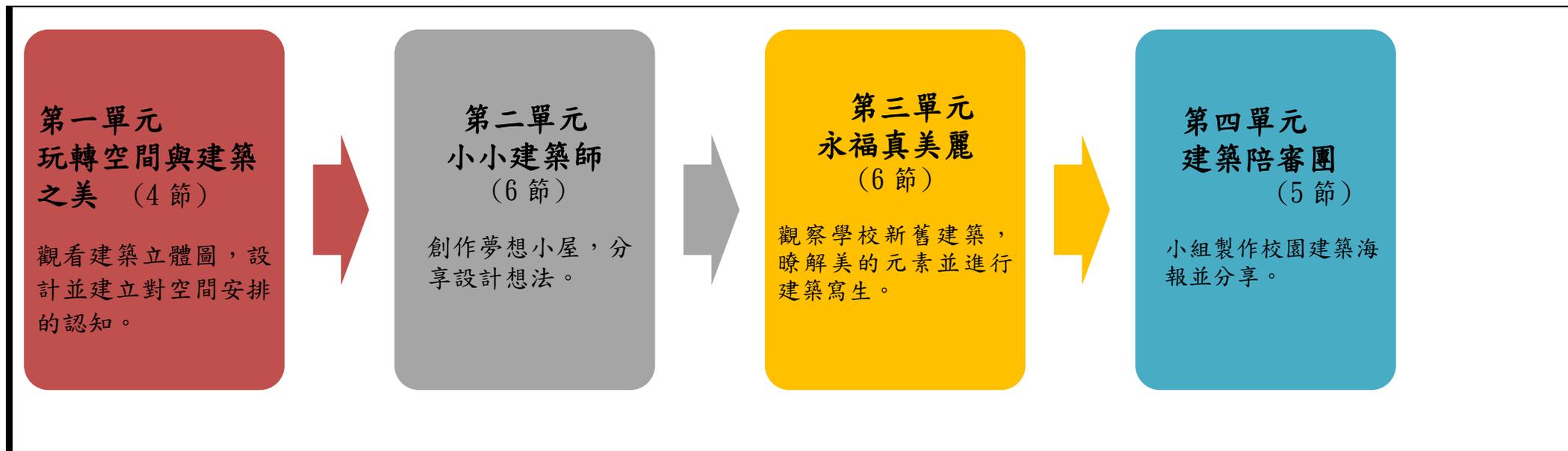


臺南市公立中西區永福國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習建築探古今課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	建築小偵探	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯:探究認識校舍建築平面設計，了解其和實際建築物之間可觀察的差異及關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	體驗 3D 設計圖和實際建築物的差異，培養對建築的鑑賞能力，並透過不同媒材的作品創作，表達想法與美感。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	校園建築海報：小組發表對校園建築物的意見海報。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		玩轉空間與建築之美		教學期程	第一週至第四週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。					
	學習內容(校訂)	1. 建築立體圖。 2. 空間配置圖。					
學習目標		學習觀看建築立體圖，並察覺與實際建築物的關聯，並藉由設計喜歡的空間配置圖，建立對空間安排的認知。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源

	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看永昕樓與永澄樓 3D 圖，了解學校的格局。</li> <li>討論 3D 圖的空間配置。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>專注觀看 3D 圖</li> <li>看懂 3D 圖並說出空間配置。</li> </ol>	<p>口頭報告和討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能分組進行討論並口頭報告，以展現他們對 3D 立體結構圖的空間概念。</li> <li>學生能清晰說出自己喜歡的空間規劃。</li> </ol>	校園 3D 資料庫
	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>請學生說出自己喜歡的空間規劃。</li> <li>請學生利用圖畫紙規劃設計喜歡的空間配置(繪製空間設計圖)，並上台分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>說出自己喜歡的空間規劃。</li> <li>了解繪製空間圖的使用方式。</li> <li>使用圖畫紙繪製設計空間圖並口頭說明。</li> </ol>	<p>實作：</p> <p>學生能清晰陳述如何使用圖畫紙來繪製立體空間圖。</p>	圖畫紙

## 本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		小小建築師	教學期程	第五週至第十週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 藝 3-II-4 能透過藝術創作，美化生活環境。				
	學習內容(校訂)	<ol style="list-style-type: none"> <li>立體空間。</li> <li>夢想小屋。</li> </ol>				
學習目標		透過發想到製作，建立對立體空間的認知，並創作自己夢想小屋，展現個人的創意及美感。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	4	1. 播放各式建築物影片。 指導學生使用彩繪媒材。  2. 指導學生彩繪夢想小屋紙板。 3. 指導學生拼貼完成夢想小屋創作。	1. 觀看實體建築物影片。 2. 了解如何使用水彩、 彩色筆及模造紙板等媒 材。 3. 彩繪夢想小屋紙板。 4. 使用雙面膠與白膠黏 貼和拼製模造紙板，完 成夢想小屋。	實作： 學生能完成彩繪和 拼製夢想小屋。	世界十大建築大 樓 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cMFC5AdBh00">https://www.youtube.com/watch?v=cMFC5AdBh00</a> 小屋紙板 彩繪媒材
	2	1. 引導學生構思上台發表的方向及內容。 2. 請學生上台分享自己的小屋創作設計理念(口頭 報告)	1. 條列出上台發表的內容。 2. 口頭分享自己的設計 理念。	實作： 學生能清晰陳述個 人小屋的設計理念 與使用的素材選 擇。	

本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		永福真美麗	教學期程	第十一週至十六週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2a-II-1 <b>關注</b> 居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 藝 3-II-4 能透過藝術 <b>創作</b> ，美化生活環境。				
	學習內容(校訂)	1. 學校建築。 2. 建築寫生。				
學習目標		觀察學校新舊建築的外觀差異，增進對校舍的瞭解及認同，並進行建築寫生創作，欣賞校園之美。				

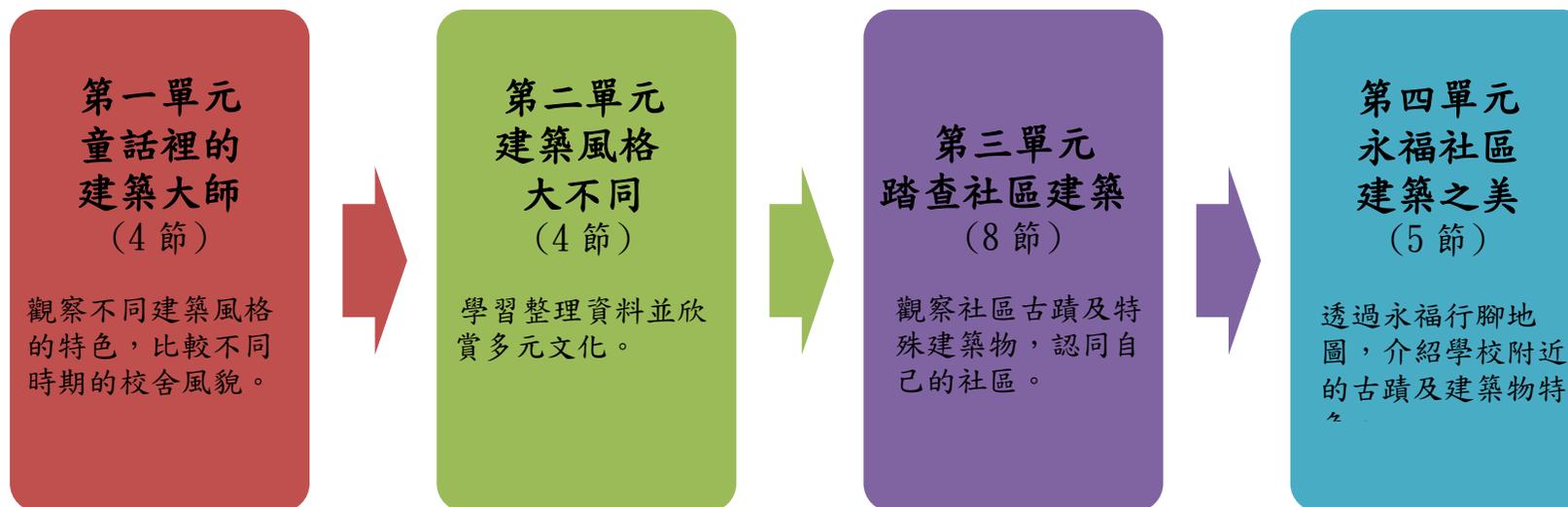
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生踏查並比較新、舊建築的差異。</li> <li>引導學生觀察校園設計圖。</li> <li>帶領學生熟悉及瞭解特殊地點名稱及命名由來。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>比較新、舊建築的外觀差異。</li> <li>仔細觀察學校設計圖。</li> <li>了解學校特殊地點的名稱及命名由來。</li> </ol>	口語表達： <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能透過口頭報告，以表達他們對新舊建築外觀差異</li> <li>學生能清晰說出學校特殊地點的名稱及由來</li> </ol> 實作： 學生能清晰表達校園各棟建築，透過各種彩繪用具進行校園寫生。	校園平面圖資料庫
	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生觀察校園各棟建築。</li> <li>請學生擬定圖畫設計主題。</li> <li>指導學生進行校園建築寫生創作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>仔細觀察校園各棟建築。</li> <li>選定一棟最感興趣的建築物。</li> <li>進行校園建築寫生。</li> </ol>		

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		建築陪審團	教學期程	第十七週至二十一週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。				
	學習內容(校訂)	<ol style="list-style-type: none"> <li>校園建築物海報。</li> <li>團隊合作。</li> </ol>				
學習目標		表達自己偏好的校園建築物及其原因，培養對美感的鑑賞力，並透過小組討論及發表，學習團隊合作的精神。				

	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	3	1. 引導學生就校園建築物的外觀及特色進行比較。 2. 引導學生提出校園建築物的外觀及特色優缺點意見。 3. 請學生將討論結果製作校園建築意見海報。	1. 小組討論：就校園建築物外觀及特色進行比較 2. 小組討論：校園建築物的外觀及特色優缺點意見。 3. 小組共同製作校園建築意見海報。	口語表達： 學生能分組進行討論並口頭報告，對校園建築外觀及特色表達優缺點 2. 學生能清晰說出自己喜歡的校園建築 實作： 學生能透過小組討論，使用各式彩繪用具製作校園建築海報	海報紙、彩繪用具
	2	1. 引導學生完成小組發表的分工及流程。 2. 請各組輪流分享海報： <b>說出最喜歡的校園建築物及其原因</b>	1. 瞭解小組發表的方式。 2. 專注聆聽各組發表並給予回饋。	口語表達： 學生小組上台分享，依據製作的海報表達最喜歡校園建築物的原因	

學習主題名稱 (中系統)	社區建築	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	變遷與因果:不同時空條件下,探討建築物的變遷過程,分析與推論建築風格形成的原因與文化,了解其對生活產生的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過閱讀和網路,發覺建築結構的轉變和環境的變遷,並關注學校附近的古蹟和建築物的歷史脈絡及特色。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	永福行腳~跟著我去旅行:利用製作的地圖,介紹學校附近的古蹟及建築物特色。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

<b>單元名稱</b>		童話裡的建築大師	教學期程	第一週至第四週	教學節數	4 節 160 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。				
	<b>學習內容(校訂)</b>	1. 建築風格。 2. 校舍風貌。				
<b>學習目標</b>		透過閱讀及網路，察覺不同建築風格的特色，並欣賞不同時期的學校校舍風貌。				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>時間 規劃 (節數)</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	<b>學習資源</b>	

	2	<p>1. 引導學生討論曾看過的建築樣貌。</p> <p>2. 請學生使用閱讀《小小建築師：童話裡的建築大師》、《足跡》</p> <p>3. 討論繪本中提到哪些的建築風格</p>	<p>1. 根據自身經驗回答。</p> <p>2. 說出文本重點。</p> <p>3. 說出三種觀察到的建築風格。</p>	<p>口語表達：</p> <p>1. 學生能說出熟悉建築的特徵，例如：有玻璃、屋頂是三角形、有哪些空間或設施等</p> <p>2. 學生能根據《小小建築師：童話裡的建築大師》、《足跡》內容說出文本中提到的建築特徵</p>	<p>平板電腦：</p> <p>1. 閱讀《小小建築師：童話裡的建築大師》、《足跡》(永福國小出版)</p>
	2	<p>1. 請學生用書籍搜尋昔日的永福國小照片。</p> <p>2. 引導學生比較不同時期的永福國小，建築外觀有哪些差異？</p>	<p>1. 搜尋學校昔日的照片。</p> <p>2. 說出三種可以觀察到的外觀差異。</p>	<p>口語表達：</p> <p>學生能說出不同時期的永福國小，建築外觀有哪些差異。</p>	<p>1. 清代遺構清理工程計畫案監看報告書、校史冊箱書</p> <p>2. 平板電腦：用學校網站或Google圖片搜尋「台南市中西區永福國小」，找出圖片並比較外觀</p>

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱	建築風格大不同	教學期程	第五週至第八週	教學節數	4 節 160 分鐘
------	---------	------	---------	------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。				
	<b>學習內容</b> (校訂)	1. 資料表格。 2. 多元文化。				
<b>學習目標</b>		學習將搜尋結果以表格方式呈現，並欣賞多元文化的美好。				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>時間 規劃 (節數)</b>	<b>教師的提問或引導</b>		<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	<b>學習資源</b>
	1	指導學生用平板電腦搜尋： 1. 台灣的建築，歸納出風格與樣式 2. 世界各地不同的建築		1. 用平板電腦搜尋台灣的建築 2. 用平板電腦搜尋世界各地不同的建築	實作： 1. 學生能使用平板電腦搜尋「台灣傳統建築」、「(國家)傳統建築」等 2. 學生能找出共同特徵並記錄下來	平板電腦
	3	指導學生以小組合作的方式： 1. 比較不同建築風格與樣式的差異 2. 發表不同風格與樣式的差異		1. 記錄比較的結果。 2. 製作成表格或對照圖 3. 專注聆聽各組發表並給予回饋。	1. 實作： 能製作表格或對照圖 2. 口語表達： 學生小組上台分享，依據表格或對照圖說明不同風格的差異	

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		踏查社區建築	教學期程	第九週至第十六週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。				
	學習內容(校訂)	1. 踏查路線圖。 2. 社區古蹟及建築物。				
學習目標		透過實地踏查認識社區古蹟、建築物特色，進而認同與肯定自己居住的社區。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>google map 好幫手:指導學生使用 google map 找到永福國小地理位置與周圍古蹟、特殊建築物(林百貨、蝸牛巷、南埕街事、南美館、司法博物館、土地銀行等)</li> <li>社區即時拍:指導學生使用平板電腦，線上搜尋學校附近古蹟、建築物照片。</li> <li>指導學生用文字描寫社區古蹟的介紹、社區特殊建築物的特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>使用平板電腦從 google 地圖中找到學校周圍的街道名稱及古蹟、特殊建築物。</li> <li>使用平板搜尋社區古蹟、建築物照片。</li> <li>在下載的照片中寫出社區古蹟的簡介及特殊建築物的特色</li> </ol>	實作: <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能使用 google map 找到學校位置</li> <li>學生能使用平板搜尋社區古蹟、建築物照片。</li> <li>學生能寫出社區古蹟的簡介及特殊建築物的特色</li> </ol>	平板電腦	
	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>指導學生完成踏查路線圖(從學校大門的永福路直走至赤崁樓)，並上網了解沿路會經過的建築(蝸牛巷、全美戲院)</li> <li>說明出外踏查的規矩。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解踏查活動的路線及注意事項</li> <li>遵守出外踏查的規矩</li> <li>專心聆聽觀察的重</li> </ol>	口語表達: <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能清楚說出踏查的路線</li> <li>學生能明確說出</li> </ol>	筆記本 學習單 平板	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	<p>3. 指導學生觀察赤崁樓各種建築的外觀及內部設計(鼎廬御牌、石雕、文昌閣、海神樓、蓬壺書院、普羅民遮城殘蹟)</p> <p>4. 帶領學生實地踏查社區古蹟(赤崁樓)並觀察外觀及內部設計。</p> <p>5. 請學生完成話我家鄉學習單</p>	<p>點。</p> <p>4. 仔細觀察赤崁樓的各式建築。</p> <p>5. 書寫話我家鄉學習單</p>	<p>踏查時應該注意的事項</p> <p>實作:</p> <p>學生能完成話我家鄉--認識古蹟學習單</p>	
--	---	---	--	--

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		永福社區建築之美-建築古蹟行腳參學去		教學期程	第十七週至二十一週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。					
	學習內容(校訂)	古蹟、特殊建築物。					
學習目標		關注附近的古蹟、特殊建築物的特色及歷史脈絡並發表。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		3	<p>1. 彙整踏查時學校附近古蹟、特殊建築物的特色及歷史脈絡。</p> <p>2. 永福行腳地圖:展示並說明繪製行腳地圖的重點</p> <p>3. 指導學生繪製地圖，並將古蹟及特殊建築物的特色放上。</p>		<p>1. 專注聆聽老師說明</p> <p>2. 繪製永福行腳地圖</p>	<p>實作:</p> <p>學生能完成永福行腳地圖</p>	彩繪媒彩

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2	<p>行腳永福~跟著我去旅行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生瞭解上台分享的重點</li> <li>2. 利用製作的行腳地圖，請學生輪流介紹學校附近的古蹟及建築物特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解上台分享的重點</li> <li>2. 流暢的分享報告，並專注聆聽同學報告</li> </ol>	<p>口頭報告： 學生能分組進行口頭報告，利用製作的行腳地圖，輪流介紹學校附近的古蹟及建築物特色。</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
--	---	---	--	---	---

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。