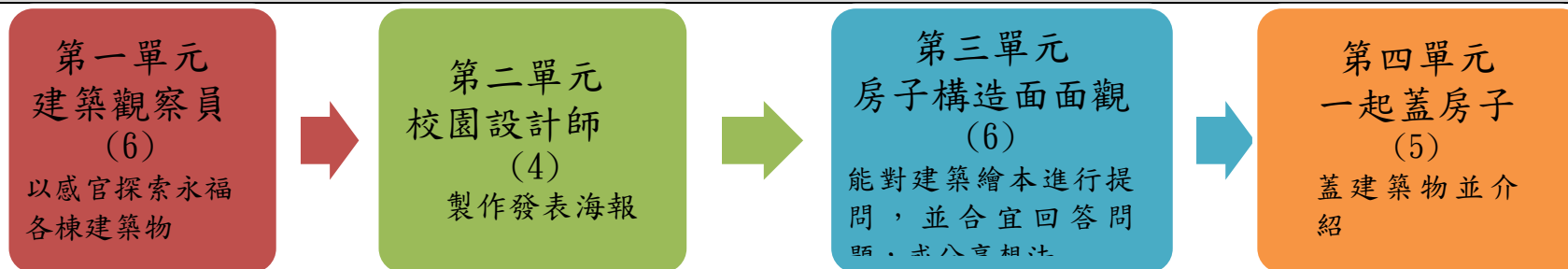


臺南市公立中西區永福國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習建築探古今課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	建築初體驗	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：認識自己與校園建築物的關係, 能夠說出每一棟樓的名稱與位置(及功用)				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	1. E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索學校建築, 透過逛校園體驗對校園建築物有初步認識, 並用繪圖與各種媒材創作自己的創意建築物, 欣賞他人的建築作品之美。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務	能用各種媒材蓋出創意房子並向全班發表自己的想法				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		建築觀察員	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。				
	學習內容(校訂)	永福校園建築物				
學習目標		以感官探索永福各棟建築物，並聆聽校園安全地圖的討論，尊重對方的發言				
		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		6	探索永福各棟建築物及討論校園安全地圖 1、認識學校各棟及班級所處的位置與樓名 (永昕樓、永福館、永澄樓) 2、比較不同棟建築的相同與差異：外觀、高度.. 3、在不同場所要注意的地方	1. 實地參觀走訪校園各 建築 2. 說出個建築不同之處 3. 觀察並紀錄校園建築 物危險之處	1、能說出校於各棟 建築的樓名與所在 位置。 2、能說出校園內各 棟建築間的異同。 3、完成校園安全地 圖學習單。	校園安全地圖學 習單(校園平面 圖)

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		校園設計師	教學期程	第 7 週至第 10 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

點	學習內容(校訂)	自製海報				
學習目標		能發表自己製作的建築海報				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	4	1. 校園各棟建築物有什麼不同的地方？ 2. 校園建築物之間的差異為何？		1. 小組討論校園各建築物間不同的地方，並製成海報。 2. 分組上台發表校園建築物之間的差異。	1、小組能製作出校園各間築物間不同處的海報。 2、上台發表	
壁報紙						

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱	房子構造面面觀	教學期程	第 11 週至第 16 週	教學節數	6 節 240 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。				
	學習內容(校訂)	閱讀建築繪本(喬伊想當建築師、千奇百怪的房子、如果你住在這裡-世界各地的房子)				
學習目標		能對建築繪本進行提問，合宜回答問題，或分享想法，並觀察常見建築物的構造與差異。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

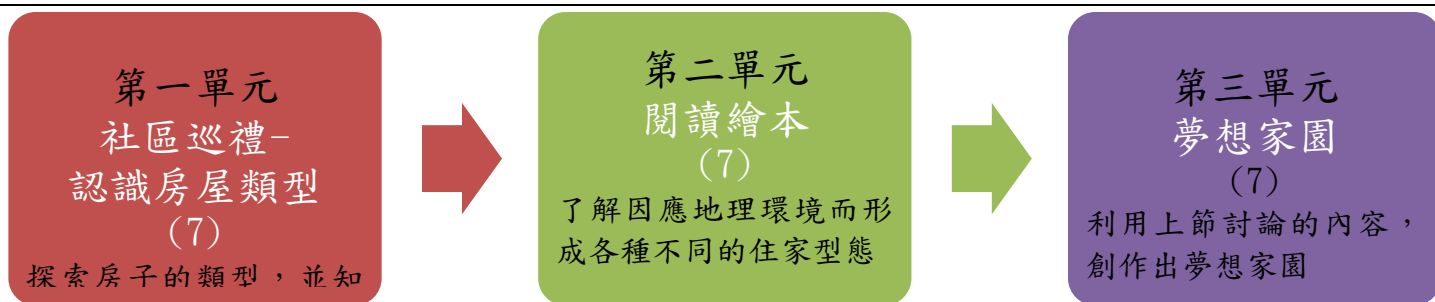
	6	<p>1. 共讀繪本-喬伊想當建築師(2) 千奇百怪的房子(1)、 如果你住在這裡-世界各地的房子(1)</p> <p>2. 討論各建築物之差異，在<u>千奇百怪的房子</u>、<u>世界各地的房子</u>、中，你發現了什麼(2)?</p>	<p>1. 學生發表三本繪本中，印象深刻或有趣的故事內容</p> <p>2. 學生針對(千、世)兩本書分組討論與發表書中的建築物</p>	<p>1. 學生口頭發表故事中有興趣的內容</p> <p>2. 針對<u>千奇百怪的房子</u>、<u>世界各地的房子</u>做分組討論與發表</p>	<p>影片 繪本：喬伊想當建築師、千奇百怪的房子、如果你住在這裡-世界各地動房子</p>
--	---	--	--	---	--

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		一起蓋房子	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。				
	學習內容(校訂)	用不同建築素材(黏土、積木、冰棒棍……)蓋房子。				
學習目標		觀察後分享對房屋構造的想法，能用不同素材蓋出一間建築物，並將自己蓋的房子介紹給同學。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源	
	5	<p>1. 討論房屋的構造(1)</p> <p>2. 製作一間房子並分享(4)</p>	<p>1. 學生分組討論發表並試著畫畫看房屋的構造。</p> <p>2. 學生運用不同建築素材(黏土、積木、冰棒棍……)蓋房子，並上台分享</p>	<p>1. 學生口頭發表</p> <p>2. 實作評量：分組完成一間房子並發表</p>	<p>圖畫紙 色筆 黏土 冰棒棍 積木</p>	

臺南市公立中西區永福國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習建築探古今課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	建築與我	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：認識自己與自己的家,能夠說出自己家屬於哪一種建築模式,以及設計出夢想家園。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過閱讀建築繪本與探索自家的建築物。 有初步建築概念,並設計夢想家園。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	夢想家園海報：認識各地不同建築物,設計自己夢想家園海報並於班上發表。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		社區巡禮-認識房屋類型	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
	學習內容(校訂)	房屋類型面面觀				
學習目標		藉由社區巡禮，探索房屋的各種類型並說出其優缺點。				
教師提問/學習活動學習	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	活動一：房子種類面面觀 1. 教師提問學生是否知道房子有哪些類型？ 2. 教師播放 PPT 介紹平房、公寓、大樓、三合院等房屋類型。 3. 教師以遊戲方式檢核學生學習狀況 (wordwall) 房屋對對碰：請學生將房屋圖片與類型名稱配對	1. 學生提取生活經驗回答教師問題 2. 學生經由教師講述認識不同房屋類型 3. 學生進行配對練習活	1. 口頭發表：能說出知道的房屋類型 2. 常規、舉手發言 3. 實作評量：觀察	PPT 照片 圖片 wordwall	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

			動	學生在遊戲中的參與度和表現，評估他們對房屋種類的理解程度。	
	3	<p>活動二：認識學校附近的房子</p> <p>1. 學校社區巡禮：教師帶孩子到學校附近踏查，引導孩子觀察學校附近有哪些類型的房屋</p> <p>2. 教師將學生分組，請各組將剛剛看到的房屋類型畫下來</p> <p>3 請各組上台成果分享</p>	<p>1. 學生觀察並記錄校園附近房屋類型</p> <p>2. 學生進行小組討論並畫下觀察到的房屋</p> <p>3. 學生發表</p>	<p>1. 實作評量：學生能觀察學校附近有哪謝房屋類型並記錄</p> <p>2. 實作評量：學生能畫下觀察到的房屋</p> <p>3. 口頭報告：學生能說明小組討論並記錄的房屋類型</p>	觀察紀錄表、海報紙、小組評分表
	2	<p>活動三：我家的房子</p> <p>1. 教師提問：認識了各種房屋類型，小朋友可以知道自己住在哪一種房子裡呢？</p> <p>2. 教師將住在同一種類型的孩子分在一組，並討論住在這樣的房子裡有什麼優缺點？</p> <p>3. 教師請學生分組發表其討論成果</p> <p>4. 教師針對發表結果帶領學生討論大家居住時最在意的是什麼？如果能夠自己選擇居住的房屋類型，會想住在哪種房子裡，為什麼？</p>	<p>1. 學生就自身經驗發表</p> <p>2. 小組討論並記錄</p> <p>3. 小組討論並發表</p> <p>4. 學生提出想法討論與發表</p>	<p>1. 口頭評量：學生能說出自己居住的房屋類型</p> <p>2. 口頭評量：學生能說出自己居住的房屋類型優缺點</p> <p>3. 口頭報告：學生能發表小組討論結果</p> <p>4. 口頭評量：學生能說出想居住某房屋類型的理由</p>	
	1	<p>活動四：房子大觀園</p> <p>1. 教師複習相關內容：房子→不同種類→各種類的優缺點</p>	<p>1. 學生回答教師問題</p>	<p>1. 口頭評量：學生能說出房屋種類和</p>	心智圖

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		2. 教師根據複習內容引導學生畫下房子種類心智圖	2. 學生繪製心智圖	優缺點 2. 實作評量：學生能繪製出房屋種類心智圖	
--	--	--------------------------	------------	------------------------------	--

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		閱讀繪本	教學期程	第 8 週至第 14 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。				
	學習內容(校訂)	繪本共讀(如果我是房子設計師、歡迎來我家 世界上最奇妙的 10 種住家)				
學習目標		了解因應地理環境而形成各種不同的住家型態，並欣賞不同建築的美。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		3	1. 師生共讀繪本- <u>歡迎來我家 世界上最奇妙的 10 種住家。</u> 2. 教師提問：10 個來自世界各地的孩子，所介紹的他們的家，你最喜歡哪一種？你覺得哪一種房子最新奇？	1. 閱讀繪本 2. 學生口頭回答，能說出心目中最喜歡的房子。	口頭發表	繪本 歡迎來我家 世界上最奇妙的 10 種住家

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2	<p>1. 師生共讀繪本-<u>如果我是房子設計師</u></p> <p>2. 教師提問： (1) 主角傑克想要設計一間超奇特又厲害的房子，裡面有什麼驚人設計？ (2) 那如果是你，會如何來設計屬於你的房子呢？</p>	<p>1. 閱讀繪本</p> <p>2. 學生口頭回答，能說出房子中的驚人設計，並能激發想像力和創造力，說出一間屬於自己房子的設計。</p>	口頭發表	繪本-如果我是房子設計師
	2	<p>1. 根據兩本繪本的內容，討論房子的基本元素，形狀色彩的建造方式。</p> <p>2. 請學生分組討論與發表想像中的房子樣貌。</p>	<p>1. 學生經由繪本，相互討論後能說出房子的基本元素、形式。</p> <p>2. 學生分組討論自己想像中的房子樣貌，並上台發表。</p>	分組討論與發表	圖片

本表為第3單元教學流程設計/(本學期共3個單元)

單元名稱		夢想家園	教學期程	第15週至第21週	教學節數	7節 280分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
	學習內容(校訂)	創作出夢想家園				
學習目標		利用上節討論的內容，創作出夢想家園				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	5	<p>教師引導：</p> <p>1. 根據兩本繪本閱讀的內容和分組討論的結果，來畫出我夢想中的家</p> <p>2. 開始製作海報。</p>	<p>1. 根據討論結果創作</p> <p>2. 將討論結果會至於海報上。</p>	<p>口頭發表</p> <p>實作評量</p>	<p>彩繪用具</p> <p>圖畫紙</p>
	2	<p>作品發表分享</p>	<p>學生將製作好的海報上台發表分享</p>	<p>口頭發表</p>	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。