臺南市公立中西區永福國民小學 113 學年度第一學期四年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版		自	編教材	實施.	年級	四年級	教學節數			期共(44)節
		1. 配合該年	級學習階	段,藉由鷹架引導	進階適性的	的數學學習活動,	提供有感的學習	習活動機	:會。	
		2. 培養好奇	心、探索	力、思考力、判斷	力與行動力	力,以正向態度持續	續的進行探索身	與學習。		
課程目	標	3. 能正確使	用工具、	理論和解題策略,	以順利解》	<b>夬數學相關問題。</b>				
		4. 將數學與	生活結合	,引起學生的學習:	動機,培養	養學生日常生活中華	數學的應用。			
		5. 藉由互相	合作的人	際互動、溝通技巧:	培養學生后	次賞同儕間運用數學	學的方式。			
		數-E-A1								
			學、對數	學世界好奇、有積	極主動的學	學習態度,並能將對	數學語言運用方	於日常生	活中。	
		數-E-A2								
			算術操作	能力、並能指認基	本的形體與	與相對關係,在日,	常生活情境中	,用數學	表述與解決問	題。
		數-E-A3								
			常生活問	題和數學的關聯,	並能嘗試兵	與擬訂解決問題的	計畫。在解決「	問題之後	,能轉化數學	解答於日常生活的
		應用。								
該學習序		數-E-B1								
領域核心	素養	, , , , ,	_ / • • • •	及算術符號之間的	轉換能力	,並能熟練操作日	常使用之度量征	<b>新及時間</b>	,認識日常經	<sup>这</sup> 驗中的幾何形體,
		並能以符號	表示公式	0						
		數-E-B3			., + -					
		, , ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	術作品中	的數學形體或式樣	的素養。					
		數-E-Cl	. 1 . 1 1			de <b>de</b>				
		,	討論事情	,以及和他人有條	理溝逋的恩	<b>態度。</b>				
		數-E-C2	<i>አ ነレ አክ</i> ኒ	明旺以茶工一口儿	마다 마도 ケカ 시	-a \L				
		樂於與他人	合作解决	問題並尊重不同的						
					課程架材	•				
】   教學期程	單元與	活動名稱	節數	學習目標		學習重點			評量方式	融入議題
1 ///	, , , , ,	·· =/4 · 114	.,	4 14 17 171	學	習表現	學習內容	(	(表現任務)	實質內涵
第一週	課程介紹與	平量解說	2	能清楚明瞭課程						人E3

8/30~8/31			規劃、評量與學				了解每個人需求
			習態度				的不同,並討論
	找規則		1. 能觀察分析數	n-II-3	N-8-3	□紙筆測驗	與遵守團體的規
	1. 圖形的排列規律		與圖形的規律變	理解除法的意義,能	認識數列:生活中常	□□頭測驗	則。
	2. 數的規律		化	做計算與估算,並能	見的數列及其規律性	■觀察評量	
第二週	3. 數與形的規律		2. 能學習觀察規	應用於日常解題。	(包括圖形的規律	實作評量	人E5
	4. 利用規律計算	2	律並計算問題	n-II-4	性)。	□檔案評量	欣賞、包容個別
9/1~9/7	5. 生活中的數學規律		3. 能學習規律數	解決四則估算之日常	R-6-1	□同儕互評	差異並尊重自己
			列的總和計算	應用問題。	數的計算規律:小學	□自我評量	與他人的權利。
			4. 學習並解出規	n-IV-7	最後應認識(1)整	□其他:	) ( ) = ( )   ( )
			律應用題型	辨識數列的規律性,	數、小數、分數都是		環E1
	找規則		5. 發覺察生活中	以數學符號表徵生活	數,享有一樣的計算	□紙筆測驗	參與戶外學習與
	1. 圖形的排列規律		有關圖與數的規	中的數量關係與規	規律。(2)整數乘	□□頭測驗	自然體驗,覺知
	2. 數的規律		律情形	律,認識等差數列與	除計算及規律,因分	觀察評量	自然環境的美、
<b>公一</b> 沺	3. 數與形的規律			等比數列,並能依首	數運算更容易理解。	■實作評量	平衡、與完整
第三週 9/8~9/14	4. 利用規律計算	2		項與公差或公比計算	(3)逐漸體會乘法	□檔案評量	性。
9/8~9/14	5. 生活中的數學規律			其他各項。	和除法的計算實為一	□同儕互評	
				r-II-2 認識一維及	體。併入其他教學活	□自我評量	環 E2
				二維之數量模式,並	動。	□其他:	覺知生物生命的 美與價值,關懷
				能說明與簡單推理。	R-6-2		動、植物的生
	找規則				數量關係:代數與函	□紙筆測驗	命。
	1. 圖形的排列規律				數的前置經驗。從具	□□頭測驗	閱 E3
	2. 數的規律				體情境或數量模式之	觀察評量	熟悉與學科學習
第四週	3. 數與形的規律	0			活動出發,做觀察、	■實作評量	相關的文本閱讀 策略。
9/15~9/21	4. 利用規律計算	2			推理、說明。	□檔案評量	70.0
	5. 生活中的數學規律				R-6-3	□同儕互評	科 E2
					數量關係的表示:代	□自我評量	了解動手實作的
					數與 函數的前置經	□其他:	

					驗。將具體情 境或	重要性
					模式中的數量關係,	
					學 習以文字或符號	
					列出數量 關係的關	
					係式。	
					R-3-2 數量模式與推	
					理(1):以操作活動	
					為主。一維變化模式	
					之觀察與推理,例如	
					數列、一維圖表等。	
	算式謎		1. 學會應用倒推	r-II-1 理解乘除互	R-6-1 數的計算規	□紙筆測驗
	1. 倒推法		法、湊整法、估值	逆,並能應用與解題。	律:小學最後 應認	□□頭測驗
	2. 湊整法		法的運用,並解	r-II-2 認識一維及	識(1)整數、小	■觀察評量
第五週	3. 估值法的運用		出算式謎題。	二維之數量模式,並	數、 分數都是數,	■實作評量
9/22~9/28	4. 列舉與篩選, 逐步	2	2. 學會列舉與篩	能說明與簡單推理。	享有一樣的計 算規	□檔案評量
7/22~7/20	排除不合式子的數		選,逐步排除不		律。(2) 整數乘除計	□同儕互評
	字。		合式子的數字並		算及規律,因分數運	□自我評量
			解出算式謎題。		算更容 易理解。	□其他:
					(3)逐漸體會乘 法	
	算式謎				和除法的計算實為一	□紙筆測驗
	1. 倒推法				體。 併入其他教學	□□頭測驗
	2. 湊整法				活動。	■觀察評量
第六週	3. 估值法的運用				R-6-2 數量關係:代	■實作評量
9/29~10/5	4. 列舉與篩選, 逐步	2			數與函數的 前置經	□檔案評量
7/27~10/3	排除不合式子的數				驗。從具體情境或數	□同儕互評
	字。				量模式之活動出發,	□自我評量
					做觀 察、推理、說	□其他:
					明。	

7,7,7	100年1月1日 1			T	T	
	算式謎					□紙筆測驗
	1. 倒推法					□口頭測驗
	2. 湊整法					■觀察評量
第七週	3. 估值法的運用	2				■實作評量
10/6~10/12	4. 列舉與篩選, 逐步	<u></u>				□檔案評量
	排除不合式子的數					□同儕互評
	字。					□自我評量
						□其他:
	數數圖形		1. 能學習基本圖	s-II-3 透過平面圖	S-4-1 以角的合成認	□紙筆測驗
	1. 認識基本圖形(線段、		形(線段、角、	形的構成要素,認識	識 180 度到 360 度之	□□頭測驗
	角、三角形、長方形)		三角形、長方	常見三角形、常見四	間的角度。「平	□觀察評量
第八週	2. 掌握規律和計數圖形		形)	邊形與圓。	角」、「周角」。指	■實作評量
10/13~10/19		2	2. 學習掌握規律		定角度作圖。	□檔案評量
10/13/210/17			和計數圖形		S-4-2 解題:旋轉	□同儕互評
					角。具體操作並結合	□自我評量
					計算。「順時針」、	□其他:
					「逆時針」。「平	
	數數圖形		1. 學習掌握規律		角」、「周角」。	□紙筆測驗
	1. 掌握規律和計數圖形		和計數圖形		S-4-3 正方形與長方	
	2. 分析圖形的組成規		2. 學習分析圖		形的面積與周長:理	
第九週	律,區分圖形再將個數	_	形的組成規律,		解邊長與周長或面積	
10/20~10/26	加總	2	區分圖形再將個		的關係,並能理解其	
			數加總。		公式與應用。簡單複	
					合圖形。	□自我評量
					S-4-7 三角形: 以邊	□其他:
	w w 🖂 🗗				與角的特徵認識特殊	The Minutes
第十週	數數圖形	2			三角形並能作圖。如	□紙筆測驗
10/27~11/2	1. 掌握規律和計數圖形				正三角形、等腰三角	□□頭測驗

	2. 分析圖形的組成規		形、直角三角形、銳	□觀察評量	
	律,區分圖形再將個數		角三角形、鈍角三角 		
	加總		形。		
	加德			□檔案評量	
			S-4-8 四邊形:以邊		
				□自我評量	
			行)認識特殊四邊形	□其他:	
			並能作圖。如正方		
			形、長方形、平行四		
			邊形、菱形、梯形。		
	數獨			□紙筆測驗	
	1. 認識數獨			□□頭測驗	
	2. 4×4 數獨練習			■觀察評量	
	3. 5×5 數獨練習			■實作評量	
第十一週	2			□檔案評量	
11/3~11/9				□同儕互評	
				□自我評量	
				□其他:	
	數獨			□紙筆測驗	
	·				
	1. 6×6 數獨練習			□□頭測驗	
	2. 7×7 數獨練習			■觀察評量	
第十二週	3. 設計數獨			■實作評量	
11/10~11/16	2			□檔案評量	
11/10 11/10				□同儕互評	
				□自我評量	
				□其他:	

	b m =		1 49 77 11 11 45	II 1 -m	0 0 0 65 111 11.	□ 14 kk ml rk
	巧求周長		1. 學習巧妙計算	·	S-2-2 簡單幾何形	□紙筆測驗
	1. 規則圖形的周長求法		圖形的周長求法	和長方形的面積與周	體:以操作活 動為	□口頭測驗
	2. 不規則圖形的周長求		2. 學習巧妙計	長公式與應用。	主。包含平面圖形	■觀察評量
第十三週	法分割、平移、旋轉、		算不規則圖形的		與立 體形體。辨認	■實作評量
11/17~11/23	拼接	2	周長求法並能以		與描述平面圖 形與	□檔案評量
11/17-11/25			分割、平移、旋		立體形體的幾何特	□同儕互評
			轉、拼接等方式		徵 並做分類。	□自我評量
			解題。		S-2-4 平面圖形的	□其他:
					邊長:以操作 活動	
	巧求周長		1. 學習巧妙計算	s-II-1 理解正方形	與直尺實測為主。	□紙筆測驗
	1. 規則圖形的周長求法		圖形的周長求法	和長方形的面積與周	認識 特殊幾何圖形	□□頭測驗
	2. 不規則圖形的周長求		2. 學習巧妙計	長公式與應用。	的邊長關係。 含周	■觀察評量
第十四週	法分割、平移、旋轉、		算不規則圖形的		長的計算活動。	■實作評量
11/24~11/30	拼接	2	周長求法並能以			□檔案評量
11/24/311/30			分割、平移、旋			□同儕互評
			轉、拼接等方式			□自我評量
			解題。			□其他:
	巧求周長		1. 學習巧妙計算	s-II-3 透過平面圖		□紙筆測驗
	1. 規則圖形的周長求法		圖形的周長求法	形的構成要素,認識		□口頭測驗
	2. 不規則圖形的周長求		2. 學習巧妙計	常見三角形、常見四		■觀察評量
第十五週	法分割、平移、旋轉、		算不規則圖形的	邊形與圓。		■實作評量
12/1~12/7	拼接	2	周長求法並能以			□檔案評量
12/1:-12//			分割、平移、旋			□同儕互評
			轉、拼接等方式			□自我評量
			解題。			□其他:

			1 的羽干川山林	II 1 48 67 - 1-11		□ 14 to mish
	巧算面積		1. 學習巧妙計算	·	S-2-5 面積:以具體	
	1. 規則圖形的面積求法		圖形的面積求法	和長方形的面積與周	操作為主。初 步認	□□□頭測驗
	2. 不規則圖形的面積求		2. 學習巧妙計	長公式與應用。	識、直接比較、間接	■觀察評量
第十六週	法分割、平移、旋轉、		算不規則圖形的		比 較(含個別單	■實作評量
12/8~12/14	拼接	2	面積求法並能以		位)。	□檔案評量
12/0~12/14			分割、平移、旋		N-3-14 面積:「平	□同儕互評
			轉、拼接等方式		方公分」。實測、	□自我評量
			解題。		量感、估測與計算。	□其他:
					S-3-4 幾何形體之操	
	巧算面積		1. 學習巧妙計算	s-II-2 認識平面圖	作:以操作 活動為	□紙筆測驗
	1. 規則圖形的面積求法		圖形的面積求法	形全等的意義。	主。平面圖形的分割	□□頭測驗
	2. 不規則圖形的面積求		2. 學習巧妙計		與重組。初步體驗展	■觀察評量
第十七週	法分割、平移、旋轉、		算不規則圖形的		開圖如 何黏合成立	■實作評量
12/15~12/21	拼接	2	面積求法並能以		體形體。知道不 同	□檔案評量
12/13~12/21			分割、平移、旋		之展開圖可能黏合成	□同儕互評
			轉、拼接等方式		同 一形狀之立體形	□自我評量
			解題。		<b>贈</b> 。	□其他:
					S-4-3 正方形與長方	
	巧算面積		1. 學習巧妙計算	s-II-1 理解正方形	形的面積與 周長:	□紙筆測驗
	1. 規則圖形的面積求法		圖形的面積求法	和長方形的面積與周	理解邊長與周長或面	□□頭測驗
	2. 不規則圖形的面積求		2. 學習巧妙計	長公式與應用。	<b>看的關係,並能理解</b>	■觀察評量
	法分割、平移、旋轉、		算不規則圖形的	s-II-2 認識平面圖	其公式 與應用。簡	■實作評量
第十八週	拼接	0	面積求法並能以	形全等的意義。	單複合圖形。	□檔案評量
12/22~12/28		2	分割、平移、旋	s-II-3 透過平面圖		□同儕互評
			轉、拼接等方式	形的構成要素,認識		□自我評量
			解題。	常見三角形、常見四		□其他:
				邊形與圓。		
			l			

	資優期末考(多元評量)		1. 學習與複習應	統整上所列學習內容	統整上所列學習內容	■紙筆測驗
	試卷檢討與重點整理		用問題與解題—	, , , , , , , , , , , ,		□□頭測驗
			基礎問題、標準			■觀察評量
<b>炒 1 1 2 3</b> 3			問題、挑戰問			□實作評量
第十九週		2	題			□檔案評量
12/29~1/4			2. 試卷檢討與觀			□同儕互評
			念釐清			□自我評量
						□其他:
	預知未來		1. 學習四則運算	r-II-3 理解兩步驟	R-4-2 四則計算規	□紙筆測驗
	數學魔術與遊戲設計		的計算定律	問題的併式計算與四	律(I):兩步 驟	□□頭測驗
			2. 學習分析應用	則混合計算之約定。	計算規則。加減混	■觀察評量
第二十週			問題與解題	r-II-4 認識兩步驟	合計 算、乘除混合	■實作評量
1/5~1/11		2		計算中加減與部分乘	計算。在四則 混合	□檔案評量
				除計算的規則並能應	計算中運用數的運	□同儕互評
				用。	算 性質。	□自我評量
					R-4-3 以文字表示	□其他:
	預知未來				數學公式:理 解以	المالية على المالية
	頂知不來   數學魔術與遊戲設計				文字和運算符號聯	□紙筆測驗 □二五三別點
	数子/返内外之版(以口				合 表示的數學公	□口頭測驗
- 1 → 1 × 1 × 1 × 1 × 1 × 1 × 1 × 1 × 1 ×					式,並能應用公	■觀察評量
第二十一週 1/12~1/18		2			式。可併入其他教	■實作評量 □檔案評量
1/12~1/18					學活動 (如 S-4-	□福柔計重
					3) 。	□自我評量
						□ 自 我 計 里 □ 其 他 :
						□共心・

	學習總結回饋		□紙筆測驗
			□□頭測驗
			□觀察評量
第二十二週			□實作評量
1/19~1/20			■檔案評量
			□同儕互評
			■自我評量
			□其他:

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立中西區永福國民小學 113 學年度第二學期四年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

至内下 4 -	正十四些水桶因以小子 110	7 1 1 1 1 1 1 1 1		领域子自体性(调定)	/ FI <u> </u>	-/ 11 42	-,-,	
教材版	本 自編教	<i>†</i>	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2	)節,本學	期共(44)節
	1. 配合該年級學習序	皆段,藉由鷹	架引導進階適性的數	學學習活動,提供有	「感的學習活動	機會。		
	2. 培養好奇心、探力	索力、思考力	、判斷力與行動力,	以正向態度持續的進	<b>೬行探索與學習</b>	0		
課程目	標 3. 能正確使用工具	、理論和解題	策略,以順利解決數	學相關問題。				
	4. 將數學與生活結合	合,引起學生	的學習動機,培養學	生日常生活中數學的	<b></b> 應用。			
	5. 藉由互相合作的	人際互動、溝	通技巧培養學生欣賞	同儕間運用數學的方	式。			
	數-E-A1							
	具備喜歡數學、對	<b>炎學世界好奇</b>	、有積極主動的學習	態度,並能將數學語	<b>吾言運用於日常</b>	生活中。		
	數-E-A2							
	具備基本的算術操作	作能力、並能.	指認基本的形體與相	對關係,在日常生活	<b>f情境中,用數</b>	學表述與	解決問題。	
	數-E-A3							
	能觀察出日常生活	問題和數學的	關聯,並能嘗試與擬	訂解決問題的計畫。	在解決問題之	後,能轉	化數學解答為	<b>伶日常生活的應用。</b>
<b>社組羽毗</b>	數-E-B1							
該學習階	具備日常語言與數字	<b>产及算術符號</b>	之間的轉換能力,並	能熟練操作日常使用	]之度量衡及時	間,認識	日常經驗中的	勺幾何形體,並能以
領域核心力								
	數-E-B3							
	具備感受藝術作品	中的數學形體	或式樣的素養。					
	數-E-C1							
	具備從證據討論事情	青,以及和他.	人有條理溝通的態度	•				
	數-E-C2							
	樂於與他人合作解注	共問題並尊重.	不同的問題解決想法	•				
			課程	架構脈絡				
L1 24 11- 4-	III - da > - 2 . 4 . 4.	<i>FE</i> 41	<b>约 可                                   </b>	學習	重點		評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(	表現任務)	實質內涵
第一週	巧妙求和	2 1. 學	習數列與數項	n-IV-7 辨識數列	N -8-3 認識婁	<b></b>	紙筆測驗	人E3
2/5~2/8	1. 數列與數項	<i>L</i>		的規律性,以數學	列:生活中常	n ,,	口頭測驗	了解每個人需求的

	2. 等差數列		2. 學習並理解等差數列	符號表徵生活中的	數列及其規律性	■觀察評量	不同,並討論與遵
	2. 寻左		2. 字首亚珪解寻左数列 的規律性	數量關係與規律,	製	■ 概然計里 ■ 實作評量	· 不问,业的
	式 以		3. 學習求出等差數列的	認識等差數 列與	(巴括画形 的 <del>观</del> ) 律性)。	■貫作計里	可图1位印7元只~
	八						, DE
			首項、項數和總和	等比數列,並能依	N-8-4 等差數列:	□同儕互評	人E5
				首項與公差計算其	等差數列;給定	□自我評量	欣賞、包容個別差
				他各項。	首項、公差計算等	□其他:	異並尊重自己與他
			1. 學習數列與數項	n-IV-8 理解等差	差數列的 一般	□紙筆測驗	人的權利。
	巧妙求和		2. 學習並理解等差數列	级數的求和公式,	項。	□□頭測驗	
	1. 數列與數項		的規律性	並能運用到日常生	N-8-5 等差級數求	■觀察評量	環E1
第二週	2. 等差數列	2	3. 學習求出等差數列的	活的情境解決問	和:等差級數 求	■實作評量	參與戶外學習與自
2/9~2/15	• • • • •		首項、項數和總和	題。	和公式;生活中相	□檔案評量	然體驗,覺知自然
	3. 求首項、項數和總和公			n-III-10 嘗試將	關的問 題。	□同儕互評	環境的美、平衡、與
	式			較複雜的情境或模		□自我評量	完整性。
				式中的數量關係以		□其他:	
	巧妙求和		1. 學習數列與數項	算式正確表述,並		□紙筆測驗	環 E2 覺知生物生命的美
	1. 數列與數項		2. 學習並理解等差數列	據以推理或解題。		□□頭測驗	與價值,關懷動、植
	2. 等差數列		的規律性			觀察評量	物的生命。
第三週	3. 求首項、項數和總和公		3. 學習求出等差數列的			■實作評量	閱 E3
2/16~2/22	式	2	首項、項數和總和			□檔案評量	熟悉與學科學習相
						□同儕互評	關的文本閱讀策
						□自我評量	略。
						□其他:	   科 E2
	角、平行和垂直		1. 學習認識垂直線與平	s-II-2 認識平面	S-4-5 垂直與平	□ <a><a><a><a><a><a><a><a><a><a><a><a><a>&lt;</a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a></a>	了解動手實作的重
	1. 認識垂直線與平		行線	圆形全等的意	行:以具體操作	□□頭測驗	了
第四週	1. nn nn 主 且 亦 六 )   行線		2. 學習並操作出角的測	義。	為主。直角是 90	□□ 與內弧	安化
2/23~3/1	2. 角的測量與製作	2	量與繪製	x	度。直角 常用記	■實作評量	
2/23~3/1			里兴宿农				
	3. 圖形練習—基礎			圖形的構成要素,	號。垂直於一線的	□檔案評量	
	問題、標準問題、				兩 線相互平行。	□同儕互評	

<u> </u>	挑戰問題			認識常見三角形、	平行線間距離 處	□自我評量
				常見四邊形與圓。	處相等。作垂直	□其他:
					線;作平 行線。	
	角、平行和垂直		1. 學習認識垂直線與平	s-II-2 認識平面	S-4-6 平面圖形的	□紙筆測驗
	1. 認識垂直線與平		行線	圖形全等的意	全等:以具體 操	□□頭測驗
	行線		2. 學習並操作出角的測	義。	作為主。形狀大小	□觀察評量
<b>数</b> 工 沺	2. 角的測量與製作		量與繪製	s-II-3 透過平面	一樣的 兩圖形全	■實作評量
第五週	3. 圖形練習—基礎	2		圖形的構成要素,	等。能用平移、旋	□檔案評量
3/2~3/8	問題、標準問題、			認識常見三角形、	轉、翻轉做全等疊	□同儕互評
	挑戰問題			常見四邊形與圓。	合。全等 圖形之	□自我評量
					對應角相等、對應	□其他:
					邊相等。	
	四邊形與面積		1. 學習並能理解四邊形	s-II-2 認識平面	S-4-8 四邊形:以	□紙筆測驗
	1. 四邊形的構成條 件		的構成條件	圖形全等的意	邊與角的特徵	□□頭測驗
	2. 認平行四邊形、梯		2. 學習認識平行四邊	義。	(含平行) 認識特	■觀察評量
第六週	形、菱形	2	形、梯形、菱形	s-II-3 透過平面	殊四邊形 並能作	■實作評量
3/9~3/15	3. 四邊形與面積—		3. 四邊形的周長與面積	圖形的構成要素,	圖。如正方形、長	□檔案評量
	基礎問題、標準問		的解法	認識常見三角形、	方 形、平行四邊	□同儕互評
	題、挑戰問題			常見四邊形與圓。	形、菱形、梯	□自我評量
					形。	□其他:
	四邊形與面積		1. 學習並能理解四邊形	s-II-2 認識平面	S-4-6 平面圖形的	□紙筆測驗
	1. 四邊形的構成條 件		的構成條件	圖形全等的意	全等:以具體 操	□□頭測驗
	2. 認平行四邊形、梯		2. 學習認識平行四邊	義。	作為主。形狀大小	■觀察評量
第七週	形、菱形	2	形、梯形、菱形	s-II-3 透過平面	一樣的 兩圖形全	■實作評量
3/16~3/22	3. 四邊形與面積—		3. 四邊形的周長與面積	圖形的構成要素,	等。能用平移、旋	□檔案評量
	基礎問題、標準問		的解法	認識常見三角形、	轉、翻轉做全等疊	□同儕互評
	題、挑戰問題			常見四邊形與圓。	合。全等 圖形之	□自我評量
						□其他:

V 2/13					业 本 力 上 体   山 上	
					對應角相等、對應	
					邊相等。	
	統計表和折線圖		1. 學習統計表的認識與	d-II-1 報讀與製	D-4-1 報讀長條	□紙筆測驗
	1. 統計表的認識與紀錄		紀錄	作一維表格、二維	<b>圖與折線圖以及</b>	□□頭測驗
	2. 折線圖的認識與紀錄 3.		2. 學習折線圖的認識與	表格與長條圖,報	製作長條圖:報讀	■觀察評量
kk vm	製作統計表與折線圖		紀錄	讀折線圖,並據以	與說明 生活中的	■實作評量
第八週	4. 統計表和折線圖練習	2		做簡單推論。	長條圖與折線圖。	□檔案評量
3/23~3/29					配合其他領域課	
					程,學習製 作長條	 □自我評量
					圖。	□其他:
	統計表和折線圖		3. 學習製作統計表與折			□紙筆測驗
	1. 統計表的認識與紀錄		線圖			□□頭測驗
	2. 折線圖的認識與紀錄 3.		4. 統計表和折線圖練習			觀察評量
tela a com	製作統計表與折線圖					■實作評量
第九週	4. 統計表和折線圖練習	2				□檔案評量
3/30~4/5						□同儕互評
						□自我評量
						□其他:
	長方體與正方體		1. 學習與認識立體造型	s-II-2 認識平面	S-5-5 正方體和長	□紙筆測驗
	1. 立體造型—項點、邊、		—頂點、邊、面的構成	圖形全等的意	方體:計算正 方	□□頭測驗
然 I ve	面的構成		2. 學習不同體積的計算	義。	體和長方體的體積	■觀察評量
第十週 4/6~4/12	2. 體積的計算	2	3. 學習依不同立方體、	s-II-3 透過平面	與表 面積。正方	■實作評量
	3. 應用問題——基礎問		長方體的應用問題解題	圖形的構成要素,	體與長方體的體	□檔案評量
	題、標準問題、挑戰問題			認識常見三角形、	積公式。	□同儕互評
				常見四邊形與圓。		□自我評量

	- 日外生(明定月) 里						
					S-5-6 空間中面與 面的關係:以 操	□其他:	
	長方體與正方體				作活動為主。生活	□紙筆測驗	
	1. 立體造型—頂點、邊、				中面與 面平行或	□□頭測驗	
	面的構成				垂直的現象。正方		
	2. 體積的計算				體(長方體)中面		
第十一週	3. 應用問題——基礎問				與面的平 行或垂	□檔案評量	
4/13~4/19	題、標準問題、挑戰問題	2					
4/13~4/13					直關係。用正方體		
					(長方體)檢查面		
					與面的平 行與垂	□其他:	
					直。		
			4 49	77.0 -1.1	D 0 0 1 7 77 1		
	容斥原理		1. 學習認識包含和排斥		R-6-2 數量關係:		
	(包含與排斥)集合問題		的集合問題	的意義,能做計算		□□頭測驗	
			2. 學習不同題型解題	與估算,並能應用			
第十二週				於日常解題。	境或數 量模式之	■實作評量	
4/20~4/26		2		r-II-4 解決四則	活動出發,做觀	□檔案評量	
1/20 1/20				估算之日常應用問	察、推理、說明。	□同儕互評	
				題。	D-6-2 解題:可能	□自我評量	
				r-II-5 在具體情	性。從統計圖表	□其他:	
				境中,解決兩步驟	資料,回答可能性		
	容斥原理			應用問題。	問題。機 率前置	□紙筆測驗	
	(包含與排斥)集合問題				經驗。「很有可	□□頭測驗	
第十三週					能」、「很不可	■觀察評量	
<b>第十三週</b> 4/27~5/3		2			能」、「A比B可	■實作評量	
4/4/~3/3					能」。	□檔案評量	
						□同儕互評	
						□自我評量	

0,01	- 日外生(明定/n) <u>电</u>				T		
						□其他:	
	容斥原理					□紙筆測驗	
	(包含與排斥)集合問題					□□頭測驗	
						觀察評量	
第十四週		0				■實作評量	
5/4~5/10		2				□檔案評量	
						□同儕互評	
						□自我評量	
						□其他:	
	假設法解題		1. 學習能從已知條件或	a-IV-2 理解一元	R-6-4 解題:由問	■紙筆測驗	
	(雞兔同籠問題)		結論作出某種設想,然	一次方程式及其解	題中的數量關 係,	□□頭測驗	
			後進行推算。	的意義,能以等量	列出恰當的算式解	■觀察評量	
第十五週			2. 學習對照已知條件,				
5/11~5/17		2	把數量上出現的矛盾加		可包含(1) 較複		
			以適當的調整,最後得	用到日常生活的情	雜的模式(如座位	□同儕互評	
			到答案。	境解決問題。	排列 模式);(2)	□自我評量	
				)3, V. C	較複雜的計 數:乘		
	假設法解題		_		法原理、加法原理		
	(雞兔同籠問題)				或 其混合;(3) 較		
					複雜之情 境:如年		
第十六週					齡問題、流水問題、		
5/18~5/24		2			和差問題、雞兔問		
3/10/3/21					題。連結 R-6-2、	□同儕互評	
					R-6-3	□自我評量	
					N O O	□其他:	
	假設法解題		_			■紙筆測驗	
第十七週	(雞兔同籠問題)	2				□□頭測驗	
5/25~5/31	(大户)10円10円20月					■觀察評量	
						■既杀计里	

	r					
						□實作評量
						□檔案評量
						□同儕互評
						□自我評量
						□其他:
	資優期末考(紙筆測驗)		1. 學習與複習應用問題	統整上所列學習內	統整上所列學習內	■紙筆測驗
	1. 考前複習與重點整理		與解題—基礎問題、標	容	容	□□頭測驗
	2. 題型的模擬與討論		準問題、挑戰問題			■觀察評量
第十八週		0	2. 試卷檢討與觀念釐清			■實作評量
6/1~6/7		2				□檔案評量
						□同儕互評
						□自我評量
						□其他:
	資優期末-基礎鞏固與挑		1. 學習與複習應用問題	統整上所列學習內	統整上所列學習內	■紙筆測驗
	戰(考後題型的檢討與訂		與解題—基礎問題、標	容	容	□□頭測驗
	正)		準問題、挑戰問題			■觀察評量
第十九週		2	2. 試卷檢討與觀念釐清			■實作評量
6/8~6/14						□檔案評量
						□同儕互評
						□自我評量
						□其他:
	心電感應		1. 發覺察生活中有關圖	s-II-4	N-8-3	□紙筆測驗
	數學魔術與遊戲設計		與數的規律情形	在活動中,認識幾	認識數列:生活中	□□頭測驗
第二十週				何概念的應用,如	常見的數列及其規	■觀察評量
<b>第一丁週</b> 6/15~6/21		2		旋轉角、展開圖與	律性(包括圖形的	■實作評量
0/13~0/21				空間形體。	規律性)。	□檔案評量
					D-2-1	□同儕互評
					分類與呈現: 以操	□自我評量

	_ U D), (T, (M, 1 TE), U   TE	
		作活動為主。能蒐 □其他:
	心電感應	集、分類、記錄、呈 □紙筆測驗
	數學魔術與遊戲設計	現資料、生活物件 □口頭測驗
<b>始</b> 一 1		或幾何形體。討論 ■觀察評量
第二十一		分類之中還可以再 ■實作評量
週	2	分類的情況。  □檔案評量
6/22~6/28		□同儕互評
		□自我評量
		□其他:
	學習總結回饋	□紙筆測驗
		□□□頭測驗
第二十二		□觀察評量
カー 丁一 週		□實作評量
		■檔案評量
6/29~6/30		□同儕互評
		■自我評量
		□其他:

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。