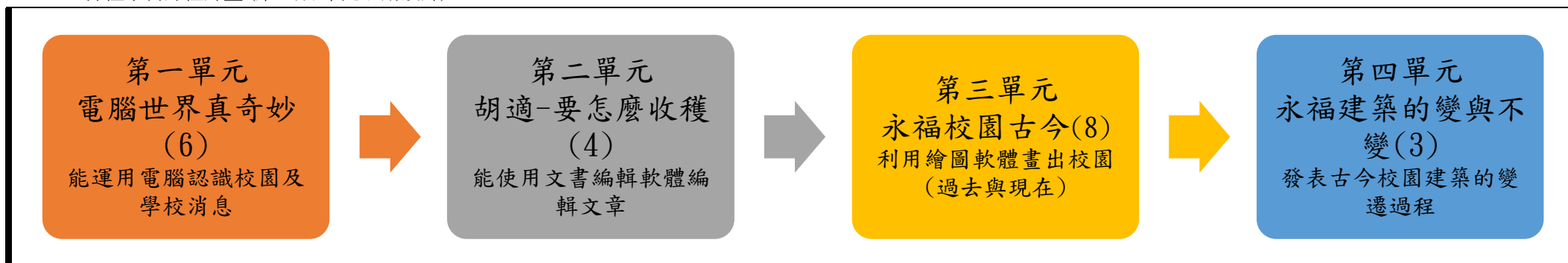


學習主題名稱 (中系統)	永福建築的變與不變	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (□主題□專題□議題)				
設計理念	改變與穩定：探討永福國小校園建築的改變與不變				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	運用文字及圖像，透過團隊合作方式，探討永福國小校園建築的變遷				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	永福的變與不變 1. 發表永福以前及現在建築圖像 2. 比較兩者異同 3. 探討變遷原因				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		電腦世界真奇妙	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	E11 建立康健的數位使用習慣與態度				
	學習內容(校訂)	1. 公用電腦週邊硬體操作 2. 熟悉滑鼠操作與軟體系統的使用 3. 養成良好的學習態度				
學習目標		熟悉電腦系統操作並建立康健的公用電腦使用習慣與態度				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	6	<ol style="list-style-type: none"> 教師提問「日常生活中有哪些電腦的應用？」藉以引起學習動機。 藉由動畫影片，讓學生認識電腦由來。 向學生介紹電腦教室的環境，並宣讀電腦教室守則，使學生能正確、安全的操作電腦。 	<ol style="list-style-type: none"> 說出日常電腦的應用 觀看動畫 宣讀電腦教室規則 觀察電腦主機前後面板 說出念腦週邊設備 觀看正確坐姿圖片並仿效 	依老師指示，完成電腦各項指令操作	宏全 Windows 11 電腦入門輕鬆學、自編教材、網路資源。	

4. 藉由實際觀察，讓學生了解電腦基本配備，背後有哪些連接埠，和各式各樣的電腦。
5. 依功能說明電腦分為哪些周邊設備，及常見的用品。
6. 老師示範正確坐姿，教導學生電腦健康操，使其了解使用電腦健康保健觀念。
7. 觀察學生使用電腦時的坐姿，並一一個別指導調整。
8. 教導正確的開機和關機，介紹作業系統種類及 Windows 11。
9. 教導學生如何使用滑鼠，並透過「卡打車打氣」軟體，練習滑鼠操作。
10. 藉由教學影片，介紹觸控裝置的使用和體驗。
11. 介紹光碟機、螢幕及喇叭的使用，實際指導學生操作螢幕、喇叭的調整。
12. 教導學生如何正確關機，及關機注意事項。包括：睡眠、重新啟動的使用時機。
13. 教師帶領學生翱遊 Windows 11 桌面環境及認識基本工具圖示。
14. 介紹運用滑鼠開啟本機（檔案總管），熟悉放大、縮小、移動和關閉等視窗操作。
15. 教導學生進入「個人化」設定介面，依個人喜好設定桌面背景、佈題主題等設置。
16. 介紹「開始功能表」與「已訂選程式」，教導如何快速找到程式，及應用小算盤、查看天氣等程式。

7. 接受老師調整
8. 正確的開機和關機
9. 透過軟體操作滑鼠鍵盤
10. 觀看影片
11. 操作螢幕、喇叭的調整
12. 操作正確關機方法
13. 瀏覽 Windows 11 桌面各項功能
14. 操作滑鼠
15. 設定介面，依個人喜好設定桌面背景、佈題主題。
16. 快速找到程式，及應用小算盤、查看天氣等程式
17. 釘選程式到開始畫面或工作列，以及拖曳到桌面，建立捷徑。

17. 引導學習如何簡化程式的啟動步驟？包括：釘選程式到開始畫面或工作列，以及拖曳到桌面，建立捷徑。

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		胡適-要怎麼收穫	教學期程	第 7 週至第 10 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。				
	學習內容(校訂)	1. 熟悉中英文打字輸入 2. 登打有關永福歷史建築、名人文章				
學習目標		透過文章的登打，了解永福歷史建築內涵，緬懷前人文風。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自編線上學習教材 OpenID 申請單 全民資安素養自我評量
		1	1. 英數輸入 1 鍵盤定位與雙手輸入 2 倒退、換行、大小寫切換 2. 帳號密碼輸入 1 認識密碼設定原則 2 重新設定 OpenID 密碼 3 以 OpenID 帳號登入線上學習平台 (因材網、資安素養自我評量)	1. 練習鍵盤打字 2. 抄寫帳號密碼至課本 3. 完成平台登入帳密	1. 登入線上學習平台 2. 完成指定課程任務 3. 入帳號密碼登入線上學習平台 4. 完成資安素養評量	
		2	1. 中文注音輸入 1 認識中英文切換 2 注音輸入與選 2. 登打文章-台灣八景、胡適墨寶	完成文章中英文打字		

	1	資安素養與評量 1 帳號與密碼 2 網路詐騙	上網登入平台並完成測驗		
--	---	------------------------	-------------	--	--

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		永福校園古今	教學期程	第 11 週至第 18 週	教學節數	8 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。				
	學習內容(校訂)	1. 查閱永福國小重建工程遺構調查報告書 2. 現場勘查歷史遺構及校園其他現代建築 3. 利用繪圖軟體(小畫家或 sketchup)畫出歷史建築與現代校園建築。				
學習目標		透過新舊建築繪圖，了解校園古今差異與變遷。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1.	查閱永福國小重建工程遺構調查報告書，找出有興趣的建築物，上網查閱相關資料	1. 至雲端查閱報告書資料內容 2. 選定想要探討之建築物	1. 能節錄報告內容重點 2. 找出想要探討的建築物。	1. 重建工程遺構調查報告書 2. 網路資源 3. 遺構及校園建築	
	1	現場勘查歷史遺構及校園其他現代建築	1. 至現場觀察想要探討的建築物遺構及現況建築。	3. 能畫出建築物的主要外觀特徵 4. 能製作出兩者的異同比較表		
	5	1. 介紹繪圖軟體(小畫家或 sketchup) 2. 畫出選定的歷史建築與現代校園建築	1. 熟需軟體各項繪圖工具 2. 使用軟體繪圖			
1	引導學生製作差異報告表	1. 製作差異比較表				

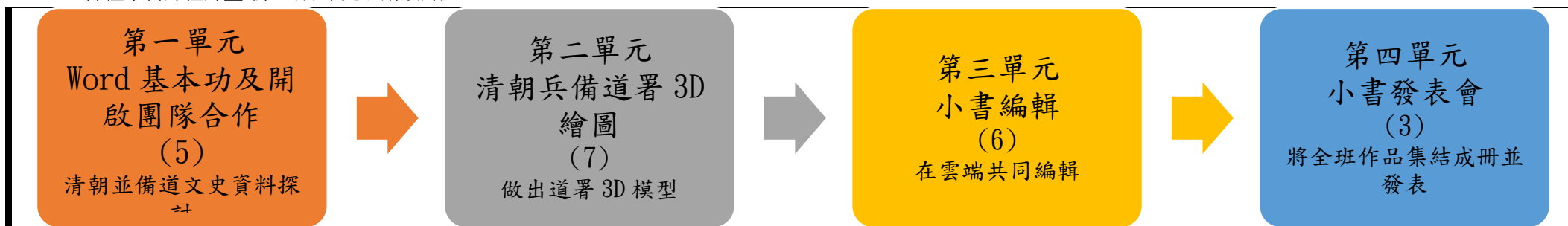
本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		永福建築的變與不變		教學期程	第 19 週至第 21 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。					
	學習內容(校訂)	1. 聆聽及發表古今建築物的異同 2. 找出差異重點及歸納可能成因					
學習目標		從聆聽他人與自己報告中，找出永福校園的變遷。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量	學習資源
	2	“永福變與不變”發表會		聆聽及發表古今建築物的異同		掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ 1. 上台發表(電子檔方式) 2. 完成學習單(電子表單)	網路資源、麥克風、簡報器、筆電、單槍投影。
	1	1. 依照上節發表會筆記，歸納出永福古今建築差異。 2. 引導學生上 google 表單填寫學習單。		1. 上網填寫學習單			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立中西區永福國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習 e 未來課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	數碼小福將	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能：透過研究兵備道建築相互關連，了解古代完整建築的功能性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	探索永澄樓下清朝兵備道的遺構，思考自己學校所在的歷史遺構的功能，並透過小書發表，訓練能表達自我觀點，與他人能理性溝通，建立良好的團隊合作態度。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	小書發表會 1. 以小組方式在雲端將收集到的資料集結 2. 繪製兵備道署建築的 3D 模型並將個模型組合成一完整建築群。 3. 將各小組成果印出或以電子書方式呈現 4. 至學校圖書館成立兵備道署小書專區。 5. 利用下課時間發表，向其他學生解說內容。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Word 基本功及開啟團隊合作	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>社 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>				
	學習內容(校訂)	<p>1. 能使用 WORD 基本功能進行版面編輯和美化。 2. 能過濾擷取網路所蒐集的資料。 3. 能對收集到的資料進行加工美化。</p>				
學習目標		能運用 WORD 軟體的功能，透過編輯網路收集、擷取的資料，探究清代兵備道建築的功能。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
	2	1. 能認識文書處理軟體操作介面。 2. 能使用 WORD 基本功能進行版面編輯和美化。		1. 在螢幕桌面找到 WORD 並開啟。 2. 操作及了解 WORD 各項功能	1. 找出對的桌面圖示 2. 說出及操作 WORD 的主要功能。	小石頭 WORD2016 自編
	3	1. 能過濾擷取網路所蒐集的資料。 2. 能對收集到的資料進行過濾、加工美化。 3. 能建立資料夾，並把相關檔案存入		1. 上網搜尋清朝兵備道的資料 2. 對收集到的資料進行	3. 網路搜尋正確的資料並作美編。 4. 儲存檔案到正確	

			過濾、加工美化。	的地方。	
--	--	--	----------	------	--

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		清朝兵備道署 3D 繪圖	教學期程	第 6 週至第 12 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社-認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。				
	學習內容(校訂)	1. 參觀永澄樓道署遺構 2. 能利用軟體將遺構樣貌呈現 3. 探討遺構建築各項功能				
學習目標		運用網路資料與實際勘查遺構，將清朝兵備道重建，並探究各建築物的功能。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
	1	1. 參觀永澄樓道署遺構		1. 參觀永澄樓兵備道遺構 2. 比對上單元收集的資料	1. 開通 Sketchup 功能 2. 學會操作軟體各項功能	自編 Sketchup 軟體
	5	1. 介紹繪圖軟體 Sketchup 各項功能 2. 分配每組每人所需繪製的建築單元 2. 使用 Sketchup 將道署各建物繪出，並結合成建築群。		1. 登入 google 帳號，開啟 Sketchup 2. 了解、操作軟體各項基本功能 3. 繪製自己被分配到的	3. 繪製出建築物並匯出成元件 4. 說出建築的各部分功能	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

			建築物 4. 將自計作品存檔並匯出		
	1	1. 了解清朝兵備道的遺構歷史 2. 了解各建築的功能，並探討其相互間的關聯。	1. 組立每個人的小建築，成為完整的建築群 2. 探究整體建築的關係與功能。		

本表為第3單元教學流程設計/(本學期共4個單元)

單元名稱		小書編輯	教學期程	第13週至第18週	教學節數	6節 200分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	藝-透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
	學習內容(校訂)	1. 了解一本書的基本架構組合 2. 以小組方式在雲端共同製作小書 3. 將內容彩印，並集結成冊或電子書。				
學習目標		透過製作小書，學習團隊合作的能力				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 +要看到什麼?	學習資源	
	1	1 說明編書的架構	1. 討論小組的書所需要的各章節目錄	1. 完整書的目錄 2. 共編資料夾的建	小石頭WORD2016 自編	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2	1. 依據架構分配每個小組成員的章節 2. 將上一單元的作品以圖片形式插入各章節	1. 各章節分工 2. 依照分工項目，完成自己的工作。	立 3. 完成小書電子檔 4. 完成小書發表檔案	GOOGLE 資源
	1	1. 建立雲端資料夾 2. 新增共編檔案，將每個組員的檔案彙整	1. 建立資料夾，並開權限給全組同學共編 2. 建立共編檔案 3. 上傳前一單元圖檔至資料夾		
	2	1. 彙整後檔案統一編輯風格 2. 列印出書面資料 3. 電子書呈現方式討論(使用何種軟體)	1. 製作小書電子檔 2. 印出文件 3. 用發表軟體編輯		

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		小書發表會	教學期程	第 19 週至第 21 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。				
	學習內容(校訂)	1. 聆聽及發表清代兵備道的建築組成及功能 2. 在圖書館策展各組小書				
學習目標		從聆聽他人與自己報告中，了解清代兵備道建築的各項功能，並探究與現在建築的變遷因數。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	2	小書發表會	聆聽及發表小書，了解清代兵備道建築的各項功能	1. 上台發表(電子檔方式)	網路資源、麥克風、簡報器、筆電、單槍投影。
	1	1. 至學校圖書館成立兵備道署小書專區。 2. 製作宣傳單及海報，介紹自己的書。	1. 找出圖書館陳列專區 2. 將每組印出的小書陳列 3. 製作宣傳海報	2. 歸納建築變遷原因 2. 完成海報	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。