

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(44)節 | | |
|--------|---|-----------------|------|------|----------------------|----------------|--------------|
| 課程目標 | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 認識標點符號的功能並能應用。 9. 透過文字，描寫不同的表情；知道文章中人物的感受，並找出哪些事件是產生這些感受的理由；從文章中人物的塑造，找出哪些事件是塑造的理由；能透過課文內容，學習利用正面話語鼓勵他人。 10. 能利用表格整理內容，掌握文章重點；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據；能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點；運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 11. 認識「主題句」，找出段落大意；能用切句子、比較句子的重要性，找出主題句。 12. 能刪除次要動作，保留句子中人物的主要動作，練習縮句。 13. 知道如何上臺說話的注意事項。 14. 知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。 15. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。 | | | | | | |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------|---|--|--|---|----------------------|--|
| 第 1 週 | 開學 第一課 你好，新朋友 | 2 | 1. 能以部件意義化策略，認識每課生字 2. 能理解每課生字，並完成語詞擴充 3. 能經提示，完成每課基本句型 4. 能提示下使用閱讀策略，根據文章要點，給予紙筆測驗 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 |
| 第 2 週 | 第一課 你好，新朋友 | 2 | | | | | |
| 第 3 週 | 第二課 我們的約定 | 2 | | | | | |
| 第 4 週 | 第三課 下課十分鐘 | 2 | | | | | |
| 第 5 週 | 讀寫練功房 我最愛的一堂課 語文天地一 | | | | | | |
| 第 6 週 | 第四課 留住今天的太陽 | 2 | | | | | |
| 第 7 週 | 第五課 火大了 | 2 | | | | | |
| 第 8 週 | 第六課 我該怎麼辦？ | 2 | | | | | |
| 第 9 週 | 語文天地二 | 2 | | | | | |
| 第 10 週 | 第七課 最年輕的奶奶 | 2 | | | | | |
| 第 11 週 | 第八課 魔「髮」哥哥 | 2 | | | | | |
| 第 12 週 | 第九課 穿白袍的醫生伯伯 | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------|---|---|---|--|-------------------------------|--|
| 第 13 週 | 讀寫練功房」黑猩猩的守護者 | 2 | | | | | |
| 第 14 週 | 語文天地三 | 2 | <p>1. 能以部件意義化策略，認識每課生字</p> <p>2. 能理解每課生字，並完成語詞擴充</p> <p>3. 能經提示，完成每課基本句型</p> <p>4. 能提示下使用閱讀策略，根據文章要點，給予紙筆測驗</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-1 根據表達</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> | <p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p> |
| 第 15 週 | 第十課 哎呀！誤會大了 | 2 | | | | | |
| 第 16 週 | 第十一課 石虎的告白 | 2 | | | | | |
| 第 17 週 | 第十二課 昆蟲的保命妙招 | 2 | | | | | |
| 第 18 週 | 語文天地四 | 2 | | | | | |
| 第 19 週 | 綜合複習 | 2 | | | | | |
| 第 20 週 | 期末評量 | 2 | | | | | |
| 第 21 週 | 學期回顧與總結 | 2 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--------|-----|---|--|--------------|--|--|--|
| 第 22 週 | 休業式 | 2 | | 需要，使用各種標點符號。 | | | |
|--------|-----|---|--|--------------|--|--|--|

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(2)節，本學期共(42)節 | | |
|--------|---|-----------------|------|------|----------------------|----------------|--------------|
| 課程目標 | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 認識標點符號的功能並能應用。 10. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。 11. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 12. 了解相聲表演的特色和逗趣之處，培養對語文表演藝術的興趣。 13. 認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。 14. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。 15. 能知道童詩、記敘文、說明文的特色。 | | | | | | |
| 領域核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |

| | | | | | | | |
|--------|------------------------|---|---|---|--|-------------------------------|---|
| 第 1 週 | 第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 | 2 | <p>1. 能以部件意義化策略，認識每課生字</p> <p>2. 能理解每課生字，並完成語詞擴充</p> <p>3. 能經提示，完成每課基本句型</p> <p>4. 能提示下使用閱讀策略，根據文章要點，給予紙筆測驗</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> | <p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p> | <p>【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p> |
| 第 2 週 | 第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣 | 2 | | | | | |
| 第 3 週 | 第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具 | 2 | | | | | |
| 第 4 週 | 第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術 | 2 | | | | | |
| 第 5 週 | 第壹單元變得好好玩 語文天地一 | | | | | | |
| 第 6 週 | 第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字 | 2 | | | | | |
| 第 7 週 | 第貳單元語文小小兵 第五課唱反調 | 2 | | | | | |
| 第 8 週 | 第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天 | 2 | | | | | |
| 第 9 週 | 第貳單元語文小小兵 語文天地二 | 2 | | | | | |
| 第 10 週 | 第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田 | 2 | | | | | |
| 第 11 週 | 第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田 | 2 | | | | | |
| 第 12 週 | 第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳 | 2 | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|---|---|---|--|-------------------------------|--|
| 第 13 週 | 第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染 | 2 | | | | | |
| 第 14 週 | 第參單元一起去旅行 語文天地三 | 2 | <p>1. 能以部件意義化策略，認識每課生字</p> <p>2. 能理解每課生字，並完成語詞擴充</p> <p>3. 能經提示，完成每課基本句型</p> <p>4. 能提示下使用閱讀策略，根據文章要點，給予紙筆測驗</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-1 根據表達</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> | <p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p> | <p>【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p> |
| 第 15 週 | 第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚 | 2 | | | | | |
| 第 16 週 | 第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店 | 2 | | | | | |
| 第 17 週 | 第肆單元現在才知道 第十二課騎樓 | 2 | | | | | |
| 第 18 週 | 綜合複習 | 2 | | | | | |
| 第 19 週 | 期末評量 | 2 | | | | | |
| 第 20 週 | 學期回顧與總結 | 2 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--------|-----|---|--|--------------|--|--|--|
| | | | | 需要，使用各種標點符號。 | | | |
| 第 21 週 | 休業式 | 2 | | | | | |