

教材版本	自編教材		實施年級 (班級/組別)	五年級 5I+5J+5K+5L	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節	
課程目標	<p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>						
該學習階段 領域核心素 養	<p>A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名 稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第一週 8/30~8/31	學前準備	1			解說班級常規、課程與評量標準		
第二週 9/1~9/7	數學密碼	1	數-E-A1 數-E-C2	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	1. 數學密碼相見歡 透過數學遊戲，邏輯推理出彼此的數字密碼。 2. 課程介紹與評分標準	■觀察評量 ■實作評量	
第三週 9/8~9/14	屋邦果 (Ubongo)	2	數-E-A1 數-E-A2	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	1. 遊戲說明 2. 遊戲練習 3. 遊戲個人競賽	■觀察評量 ■實作評量	
第四週 9/15~9/21	屋邦果 (Ubongo)	2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	1. 遊戲觀摩與經驗分享 2. 遊戲分組競賽	■觀察評量 ■實作評量	
第五週 9/22~9/28	因數與倍數	2	數-E-A2	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	1. 倍數判別 2. 質因數分解法和標準分解式的應用	■口頭測驗 ■觀察評量 ■實作評量	性別平等教育
第六週 9/29~10/5	因數與倍數	2	數-E-A2	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	1. 短除法求最大公因數與最小公倍數 2. 利用標準分解式求最大公因數與最小公倍數 3. 輾轉相除法	■觀察評量 ■實作評量	
第七週 10/6~10/12	因數倍數	2	數-E-A2	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解	1. 因數倍數大進擊遊戲：從1-100取牌找出因數倍數與質因數的關係，無牌可取者為輸家。 2. 經典應用試題習寫與檢討	■觀察評量 ■實作評量 ■同儕互評	

				決問題。			
第八週 10/13~10/19	數形與圖形的 規律問題	2	數-E-A1 數-E-B1	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	1. 數形和圖形 3. 正方形數規律	■觀察評量 ■實作評量	
第九週 10/20~10/26	數形與圖形的 規律問題	2	數-E-B1	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	1. 三角形數規律 2. 其它圖形的規律	■觀察評量 ■實作評量	
第十週 10/27~11/2	多邊形	2	數-E-B1	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	1. 平面圖形面積與應用 2. 認識多邊形 3. 正多邊形的邊角關係	■紙筆測驗 ■觀察評量 ■實作評量	
第十一週 11/3~11/9	多邊形	2	數-E-B1	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	1. 正多邊形面積與應用 2. 複合圖形面積與應用	■紙筆測驗 ■觀察評量 ■實作評量	
第十二週 11/10~11/16	法老密碼	2	數-E-A1 數-E-C3	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-III-2 在具體情境中，解	1. 遊戲說明與練習 2. 遊戲個人競賽 3. 遊戲分組競賽	■觀察評量 ■實作評量	多元文化教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				決三步驟以上之常見應用問題。			
第十三週 11/17~11/23	法老密碼	2	數-E-A1 數-E-B1	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	1. 遊戲方式改變 2. 學習單撰寫	■觀察評量 ■實作評量	
第十四週 11/24~11/30	統整與評量	2			1. 統整、複習、評量 2. 觀念釐清與師生回饋交流	■觀察評量 ■實作評量 ■檔案評量	
第十五週 12/1~12/7	擴分、約分和通分	2	數-E-A2	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	1. 擴分和等值分數 2. 約分和等值分數 3. 通分和分數大小比較	■紙筆測驗 ■口頭評量 ■觀察評量 ■自我評量	
第十六週 12/8~12/14	擴分、約分和通分	2	數-E-A2	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	1. 擴分、約分和通分混合 2. 解題	■紙筆測驗 ■口頭評量 ■觀察評量 ■自我評量	
第十七週 12/15~12/21	異分母的分數加減	2	數-E-A2	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	1. 異分母分數的加法 2. 異分母分數的減法 3. 異分母分數的加減混合 4. 解題	■紙筆測驗 ■口頭評量 ■觀察評量 ■自我評量	
第十八週 12/22~12/28	對稱圖形	2	數-E-A2	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 認識線對稱圖形 2. 對稱點、對稱角、對稱邊 3. 圖形的應用	■紙筆測驗 ■觀察評量 ■實作評量	
第十九週	對稱圖形	2	數-E-A2	s-III-6 認識線對稱的意義	1. 認識線對稱圖形 2. 線對稱與點對稱的操作	■觀察評量 ■實作評量	

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫

12/29~1/4				與其推論。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	3. 繪製線對稱圖形 4. 繪製點對稱圖形		
第二十週 1/5~1/11	怪獸方塊	2	數-E-A1 數-E-B3	r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	1. 遊戲說明 2. 遊戲練習 3. 遊戲競賽	■觀察評量 ■實作評量	
第二十一週 1/12~1/18	怪獸方塊	2	數-E-A1 數-E-B3	r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	1. 進階版遊戲說明 2. 遊戲練習 3. 遊戲競賽	■觀察評量 ■實作評量	
第二十二週 1/19~1/20	統整與評量	1			1. 統整、複習、評量 2. 觀念釐清與師生回饋交流	■觀察評量 ■實作評量 ■檔案評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	五年級 5I+5J+5K+5L	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 B3 藝術涵養與美感素養 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 C3 多元文化與國際理解 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第一週 2/5~2/8	數學檢視	1	數-E-A1		1. 檢視寒假作業 2. 課程介紹與評分標準	■觀察評量 ■實作評量	
第二週 2/9~2/15	體積和容積	2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	1. 描述一個空間的區域，瞭解使用體積 2. 挑戰任務—教室空間實測 3. 在生活情境中，察覺柱體體積=底面積×柱高 4. 計算正方體和長方體的體積	■觀察評量 ■實作評量	環境教育
第三週 2/16~2/22	體積和容積	2	數-E-A2	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	1. 計算複合形體的體積 2. 認識容積與容量 3. 1度與1立方公尺和水費單的認識並解題應用	■觀察評量 ■實作評量 ■檔案評量	
第四週 2/23~3/1	體積和容積	2	數-E-A2	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	1. 容積單位的轉換與求法 2. 應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積 3. 解題	■觀察評量 ■實作評量	
第五週 3/2~3/8	複合圖形面積與表面積	2	數-E-A2 數-E-B1	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	1. 正方體和長方體的展開圖與繪製 2. 正方體和長方體的表面積	■觀察評量 ■實作評量	
第六週 3/9~3/15	複合圖形面積與表面積	2	數-E-A2	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	1. 正方體和長方體的組合展開圖與繪製 2. 正方體和長方體組合的表面積	■紙筆測驗 ■觀察評量 ■實作評量 ■自我評量	
第七週	複合圖形面積	2	數-E-A2	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與	1. 簡單複合圖形的表面積 2. 正多面體的表面積	■紙筆測驗 ■觀察評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

3/16~3/22	與表面積		數-E-A3	面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。		<ul style="list-style-type: none"> <li>■實作評量</li> <li>■自我評量</li> </ul>	
第八週 3/23~3/29	小數四則運算	2	數-E-A2	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小數的乘法</li> <li>2. 小數的除法</li> <li>3. 小數乘除混合計算</li> <li>4. 解題</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■觀察評量</li> <li>■實作評量</li> <li>■自我評量</li> </ul>	
第九週 3/30~4/5	小數四則運算	2	數-E-A2	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小數四則運算</li> <li>2. 小數有括號的四則運算</li> <li>3. 解題</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■紙筆測驗</li> <li>■觀察評量</li> <li>■實作評量</li> <li>■自我評量</li> </ul>	
第十週 4/6~4/12	視覺線索遊戲	2	數-E-A3 數-E-B3	r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖形謎題</li> <li>2. 不合理的空間</li> <li>3. 艾薛爾—奇妙的錯置</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■觀察評量</li> <li>■實作評量</li> <li>■檔案評量</li> </ul>	
第十一週 4/13~4/19	視覺線索遊戲	2	數-E-A3 數-E-B3	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 點、線、面的錯視現象</li> <li>2. 簡易的幻象設計與構圖</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■觀察評量</li> <li>■實作評量</li> </ul>	科技教育
第十二週 4/20~4/26	視覺線索遊戲	2	數-E-A3 數-E-B3	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 點、線、面的錯視現象</li> <li>2. 簡易的幻象設計與構圖</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■觀察評量</li> <li>■實作評量</li> </ul>	科技教育
第十三週 4/27~5/3	統整與評量	2			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統整、複習、評量</li> <li>2. 觀念釐清與師生回饋交流</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■觀察評量</li> <li>■實作評量</li> <li>■檔案評量</li> </ul>	
第十四週 5/4~5/10	正多面體	2	數-E-A3	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解多面體的基本概念</li> <li>2. 認識正多面體立體圖形有五種。</li> <li>3. 探索展開圖與立體圖之間的相關性</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■觀察評量</li> <li>■實作評量</li> </ul>	

				全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。			
第十五週 5/11~5/17	正多面體	2	數-E-A3	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	1. 理解多面體的基本概念 2. 正多面體立體圖形的繪製	■觀察評量 ■實作評量	
第十六週 5/18~5/24	正多面體	2	數-E-A3 數-E-B3	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	1. 從摺紙看見多面體的世界 2. 製作正多面體骰子	■紙筆測驗 ■觀察評量 ■實作評量 ■自我評量	
第十七週 5/25~5/31	比率和百分率	2	數-E-A2	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	1. 認識比率 2. 百分率 3. 比率和百分率的應用	■紙筆測驗 ■觀察評量 ■實作評量 ■自我評量	
第十八週 6/1~6/7	比率和百分率	2	數-E-A2 數-E-A3	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。	1. 加成問題 2. 折扣問題 3. 解題	■紙筆測驗 ■觀察評量 ■實作評量 ■自我評量	
第十九週	魔幻 24	2	數-E-C2	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	1. 遊戲說明與練習	■紙筆測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

6/8~6/14					2. 分組進行競賽	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 自我評量	
第二十週 6/15~6/21	統整與評量	2			1. 統整、複習、評量 2. 觀念釐清與師生回饋交流	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	
第二十一週 6/22~6/28	統整與評量	2			1. 統整、複習、評量 2. 觀念釐清與師生回饋交流 3. 暑假作業說明	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	
第二十二週 6/29~6/30	總結	1			暑假作業說明		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。