

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(2)節，本學期共( )節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10. 能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。 11. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料；從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 13. 能認識故事體的特色，了解「故事梯」策略的架構內涵，學會說故事的方法。 14. 能知道童詩、記敘文(故事、遊記等)、說明文、應用文(劇本)的特色。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
				學習表現	學習內容		
一 8/25   8/31	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	2	1. 能以部件意義化策略，認識每課生字	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】
二 9/1   9/7	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	2		2-II-3 把握說話的重			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

三 9/8   9/14	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	2	2. 能理解每課生字，並完成語詞擴充  3. 能經提示，完成每課基本句型  4. 能提示下使用閱讀策略，根據文章要點，給予紙筆測驗	點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】 【人權教育】
四 9/15   9/21	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	2				
五 9/22   9/28	第壹單元生活好滋味 語文天地一	2				
六 9/29   10/5	第壹單元生活好滋味 讀寫練功房	2				
七 10/6   10/12	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	2				
八 10/13   10/19	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	2				
九 10/20   10/26	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	2				
十 10/27   11/2	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二	2				
十一 11/3   11/9	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	2				
十二 11/10   11/16	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

十三 11/17   11/23	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記	2	5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。			
十四 11/24   11/30	第參單元小小觀察家 語文天地三	2				
十五 12/1   12/7	第參單元小小觀察家 讀寫練功房	2				
十六 12/8   12/14	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	2				
十七 12/15   12/21	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	2				
十八 12/22   12/28	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	2				
十九 12/29   1/4	第肆單元跟著故事跑 語文天地四	2				
二十 1/5   1/11	神奇讀卡機 寶特瓶變新「裝」	2				
二十一 1/12   1/18	神奇讀卡機 春節的竹竿	2				
二十二 1/19   1/20	休業式					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公(私)立中西區永福國民小學 113 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(2)節，本學期共( )節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>3. 能仿作課文短語、句型，學會運用順敘與倒敘。</li> <li>4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。</li> <li>5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。</li> <li>6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</li> <li>7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。</li> <li>8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。</li> <li>9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。</li> <li>10. 能從段落大意、重要段落、題目中，找出文章主旨；運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子</li> <li>11. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。</li> <li>12. 能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。</li> <li>13. 能運用引用法，作為文章開頭；運用破題法，有條理的敘述事情；辨析事件的發展過程與順序；運用自我提問策略，幫助理解。</li> <li>14. 認識明信片的內容特色和格式，了解心得報告包含內容。</li> <li>15. 能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。</li> </ol>						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

一 2/3   2/15	第壹單元文化寶盒 第一課 <sup>火</sup> 旁龍慶元宵	2	<p>1. 能以部件意義化策略，認識每課生字</p> <p>2. 能理解每課生字，並完成語詞擴充</p> <p>3. 能經提示，完成每課基本句型</p> <p>4. 能提示下使用閱讀策略，根據文章要點，給予紙筆測驗</p>	<p>1- II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2- II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2- II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3- II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4- II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4- II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4- II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5- II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5- II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5- II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5- II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5- II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6- II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Aa- II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab- II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab- II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab- II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab- II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab- II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab- II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac- II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac- II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad- II-1 意義段。</p> <p>Ad- II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba- II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Be- II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cc- II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
二 2/16   2/22	第壹單元文化寶盒 第一課 <sup>火</sup> 旁龍慶元宵	2					
三 2/23   3/1	第壹單元文化寶盒 第二課看戲	2					
四 3/2   3/8	第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚	2					
五 3/9   3/15	第壹單元文化寶盒 語文天地一	2					
六 3/16   3/22	第壹單元文化寶盒 讀寫練功房	2					
七 3/23   3/29	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	2					
八 3/30 	第貳單元迎向挑戰	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

4/5	第五課活出生命 奇蹟		<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>			
九 4/6   4/12	第貳單元迎向挑 戰 第六課走過就知 道	2				
十 4/13   4/19	第貳單元迎向挑 戰 語文天地二	2				
十一 4/20   4/26	第參單元愛在哪 裡 第七課不一樣的 母親花	2				
十二 4/27   5/3	第參單元愛在哪 裡 第八課屋頂上的 野貓	2				
十三 5/4   5/10	第參單元愛在哪 裡 第九課用一公斤 愛嘉明湖	2				
十四 5/11   5/17	第參單元愛在哪 裡 語文天地三	2				
十五 5/18 	第參單元愛在哪 裡	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

5/24	讀寫練功房					
十六 5/25   5/31	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明	2				
十七 6/1   6/7	第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇	2				
十八 6/8   6/14	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇	2				
十九 6/15   6/21	第肆單元想像起飛 語文天地四	2				
二十 6/22   6/28	神奇讀卡機 大胖鵝的願望、掉進兔子洞	2				
二十一 6/29   6/30	休業式					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。