

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2. 理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3. 透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4. 理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5. 透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6. 理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7. 理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。						
該學習階段 領域核心素養	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31	第一單元現下摺未來 第一課神奇个手機(仔)	1	1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2. 理解科技產品的客語說法，並說出正確的客家用語。 3. 善用科技產品的便利，懂得保	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。	口試	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

			健視力和同理他人。	2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。		
第二週 9/1~9/7	第一單元現下摺未來 第一課神奇个手機(仔)	1	1. 藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出科技產品的相關語句。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。	口試 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。

				3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Bb-III-2 常用生活應對。		
第三週 9/8~9/14	第一單元現下摺未來 第一課神奇个手機(仔)	1	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用科技產品的客語詞說出句子。 2. 學生能理解韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。 3. 聽懂謎語的意思，講出謎底。	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。	作業 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
第四週 9/15~9/21	第一單元現下摺未來 第二課警察當無閒	1	1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2. 理解職業的客語說法，並說出	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。	口試	

			<p>正確的客家用語。</p> <p>3. 體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。</p>	<p>1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。</p> <p>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。</p> <p>2-III-2 能積極或樂於使用客語。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p> <p>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。</p> <p>3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。</p>	<p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p> <p>Ac-III-1 客語慣用熟語。</p> <p>Ac-III-2 客語日常用句。</p> <p>Ad-III-1 客語短文。</p> <p>◎Ae-III-1 客語情意表達。</p> <p>Bb-III-2 常用生活應對。</p> <p>◎Bc-III-2 學習活動。</p>		
<p>第五週 9/22~9/28</p>	<p>第一單元現下摺未來 第二課警察當無閒</p>	1	<p>1. 藉「偲曉得講」讓學生學習本課語詞。</p> <p>2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出職業的相關語句。</p> <p>3. 讓學生能說出完整的句子。</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。</p> <p>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。</p> <p>2-III-2 能積極或樂於使用客語。</p>	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。</p> <p>Ab-III-1 客語常用漢字。</p> <p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p> <p>Ac-III-1 客語慣用熟語。</p> <p>Ac-III-2 客語日常用句。</p>	<p>口試 紙筆測驗</p>	

			<p>4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。</p> <p>5. 利用客語與他人互動。</p>	<p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p> <p>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。</p> <p>3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。</p>	<p>Ad-III-1 客語短文。</p> <p>◎Ae-III-1 客語情意表達。</p> <p>Bb-III-2 常用生活應對。</p> <p>◎Bc-III-2 學習活動。</p>		
<p>第六週 9/29~10/5</p>	<p>第一單元現下摺未來 第二課警察當無閒</p>	1	<p>1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用職業的客語詞說出句子。</p> <p>2. 學生能理解韻母「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。</p> <p>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。</p> <p>2-III-2 能積極或樂於使用客語。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p> <p>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。</p>	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。</p> <p>Ab-III-1 客語常用漢字。</p> <p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p> <p>Ac-III-1 客語慣用熟語。</p> <p>Ac-III-2 客語日常用句。</p> <p>Ad-III-1 客語短文。</p> <p>◎Ae-III-1 客語情意表達。</p> <p>Bb-III-2 常用生活應對。</p> <p>◎Bc-III-2 學習活動。</p>	<p>作業 紙筆測驗</p>	

				3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。			
第七週 10/6~10/12	第一單元現下摺未來 單元活動一	1	1. 透過故事情境，了解東方美人茶的特色。 2. 聽懂東方美人茶的客語說法，說出正確的客家用語。 3. 認識臺灣傳統的茶葉文化。 4. 培養愛物惜物、善用資源的精神。	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-III-1 衣食健康。 Cb-III-2 客家族群特色。	口試 紙筆測驗	
第八週 10/13~10/19	第二單元客家料理 第三課僮係鹹菜	1	1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。	口試	

			<p>2. 理解客家菜的客語說法，並說出正確的客家用語。</p> <p>3. 察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。</p>	<p>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。</p> <p>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>2-III-2 能積極或樂於使用客語。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p> <p>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。</p> <p>3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。</p>	<p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p> <p>Ac-III-1 客語慣用熟語。</p> <p>Ac-III-2 客語日常用句。</p> <p>Ad-III-1 客語短文。</p> <p>◎Ae-III-1 客語情意表達。</p> <p>Bc-III-1 衣食健康。</p> <p>Bb-III-2 常用生活應對。</p> <p>Cb-III-2 客家族群特色。</p> <p>Cc-III-1 客家飲食服飾。</p>		
<p>第九週 10/20~10/26</p>	<p>第二單元客家料理 第三課 係鹹菜</p>	1	<p>1. 藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。</p> <p>2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出客家菜的相關語句。</p> <p>3. 讓學生能說出完整的句子。</p>	<p>1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。</p> <p>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。</p> <p>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p>	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。</p> <p>Ab-III-1 客語常用漢字。</p> <p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p> <p>Ac-III-1 客語慣用熟語。</p> <p>Ac-III-2 客語日常用句。</p>	<p>口試 紙筆測驗</p>	

			<p>4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。</p> <p>5. 利用客語與他人互動。</p>	<p>2-III-2 能積極或樂於使用客語。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p> <p>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。</p> <p>3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。</p>	<p>Ad-III-1 客語短文。</p> <p>◎Ae-III-1 客語情意表達。</p> <p>Bc-III-1 衣食健康。</p> <p>Bb-III-2 常用生活應對。</p> <p>Cb-III-2 客家族群特色。</p> <p>Cc-III-1 客家飲食服飾。</p>		
<p>第十週 10/27~11/2</p>	<p>第二單元客家料理 第三課 係鹹菜</p>	1	<p>1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家菜的客語詞說出句子。</p> <p>2. 學生能理解韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。</p> <p>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。</p> <p>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>2-III-2 能積極或樂於使用客語。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p>	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。</p> <p>Ab-III-1 客語常用漢字。</p> <p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p> <p>Ac-III-1 客語慣用熟語。</p> <p>Ac-III-2 客語日常用句。</p> <p>Ad-III-1 客語短文。</p> <p>◎Ae-III-1 客語情意表達。</p> <p>Bc-III-1 衣食健康。</p>	<p>作業 紙筆測驗</p>	

			3. 認識客家小炒的材料。	3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Bb-III-2 常用生活應對。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cc-III-1 客家飲食服飾。		
第十一週 11/3~11/9	第二單元客家料理 單元活動二	1	1. 透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 2. 聽懂好米收冬祭的客語說法，說出正確的客家用語。 3. 認識客家先民移居花東地區的歷史。 4. 培養刻苦耐勞、勤奮樸實的精神。	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-III-1 衣食健康。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cc-III-1 客家飲食服飾。	口試 紙筆測驗	

<p>第十二週 11/10~11/16</p>	<p>第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫</p>	<p>1</p>	<p>1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。 2. 理解臺灣各縣市的客語說法，並說出正確的客家用語。 3. 認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。</p>	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 ◎Bc-III-2 學習活動。</p>	<p>口試</p>	
<p>第十三週 11/17~11/23</p>	<p>第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫</p>	<p>1</p>	<p>1. 藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出臺灣縣市的相關語句。</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。</p>	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。</p>	<p>口試 紙筆測驗</p>	

			<p>3. 讓學生能說出完整的句子。</p> <p>4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。</p> <p>5. 利用客語與他人互動。</p>	<p>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。</p> <p>2-III-2 能積極或樂於使用客語。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p> <p>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。</p> <p>3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。</p>	<p>Ac-III-2 客語日常用句。</p> <p>Ad-III-1 客語短文。</p> <p>◎Ae-III-1 客語情意表達。</p> <p>Bb-III-2 常用生活應對。</p> <p>◎Bc-III-2 學習活動。</p>		
<p>第十四週 11/24~11/30</p>	<p>第三單元靚靚个寶島 第四課旅行計畫</p>	1	<p>1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用臺灣縣市的客語詞說出句子。</p> <p>2. 學生能理解韻母「ag」、「ug」、「og」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。</p> <p>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。</p> <p>2-III-2 能積極或樂於使用客語。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p>	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。</p> <p>Ab-III-1 客語常用漢字。</p> <p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p> <p>Ac-III-1 客語慣用熟語。</p> <p>Ac-III-2 客語日常用句。</p> <p>Ad-III-1 客語短文。</p> <p>◎Ae-III-1 客語情意表達。</p>	<p>作業 紙筆測驗</p>	

				<p>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。</p> <p>3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。</p>	<p>Bb-III-2 常用生活應對。</p> <p>◎Bc-III-2 學習活動。</p>		
<p>第十五週 12/1~12/7</p>	<p>第三單元靚靚个寶島 第五課客家名產</p>	1	<p>1. 熟悉本課課文，了解語詞的意思。</p> <p>2. 理解客家名產的客語說法，並說出正確的客家用語。</p> <p>3. 開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。</p>	<p>1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。</p> <p>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。</p> <p>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>2-III-2 能積極或樂於使用客語。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p> <p>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。</p> <p>3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。</p>	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。</p> <p>Ab-III-1 客語常用漢字。</p> <p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p> <p>Ac-III-1 客語慣用熟語。</p> <p>Ac-III-2 客語日常用句。</p> <p>Ad-III-1 客語短文。</p> <p>◎Ae-III-1 客語情意表達。</p> <p>Bb-III-2 常用生活應對。</p> <p>Bc-III-1 衣食健康。</p> <p>Cb-III-2 客家族群特色。</p>	口試	

<p>第十六週 12/8~12/14 (12/14上 4/25課程)</p>	<p>第三單元靚靚个 寶島 第五課客家名產</p>	<p>1</p>	<p>1. 藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出客家名產的相關語句。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。</p>	<p>1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。</p>	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-III-1 衣食健康。 Cb-III-2 客家族群特色。</p>	<p>口試 紙筆測驗</p>	
<p>第十七週 12/15~12/21</p>	<p>第三單元靚靚个 寶島 第五課客家名產</p>	<p>1</p>	<p>1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家名產的客語詞說出句子。 2. 學生能理解韻母「iag」、「iug」、</p>	<p>1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。</p>	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。</p>	<p>作業 紙筆測驗</p>	

			<p>「iog」、「uag」的發音與例詞，並藉此了解客語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>3. 聽懂謎語的意思，講出謎底。</p>	<p>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>2-III-2 能積極或樂於使用客語。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p> <p>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。</p> <p>3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。</p>	<p>Ac-III-2 客語日常用句。</p> <p>Ad-III-1 客語短文。</p> <p>◎Ae-III-1 客語情意表達。</p> <p>Bb-III-2 常用生活應對。</p> <p>Bc-III-1 衣食健康。</p> <p>Cb-III-2 客家族群特色。</p>		
<p>第十八週 12/22~12/28</p>	<p>第三單元靚靚个寶島 單元活動三</p>	<p>1</p>	<p>1. 透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史。</p> <p>2. 聽懂三義木雕的客語說法，說出正確的客家用語。</p> <p>3. 了解木雕對三義發展的影響。</p> <p>4. 學習愛鄉愛土，認同在地文化。</p>	<p>1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。</p> <p>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。</p> <p>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>2-III-2 能積極或樂於使用客語。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p>	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。</p> <p>Ab-III-1 客語常用漢字。</p> <p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p> <p>Ac-III-1 客語慣用熟語。</p> <p>Ac-III-2 客語日常用句。</p> <p>Ad-III-1 客語短文。</p> <p>◎Ae-III-1 客語情意表達。</p>	<p>口試 紙筆測驗</p>	

				3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-III-1 衣食健康。 Cb-III-2 客家族群特色。		
第十九週 12/29~1/4	童謠 掌牛哥仔面黃黃	1	1. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2. 能熟念客家童謠歌詞。 3. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。	口試	
第二十週 1/5~1/11	總複習 搞麼个？	1	1. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2. 與同學互相討論並說出正確答題。	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。	Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。	口試 報告 紙筆測驗	
第二十一週 1/12~1/18	總複習 出任務囉！	1	1. 聽懂教學指令，並完成任務。 2. 能利用本冊語詞延伸造句並討論。	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。	口試 實作	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。			
第二十二週 1/19~1/20	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2. 認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3. 透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4. 認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5. 透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6. 認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7. 認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8. 透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。						
該學習階段 領域核心素養	客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	第一單元藝術摺文化 第一課焗龍還生趣	1	1. 熟悉本課課文，了解語詞意思及地方特色活動。	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。	口試	

			<p>2. 聽懂地方特色活動的客語名稱，並說出正確的客家用語。</p> <p>3. 透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。</p>	<p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p> <p>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。</p>	Ca-III-2 客家地方慶典。		
<p>第二週 2/9~2/15</p>	<p>第一單元藝術摺文化 第一課 撈龍還生趣</p>	1	<p>1. 藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。</p> <p>2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「佢兜愛去(地方)+(活動)」。</p> <p>3. 讓學生能說出完整的句子。</p> <p>4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。</p> <p>5. 利用客語與他人互動。</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p> <p>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。</p>	<p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p> <p>Ac-III-2 客語日常用句。</p> <p>Ca-III-2 客家地方慶典。</p>	<p>口試 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>
<p>第三週 2/16~2/22</p>	<p>第一單元藝術摺文化 第一課 撈龍還生趣</p>	1	<p>1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用地方特色活動</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p>	<p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p> <p>Ac-III-2 客語日常用句。</p>	<p>作業 紙筆測驗</p>	

			<p>的客語詞說出句子。</p> <p>2. 學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。</p> <p>3. 聽懂並說出俗諺的意思，參與討論，表達自己的想法。</p>	<p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p> <p>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。</p>	Ca-III-2 客家地方慶典。		
<p>第四週 2/23~3/1</p>	<p>第一單元藝術摺文化 第二課阿爐伯个手藝</p>	1	<p>1. 熟悉本課課文，了解認識傳統手藝的行業。</p> <p>2. 聽懂傳統手藝客語名稱，並說出正確的客語用語。</p> <p>3. 了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。</p> <p>2-III-2 能積極或樂於使用客語。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p> <p>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。</p>	<p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p> <p>Ac-III-2 客語日常用句。</p> <p>Ad-III-1 客語短文。</p> <p>◎Ba-III-2 社交稱謂。</p> <p>Bb-III-1 意見與情感表達。</p> <p>Cc-III-3 客家生活工藝。</p>	口試	
<p>第五週 3/2~3/8</p>	<p>第一單元藝術摺文化 第二課阿爐伯个手藝</p>	1	<p>1. 藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p>	<p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p> <p>Ac-III-2 客語日常用句。</p>	<p>口試 紙筆測驗</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教</p>

			<p>2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「佢乜愛像（人物）恁樣，學（才藝），學到精。」</p> <p>3. 讓學生能說出完整的句子。</p> <p>4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。</p> <p>5. 利用客語與他人互動。</p>	<p>1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。</p> <p>2-III-2 能積極或樂於使用客語。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p> <p>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。</p>	<p>Ad-III-1 客語短文。</p> <p>◎Ba-III-2 社交稱謂。</p> <p>Bb-III-1 意見與情感表達。</p> <p>Cc-III-3 客家生活工藝。</p>		<p>學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>第六週 3/9~3/15</p>	<p>第一單元藝術摺文化 第二課阿爐伯个手藝</p>	1	<p>1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用傳統手藝的客語詞說出句子。</p> <p>2. 學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。</p> <p>3. 聽懂教師指令並能欣賞剪紙的藝術。</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。</p> <p>2-III-2 能積極或樂於使用客語。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p>	<p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p> <p>Ac-III-2 客語日常用句。</p> <p>Ad-III-1 客語短文。</p> <p>◎Ba-III-2 社交稱謂。</p> <p>Bb-III-1 意見與情感表達。</p> <p>Cc-III-3 客家生活工藝。</p>	<p>作業 紙筆測驗</p>	

				3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。			
第七週 3/16~3/22	第一單元藝術摺文化 單元活動一	1	1. 透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程。 2. 了解油紙傘對客家人的象徵意義。 3. 培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ac-III-2 客語日常用句。 Bb-III-1 意見與情感表達。 ◎Bc-III-2 學習活動。 Ca-III-2 客家地方慶典。 Cb-III-3 客家文化意涵。 Cc-III-3 客家生活工藝。	口試 紙筆測驗	
第八週 3/23~3/29	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上) 個同學	1	1. 熟悉並本課課文及語詞。 2. 聽懂並說出客語稱讚詞。 3. 將本課習得的稱讚語詞運用在日常生活中。	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。	口試	

				2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Bb-III-1 意見與情感表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 ◎Bc-III-2 學習活動。		
第九週 3/30~4/5	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上) 个同學	1	1. 藉「偌曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「(人物)係一個(稱讚詞)个人。」 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 ◎Bc-III-2 學習活動。	口試 紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。
第十週 4/6~4/12	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上) 个同學	1	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客語的稱讚詞說出句子。	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。	作業 紙筆測驗	

			2. 學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。	2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ad-III-1 客語短文。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 ◎Bc-III-2 學習活動。		
第十一週 4/13~4/19	第二單元大家都恁慶 單元活動二	1	1. 認識客家生育禮俗的特色與文化。 2. 了解做膽的含義與特色。 3. 感恩長輩對子女的關愛與期望。	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-3 能使用客語文字敘寫短文。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ba-III-2 社交稱謂。 Bb-III-1 意見與情感表達。	口試 紙筆測驗	

<p>第十二週 4/20~4/26 (全中運) (4/25 課程 已在 12/14 上完)</p>	<p>第二單元大家都 恁慶 單元活動二</p>	<p>1</p>	<p>1. 認識客家生育禮俗的特色與文化。 2. 了解做膽的含義與特色。 3. 感恩長輩對子女的關愛與期望。</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-3 能使用客語文字敘寫短文。</p>	<p>Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ba-III-2 社交稱謂。 Bb-III-1 意見與情感表達。</p>	<p>口試 紙筆測驗</p>	
<p>第十三週 4/27~5/3</p>	<p>第三單元健康安全 全盡(最)重要 第四課注意安全</p>	<p>1</p>	<p>1. 熟悉並念讀本課課文，了解語詞的含義。 2. 聽懂常見傷害的客語詞，並說出正確的客家用語。</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。</p>	<p>Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。</p>	<p>口試</p>	

			3. 了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。	2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。			
第十四週 5/4~5/10	第三單元健康安全 全盡(最)重要 第四課注意安全	1	1. 藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會使用客語句型「好得(事件1)，無斯(事件2)」。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。	口試 紙筆測驗	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第十五週 5/11~5/17	第三單元健康安全 全盡(最)重要 第四課注意安全	1	1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用常見傷害的客語詞說出句子。	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。	作業 紙筆測驗	

			<p>2. 學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。</p> <p>3. 聽懂並說出俗諺的意思，參與討論，表達自己的想法。</p>	<p>2-III-2 能積極或樂於使用客語。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p> <p>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。</p>			
<p>第十六週 5/18~5/24</p>	<p>第三單元健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了</p>	1	<p>1. 熟悉本課課文，了解如何用客語表達身體病痛。</p> <p>2. 聽懂身體病痛的客語名稱，並說出正確的客家用語。</p> <p>3. 藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。</p> <p>2-III-2 能積極或樂於使用客語。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p> <p>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。</p>	<p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p> <p>Ac-III-2 客語日常用句。</p> <p>Ad-III-1 客語短文。</p> <p>Bb-III-1 意見與情感表達。</p>	口試	
<p>第十七週 5/25~5/31</p>	<p>第三單元健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了</p>	1	<p>1. 藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。</p> <p>2. 藉「講看啊」的句型練習，讓</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。</p>	<p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p> <p>Ac-III-2 客語日常用句。</p> <p>Ad-III-1 客語短文。</p>	<p>口試 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p>

			<p>學生能造出完整的句子。</p> <p>3. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。</p> <p>4. 利用客語與他人互動。</p>	<p>2-III-2 能積極或樂於使用客語。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p> <p>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。</p>	<p>Bb-III-1 意見與情感表達。</p>		
<p>第十八週 6/1~6/7</p>	<p>第三單元健康安全盡(最)重要 第五課寒(冷)著了</p>	1	<p>1. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用身體病痛的客語詞說出句子。</p> <p>2. 學生能念出正確的客語音標，並了解客語聲調符號與例詞。</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。</p> <p>2-III-2 能積極或樂於使用客語。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p> <p>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。</p>	<p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p> <p>Ac-III-2 客語日常用句。</p> <p>Ad-III-1 客語短文。</p> <p>Bb-III-1 意見與情感表達。</p>	<p>作業 紙筆測驗</p>	
<p>第十九週 6/8~6/14</p>	<p>第三單元健康安全盡(最)重要 單元活動三</p>	1	<p>1. 透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程。</p> <p>2. 了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵。</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。</p>	<p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p> <p>Ac-III-2 客語日常用句。</p> <p>Ad-III-1 客語短文。</p>	<p>口試 紙筆測驗</p>	

			3. 培養學生對鄉土文化的認知。	2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ca-III-2 客家地方慶典。		
第二十週 6/15~6/21	童謠 拍拍手，唱唱歌	1	1. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家歌謠的能力。 2. 能熟念客家童謠歌詞。 3. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意涵。	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。	口試	
第二十一週 6/22~6/28	總複習 搞麼个？出任務囉！	1	1. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 2. 與同學互相討論並正確答題。	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客語日常用句。	口試 報告 紙筆測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。			
第二十二週 6/29~6/30	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。