如何保護自己。 5. 使學生知道在家中受到傷害時的申訴管道，撥打 110 報警，或撥打 113 家暴專線 6. 設計家暴零容忍的標語宣導單	1. 能安靜的聆聽老師的說明。 2. 能仔細思考並回答老師的提問。	防止家庭暴力動畫： https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4
第十九週 12/29~1/4	1	兒童人權公約：巧克力戰爭	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持	1. 認識兒童權利公約 2. 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐	1. 老師簡介「巧克力戰爭」一書。 2. 討論問題：孩子如何面對大人不公平的對待？	能知道兒童的基本權利	繪本：巧克力戰爭
第二十週 1/5~1/11	1	戶外教育：快樂遊科學	自 ti-II-13 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 tc-II-1 能	綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	教學準備： 1. 透過校外實際參觀融入領域課程，以達成教學目標。	1 參觀各樓層科學區，了解自然科學領域。 2. 觀賞科學劇場。	各種體驗活動。	旅遊手冊

			<p>簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>自 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>		<p>2. 讓兒童透過接近不同自然科學領域、認識，培養孩子科學興趣。</p> <p>3. 拓展兒童的視野，增廣其見聞，並增進師生情誼與同儕間的互助合作關係。</p> <p>4. 培養正確的休閒旅遊觀念，以促進兒童身心之健全。</p>			
第二十一週 1/12~1/18	1	生命教育:寒假期愛自己	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	教育學童寒假期間按戶自己的生命，注意安全及生活周遭危險事物。	<p>1. 生命教育</p> <p>2. 交通安全、水域安全宣導</p> <p>3. 勿自傷自殘</p>	說明寒假生活注意事項	學校寒假生活須知

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。					
第二十二週 1/19~1/20	休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 萬花筒 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	其他類	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用:透過學校重要活動、自編教材、各法定與教育議題,使用學習單、口頭發表與分組討論、實際操作的形式,使學生具備各項情境問題的解決能力,處理日常生活的問題,以促進身心健全發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。</p>				
課程目標	透過性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習,具備良好的生活習慣,認識個人特質,並能理解他人感受,與團隊成員合作。具備探索問題的思考能力,在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合 活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 跳蚤市場:創意解決環境問題。 口頭發表:觀看【大鯨魚瑪麗蓮】,對自己的身體說一句話。 				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

3. 口頭發表:能說出何謂身體自主權和預防性侵害的方式及求助管道。
4. 寫作練習: 完成寫作《做家事》。
5. 市長選舉:參與自治小市長選舉活動，並對候選人的政見發表提出看法。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/5~2/8	1	閱讀策略-心智圖	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	能利用心智圖畫思考	引起動機— 六何法指的是什麼？ 【發展活動】 1. 什麼是心智圖？ 2. 什麼時候可以使用心智圖？ 3. 介紹心智圖的步驟 4. 找出狐狸與葡萄的人事時地物。 5. 可以怎麼提問，舉例說明： 6. 何人：故事中主角是誰？ 7. 何地：狐狸在哪裡看到葡萄樹？ 8. 何時：狐狸什麼時候看到葡萄樹？ 9. 何事：狐狸看到葡萄有什麼想法？	口頭評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						10. 如何：狐狸如何去摘葡萄？ 11. 為何：為什麼狐狸說葡萄是酸的？ 【綜合活動】 試畫我的家庭生活心智圖。		
第二週 2/9~2/15	1	安全教育： 防災演練	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能覺察環境的變化並做有效的防護措施。 2. 能了解並完成防災的流程。	1. 聆聽警報響起，確實完成正確的防災動作。 2. 疏散到空曠地，安靜等候。	1. 能落實不推、不語、不跑，確實完成防災疏散的動作。	無
第三週 2/16~2/22	1	環境教育： 跳蚤市場	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 探究物品再利用的方式。 2. 養成愛惜物品的習慣，並能在日常生活中展現。	1. 物品再利用：引導學童討論家中較少使用物品的再利用方式。 2 生活智慧王：家中不再使用的物品，透過學童創意發想，變身為新的物品。 3. 配合學校跳蚤市場活動讓學童參與。	1. 主動參與物品再利用的討論。 2. 完成物品再利用的作品。 3. 參與跳蚤市場活動。	無
第四週 2/23~3/1	2	性別平等教育：	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方	綜 Aa-II-1 自己能做的事。	1. 能說出自己的興趣專	1. 播放達人的故事--服裝設計大師吳季剛	口頭發表	吳季剛-來自雲林的台灣之光

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第五週 3/2~3/8</p>		<p>玩娃娃的男孩 -吳季剛</p>	<p>式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p>	<p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 綜 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 健 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能 健 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p>	<p>長及優缺點。 2.能喜歡自己，並尊重、接納他人的不同。 3.察覺性別角色的刻板印象，了解家庭，學校，社會與職業分工不應受性別影響。</p>	<p>，引導學生了解對性別的刻板印象。 2.教師根據影片內容提出問題，請學生討論並發表，讓學生學會尊重不同的性別特質。</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=gADr606TsEo</p>
<p>第六週 3/9~3/15 第七週 3/16~3/22</p>	<p>2</p>	<p>性別平等教育： 我也能做到</p>	<p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 性 E1 認識生理性別、性傾向、</p>	<p>綜 Ac-II-1 工作的意義。 綜 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 綜 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p>察覺性別角色的刻板印象，了解家庭，學校，社會與職業分工不應受性別影響。</p>	<p>藉由討論探索各項工作意義及釐清對職業的刻板印象，不應受性別限制。</p>	<p>能介紹一種自己有興趣的職業。</p>	<p>無</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性別特質與性別認同的多元面貌。					
第八週 3/23~3/29 第九週 3/30~4/5	2	性別平等教育： 選擇美則美	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	1. 合宜的身體意象。 2. 尊重自己與他人。 3. 學習自我肯定。	1. 能了解身體意象。 2. 能了解身體意象對身心的影響。 3. 能尊重自己與他人的身體。 4. 建立正確的身體意象並實踐在現實生活中。	1. 觀賞影片： 動畫「大鯨魚瑪麗蓮」 廣告多芬「選擇美，則美」 2. 分享觀賞後的心得 3. 能對自己的身體說一句話	1. 能仔細觀賞影片。 2. 分享觀賞後的心得 3. 能對自己的身體說一句話	選擇美，則美-大鯨魚瑪莉蓮（性平國教輔導團提供之教案）
第十週 4/6~4/12 第十一週 4/13~4/19	2	性侵害防治教育：-大聲說「不」	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 尊重自己與他人的身體，不隨意讓他人碰觸及碰觸他人。 2. 透過晤談，回顧身心狀態，提供情緒管理的方法和發洩的管道，找回自我的價值	1. 觀賞影片 2. 討論身體自主權和預防性侵害的方式及求助管道。	說出三種求救方法	1. 性侵害防治教育宣導_中年級影片 2. 性侵害創傷復原宣導動畫 3. 身體我最大 中年級影.wmv 4. 性侵害宣導片（台南市政府 家庭暴力暨性侵害防治中心）
第十二週 4/20~4/26	1	品德教育-尊重他人	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E5 認識性騷擾、	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生	1. 尊重自己與他人的身體，不隨意讓他人碰	1. 觀賞影片 - 尊重他人的身體	1. 能仔細觀賞影片。	1. 性侵害防治教育宣導_中年級影片 2. 性侵害創傷復

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	活周遭危機情境的辨識方法。綜	觸及 碰觸他人。		2 分享觀賞後的心得	原宣導動畫
第十三週 4/27~5/3 第十四週 5/4~5/10 第十五週 5/11~5/17	3	家庭教育： 我家的故事	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E14 家務技巧與參與。 健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 綜 Bd-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bd-II-2 關懷團隊感員的行動。 綜 Bd-II-3 團體活動的參與態度。 健 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任	1.能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 2.學習分擔家務，練習做家事。 3.寫作:做家事	活動一： 1.繪本動畫播放。 2.、共同討論「朱家故事」內容： （一）朱媽媽在家要做哪些事？而爸爸和孩子們呢？（二）朱媽媽為什麼要離開家？她離開家以後，家裡發生了哪些事情？（三）媽媽離開後，帶給爸爸和孩子哪些想法改變？（四）說說看你家的情形也和故事中朱家的情形一樣嗎？還是有哪些不一樣的地方？ 活動二： 1.請學生評估自己會做哪些家事。 2.和同學分享自己在做家事的經驗與心得。 活動三： 1.寫作練習:做家事	1.能舉手發言回答老師的提問。 2.能仔細聆聽同學發表的內容。 3.能完成文章:做家事	朱家故事影片 https://www.youtube.com/watch?v=jFMju9wEs_Y
第十六週 5/18~5/24	1	兒童權利公約:自治小市長選舉	社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1.介紹兒童權利公約。 2.參與校園的自治活動，培養民主觀念。 3.省思自治市小市長背	1.認識兒童權利公約。 2.了解自治市長的組成方式及其功能。 3.認識小市長為小朋友做的努力。 4.了解小市長的責任。5.了解擔任小市長應具備的條件。	1.引導學生評斷選舉政見之可行性。 2.參與小市長	無

					負的責任及義務。		選舉投票 3. 小組討論經驗分享	
第十七週 5/25~5/31 第十八週 6/1~6/7 第十九週 6/8~6/14	3	家庭暴力防治；只要抱，不要暴	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 澄清對家庭暴力的正確概念 2. 能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而予以協助。	1. 播放影片「有你真好 家庭暴力防治微電影」 2. 說明家庭暴力的可怕，社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手來關心 3. 討論發現家暴正確處遇方式，撥打 1 1 0 報警，或撥打 1 1 3 家暴專線	1. 能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 2. 能察覺週遭需要幫助的同學進而予以協助。	影片「有你真好 家庭暴力防治微電影」 https://www.youtube.com/watch?v=EPNW1wdqzde
第二十週 6/15~6/21	1	安全教育：交通安全宣導-安全乘車行	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能覺察交通安全與道路環境的變化並做有效的防護措施。	1. 搭乘汽車時安全帶使用、乘坐位置及搭乘行為等的注意事項。 2. 搭乘機車時安全帽配戴、乘坐位置及搭乘行為等的注意事項。	1. 能做到搭乘汽機車時安全帶使用、乘坐位置及搭乘行為等的注意事項。	教育部交通安全教材包使用指引(二)
第二十一週	1	生命教育：暑假珍愛生	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機	教育學童暑假期間注意	1. 水域及交通安全宣導 2. 暑假生活注意事項	1. 能說明暑假	學校暑假生活須知

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

6/22~6/28		命	境，提出並演練減低或避免危險的方法。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	水域、交通安全及周遭危險事物。	3. 勿自傷自殘	生活注意事項	
第二十二週 6/29~6/30		休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。