

臺南市公(私)立中西區永福國民小學 113 第一學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1.能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。 1. 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/25 8/31	第壹單元我長大了 單元引導	2	1.能以部件意義化策略，認識每課生字	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	口語評量 實作評量 觀察評量	【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【生命教育】
二 9/1	第壹單元我長大了 第一課打招呼	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

9/7			2. 能理解每課生字，並完成語詞擴充 3. 能經提示，完成每課基本句型 4. 能提示下使用閱讀策略，根據文章要點，給予紙筆測驗	音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【科技教育】 【多元文化教育】
三 9/8 9/14	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	2				
四 9/15 9/21	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	2				
五 9/22 9/28	語文天地一	2				
六 9/29 10/5	第貳單元生活小點滴 單元引導	2				
七 10/6 10/12	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	2				
八 10/13 10/19	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	2				
九 10/20 10/26	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	2				
十 10/27 11/2	語文天地二	2				
十一 11/3 11/9	第參單元故事夢工廠 單元引導	2				
十二 11/10 	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

11/16						
十三 11/17 11/23	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳	2	2. 能理解每課生字，並完成語詞擴充 3. 能經提示，完成每課基本句型 4. 能提示下使用閱讀策略，根據文章要點，給予紙筆測驗			
十四 11/24 11/30	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王	2				
十五 12/1 12/7	語文天地三	2				
十六 12/8 12/14	第肆單元美好的時光 單元引導	2				
十七 12/15 12/21	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	2				
十八 12/22 12/28	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓	2				
十九 12/29 1/4	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課	2				
二十 1/5 1/11	語文天地四	2				
二十一 1/12 1/18	期末考	2				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立中西區永福國民小學 113 學年度第二學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/3 2/15	第壹單元心情溫度 計 單元引導	2	1.能以部件意義化策略，認識每課生字	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	口語評量 實作評量 觀察評量	【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【人權教育】
二 2/16 	第壹單元心情溫度 計	2		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ac-I-3 基本文句的語氣		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

2/22	第一課彩色心情		2. 能理解每課生字，並完成語詞擴充 3. 能經提示，完成每課基本句型 4. 能提示下使用閱讀策略，根據文章要點，給予紙筆測驗	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【生命教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【科技教育】 【多元文化教育】
三 2/23 3/1	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	2				
四 3/2 3/8	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	2				
五 3/9 3/15	語文天地一	2				
六 3/16 3/22	第貳單元特別的禮物 單元引導	2				
七 3/23 3/29	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	2				
八 3/30 4/5	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	2				
九 4/6 4/12	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	2				
十 4/13	語文天地二	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

4/19							
十一 4/20 4/26	第參單元語文百寶箱 單元引導	2	1. 能以部件意義化策略，認識每課生字 2. 能理解每課生字，並完成語詞擴充 3. 能經提示，完成每課基本句型 4. 能提示下使用閱讀策略，根據文章要點，給予紙筆測驗	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
十二 4/27 5/3	第參單元語文百寶箱 第七課傘	2					
十三 5/4 5/10	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	2					
十四 5/11 5/17	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	2					
十五 5/18 5/24	語文天地三	2					
十六 5/25 5/31	第肆單元我喜歡 單元引導	2					
十七 6/1 6/7	第肆單元我喜歡 第十課點金術	2					
十八 6/8 6/14	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你	2					
十九 6/15 	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

6/21	房間……					
二十 6/22 6/28	期末考	2				
二十一 6/29 6/30	休業式					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。