

教材版本	自編教材		實施年級 (班級/組別)	三年級 3A+3B+3C+3D	教學 節數	每週(2)節，本學期共(44)節	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合該年級學習階段，藉由鷹架引導進階適性的數學學習活動，提供有感的學習活動機會。 2. 培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，以正向態度持續的進行探索與學習。 3. 能正確使用工具、理論和解題策略，以順利解決數學相關問題。 4. 將數學與生活結合，引起學生的學習動機，培養學生日常生活中數學的應用。 5. 藉由互相合作的人際互動、溝通技巧培養學生欣賞同儕間運用數學的方式。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第一週 8/30~8/31	相見歡/課程介紹	2	1. 能清楚明瞭課程規劃、評量與學習態度				人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第二週 9/1~9/7	找規則 1. 圖形的排列規律 2. 數的規律 3. 數與形的規律 4. 利用規律計算 5. 生活中的數學規律	2	1. 能觀察分析數與圖形的規律變化 2. 能學習觀察規律並計算問題 3. 能學習規律數列的總和計算 4. 學習並解出規律應用題型 5. 發覺察生活中有關圖與數的規律情形	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。 （3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他：___	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第三週 9/8~9/14	找規則 1. 圖形的排列規律 2. 數的規律 3. 數與形的規律 4. 利用規律計算 5. 生活中的數學規律	2					環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第四週 9/15~9/21	找規則 1. 圖形的排列規律 2. 數的規律 3. 數與形的規律 4. 利用規律計算 5. 生活中的數學規律	2		r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或		環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
							科E2

					符號列出數量 關係的關係式。 R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。		了解動手實作的重要性
第五週 9/22~9/28	加減巧算 1. 湊整法： 利用加法交換律、結合律及減法性質達到簡算目的	2	1. 能在加減法混合的情境中用湊整法進行簡算 2. 能使用交換律進行簡算 3. 能使用結合律進行簡算	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他：____	
第六週 9/29~10/5	加減巧算 1. 湊整法： 利用加法交換律、結合律及減法性質達到簡算目的	2	4. 能適用減法性質進行簡算	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。			
第七週 10/6~10/12	加減巧算 1. 湊整法： 利用加法交換律、結合律及減法性質達到簡算目的	2		N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。			
第八週 10/13~10/19	算式謎 1. 倒推法 2. 湊整法	2	1. 學會應用倒推法、湊整法、估值	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	R-6-1 數的計算規律：小學最後 應認識 (1) 整數、小數、分數都是	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量	

	3. 估值法的運用 4. 列舉與篩選, 逐步排除不合式子的數字。		法的運用, 並解出算式謎題。 2. 學會列舉與篩選, 逐步排除不合式子的數字並解出算式謎題。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式, 並能說明與簡單推理。	數, 享有一樣的計算規律。(2) 整數乘除計算及規律, 因分數運算更容易理解。(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係: 代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發, 做觀察、推理、說明。	<input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他: ____
第九週 10/20~10/26	算式謎 1. 倒推法 2. 湊整法 3. 估值法的運用 4. 列舉與篩選, 逐步排除不合式子的數字。	2				
第十週 10/27~11/2	算式謎 1. 倒推法 2. 湊整法 3. 估值法的運用 4. 列舉與篩選, 逐步排除不合式子的數字。	2				
第十一週 11/3~11/9	生活推理: 火柴棒遊戲 (訓練思考力及想像力)	2	1. 能移動指定火柴棒數量使等式成立 2. 能移動指定或火柴棒數量成指定幾何圖形	s-II-4 在活動中, 認識幾何概念的應用, 如旋轉角、展開圖與空間形體。	R-3-2 數量模式與推理(I): 以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理, 例如數列、一維圖表等。	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他: ____
第十二週 11/10~11/16	生活推理: 火柴棒遊戲 (訓練思考力及想像力)	2		n-II-1 理解一億以內數的位值結構, 並據以作為各種運算與估算之基礎。		
第十三週	生活推理:	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

11/17~11/23	火柴棒遊戲 (訓練思考力及想像力)			n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。		
第十四週 11/24~11/30	分數 1. 看圖做數量計算與應用 2. 生活中的分數	2	1. 能利用分數圓形做推理計算 2. 透過操作理解等值分數	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他：___
第十五週 12/1~12/7	分數 1. 看圖做數量計算與應用 2. 生活中的分數	2			N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他：___
第十六週 12/8~12/14	分數 1. 看圖做數量計算與應用 2. 生活中的分數	2	1. 能利用分數圓形做推理計算 2. 透過操作理解等值分數	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量

				意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	<input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他：___
第十七週 12/15~12/21	錯中求解 應用問題與解題	2			同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他：___
第十八週 12/22~12/28	錯中求解 應用問題與解題	2			等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他：___
第十九週 12/29~1/4	錯中求解 應用問題與解題 準問題	2				<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						<input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他：___
第二十週 1/5~1/11	資優期末考 (紙筆測驗) 考前複習與重點整理	2	1.題型的檢討與訂正 2.觀念釐清與挑戰 3.數學疑難問題總複習			<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他：___
第二十一週 1/12~1/18	資優期末檢討 考後複習與重點整理	2	1.題型的檢討與訂正 2.觀念釐清與挑戰 3.數學疑難問題總複習			<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他：___
第二十二週 1/19~1/20	學習總結與回饋	2				<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input checked="" type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他：___

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(44)節		
課程目標	1. 配合該年級學習階段，提供進階適性的數學學習活動。 2. 培養學生探索數學的信心與正向態度，使學生對於觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項數學相關能力產生好奇心，能正確使用工具理論和解題方法，以順利解決數學相關問題。 3. 將數學與生活結合，引起學生的學習動機，培養學生日常生活中數學的應用。 4. 藉由互相合作的人際互動、溝通技巧培養學生欣賞同儕間運用數學的方式。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5~2/8	簡單推理 1. 等量代換 2. 消去法	2	1. 能利用四則運算舊經驗下使用等量代換推理求	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二週 2/9~2/15	簡單推理 1. 等量代換 2. 消去法	2	解 1. 能利用四則運算舊經驗下使用消去法推理求解	合計算之約定。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。	<input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他：____	守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第三週 2/16~2/22	簡單推理 1. 等量代換 2. 消去法	2					
第四週 2/23~3/1	整數的四則運算與運算符號 1. 計算定律 2. 應用問題解題	2	1. 能用併式紀錄兩步驟問題，並逐次減項計算答案。 2. 知道括號先算的運算約定。 3. 知道先乘除後加減的運算約定。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他：____	閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 科E2 了解動手實作的重要性。
第五週 3/2~3/8	整數的四則運算與運算符號 1. 計算定律 2. 應用問題解題	2			R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。		
第六週 3/9~3/15	整數的四則運算與運算符號 1. 計算定律 2. 應用問題解題	2	4. 能運用整數四則運算的約定，解決生活情境中兩步驟併式的四則混合計算問題。 5. 理解四則運算的性質，並用以				家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物
第七週	整數的四則運算	2					

3/16~3/22	與運算符號 1. 計算定律 2. 應用問題解題		簡化計算。 6. 填入正確的符號使算式成立		學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。		品的價值。
第八週 3/23~3/29	角度 1. 認識量角器 2 測量與畫角	2	1. 認識測量角大小的工具是量角器，並知道角的單位是「度」，記做「°」。 2. 能使用量角器測量並報讀角的大小 3. 藉由角的測量與比較，認識銳角、直角、鈍角。 4. 畫出指定角度的角。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他：___	

					轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。		
第九週 3/30~4/5	角度 1 旋轉角 2 角度的計算	2	1. 認識旋轉角與順時針、逆時針旋轉方向的意義。 2. 透過旋轉操作，認識平角、周角。 3. 能解決角的合成與分解問題，並用算式記錄下來。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。		

					「平角」、「周角」。		
第十週 4/6~4/12	垂直、平行與四邊形 1. 認識垂直與做出垂直 2. 認識平行與做出平行線	2	1. 認識垂直，能做出垂直線。 2. 認識平行，能做出平行線。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他：____	
第十一週 4/13~4/19	垂直、平行與四邊形 1. 四邊形的構成條件 2 認識四邊形家族 3. 四邊形與面積	2	1. 認識特殊四邊形。 2. 能做出四邊形。 2. 認識平行四邊形、梯形、菱形 3. 四邊形與面積	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱		

					形、梯形。		
第十二週 4/20~4/26	垂直、平行與四邊形 1. 四邊形的構成條件 2 認識四邊形家族 3. 四邊形與面積	2	1. 認識特殊四邊形。 2. 能做出四邊形。 2. 認識平行四邊形、梯形、菱形 3. 四邊形與面積	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。		
第十三週 4/27~5/3	垂直、平行與四邊形 1. 四邊形的構成條件 2 認識四邊形家族 3. 四邊形與面積	2	1. 認識特殊四邊形。 2. 能做出四邊形。 2. 認識平行四邊形、梯形、菱形 3. 四邊形與面積	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十四週 5/4~5/10	立體圖形的俯視	2	從不同角度看形體，培養圖形的空間感。	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他：___
第十五週 5/11~5/17	立體圖形的俯視	2				
第十六週 5/18~5/24	立體圖形的俯視	2				
第十七週 5/25~5/31	用對應法解題	2	1. 能根據提議將數量關係化為等式 2. 能比較對應關係的變化	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不合併式。	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 <input type="checkbox"/> 其他：___
第十八週 6/1~6/7	用對應法解題	2				
第十九週 6/8~6/14	用對應法解題	2				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十週 6/15~6/21	資優期末考 (紙筆測驗) 考前複習與重點 整理	2					
第二十一 週 6/22~6/28	資優期末檢討 考後複習與重點 整理	2					
第二十二 週 6/29~6/30	學習總結與回饋	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。