

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(88)節		
課程目標	1. 依序唱出 1~10 的數詞,且透過數數活動確定 10 以內的數量,能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字,能用具體物(含圖像)表徵 10 以內的數量,並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 透過比較長短、高矮、厚薄的過程,體驗直接比較或間接比較的方法,能認識直線和曲線。 3. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係,比較 10 以內兩個量的多少。 4. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、被減數為 10 以內),用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果,認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面,並做簡單分類活動,能認識長方形、正方形、三角形和圓形,描繪或仿製簡單平面圖形,將簡單平面圖形依形狀屬性做分類,並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中,體會加法的含義,解決有關的簡單問題,能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中,體會減法的含義,解決有關的簡單問題,能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序,並會比較 30 以內數的大小。 9. 區分日常生活事件發生的先後順序,並比較事件發生時間的長短,使用常用時間用語(例如:上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點的時刻。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~8/31 第二週 9/1~9/7	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 1-2 6~10 的數、1-3 點 數與對應、練習園地	8	1. 依序唱出 1~10 的數詞,並透過數數活動確定 5 以內的數量。 2. 做 10 以內各數的形、音、量的連結,並寫出數字。 3. 使用具體物表徵 10 以內的數量。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【安全教育】

					識0的位值意義。		安 E8 了解校園安全的意義。
第三週 9/8~9/14 第四週 9/15~9/21	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄 2-3 比一比、練習園地	8	1. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2. 認識直線和曲線。 3. 理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4. 知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 5. 知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。 6. 透過長度的複製做間接比較。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第五週 9/22~9/28 第六週 9/29~10/5	三、順序與多少 3-1 數的順序 3-2 第幾個 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）—比多少	8	1. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2. 分辨序數與量的不同。 3. 比較 10 以內兩個量的多少。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）
第七週 10/6~10/12 第八週 10/13~10/19	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地	8	1. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內）。 2. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

			3. 認識並使用 0。	熟練基本加減法並能流暢計算。	徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第九週 10/20~10/26 第十週 10/27~11/2 第十一週 11/3~11/9	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 5-3 拼一拼、練習園地 學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	12	1. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 2. 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。 3. 點數出基本圖形的數量。 4. 運用基本圖形，進行拼貼活動。 5. 透過第三物間接比較	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

		<p>兩物件的長。</p> <p>6. 熟練 10 以內數的分與合。</p> <p>7. 認識基數與序數。</p> <p>8. 知道幾何圖形在生活中的運用。</p> <p>9. 辨識簡單幾何圖形。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描</p>		
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

<p>第十二週 11/10~11/16 第十三週 11/17~11/23</p>	<p>六、10 以內的加法 6-1 加法算式 6-2 0 的加法、6-3 加法 練習、練習園地、遊戲中 學數學(二)－湊 10 配 對</p>	8	<p>1. 在具體情境中，理解加法的意義。 2. 運用加法算式記錄加法問題。 3. 正確計算和為 10 以內的加法。 4. 解決生活中與加法相關的問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>繪、複製、拼貼、堆疊。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p>
<p>第十四週 11/24~11/30 第十五週 12/1~12/7 第十六週 12/8~12/14</p>	<p>七、10 以內的減法 7-1 減法算式 7-2 0 的減法、7-3 減法 練習 7-4 加一加，減一減、練 習園地</p>	12	<p>1. 在具體情境中，理解減法的意義。 2. 運用減法算式記錄減法問題。 3. 正確計算被減數為 10 以內的減法。 4. 解決生活中與加、減法相關的問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。【安全教育】</p>

				n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		安 E8 了解校園安全的意義。
第十七週 12/15~12/21 第十八週 12/22~12/28	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地	8	1. 認識 11~30 各數，並正確數數、讀數和寫數。 2. 用具體物表徵 30 以內的數量。 2. 建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 3. 進行 30 以內的數大小比較。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第十九週 12/29~1/4 第二十週 1/5~1/11 第二十一週	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地	16	1. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2. 結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身

<p>1/12~1/18 第二十二週 1/19~1/20</p>	<p>學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地</p>		<p>點的時刻。 3. 使用常用時間用語(例如：上午、中午、下午和晚上)。 4. 運用情境，找出適合的加減算式。 5. 透過操作熟練加與減。 6. 共讀繪本練習時間報讀。 7. 察覺數字在生活中的運用及出現。</p>	<p>和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。</p>		<p>經驗。 【家庭教育】家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【閱讀素養教育】閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					簡 日 期 報 讀 「 幾 月 幾 日 」 ； 「 明 今 昨 上 中 下 晚 時 簡 單 報 讀 與 「 整 半 點 」 。		
--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節		
課程目標	1. 熟練和為 20 以內數的基本加法,並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較,及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內,減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做,認識個位、十位,做位值換算,並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形,複製基本圖形,進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣,並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆,認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係,知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數,及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表,並能根據圖表回答問題。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/3~2/15 第二週 2/16~2/22	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地	8	1. 能正確計算和為 20 以內的加法。 2. 理解加法交換律。 3. 熟練基本加法並觀察加法算式的規律。	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以	觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					<p>熟練為目標。 指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p>		
<p>第三週 2/23~3/1 第四週 3/2~3/8</p>	<p>二、長度 2-1 量長度，比一比 2-2 長度的合成和分解、練習園地</p>	8	<p>1. 能間接比較物件的長短。 2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。 3. 能以個別單位做長度的合成分解。</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>第五週</p>	<p>三、20 以內的減法</p>	8	<p>1. 能正確計算被減數為</p>	<p>n-I-2 理解加法</p>	<p>N-1-2 加法和</p>	<p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

<p>3/9~3/15 第六週 3/16~3/22</p>	<p>3-1 基本減法、3-2 比比看 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學 (一) 搶地遊戲</p>		<p>20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。</p>	<p>和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第七週 3/23~3/29 第八週 3/30~4/5</p>	<p>四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地</p>	<p>8</p>	<p>1. 認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。 2. 認識「個位」和「十位」的位名，並能做 100 以內數的化聚。 3. 能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。 4. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

<p>第九週 4/6~4/12 第十週 4/13~4/19 第十一週 4/20~4/26</p>	<p>五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 5-3 堆形體、練習園地 學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學</p>	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 複製形狀、大小一樣的圖形。 3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。 5. 熟練 2 個一數、5 個一數和 20 以內的加減法。 6. 熟練圖形的變換。 7. 認識身體尺。 8. 透過長度的直接比較、間接比較與個別單位測量。 	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>識 0 的位值意義。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>
--	--	----	--	---	---	--	--

					<p>識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>		
<p>第十二週 4/27~5/3 第十三週 5/4~5/10</p>	<p>六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂</p>	8	<p>1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。</p> <p>2. 計數錢數並比較多少。</p> <p>3. 使用錢幣解決生活中的付錢問題。</p>	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

<p>第十四週 5/11~5/17 第十五週 5/18~5/24</p>	<p>七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 7-3 月曆的應用、練習園地</p>	8	<p>1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>第十六週 5/25~5/31 第十七週 6/1~6/7 第十八週 6/8~6/14</p>	<p>八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 8-2 兩位數的減法 8-3 加一加，減一減、練習園地</p>	12	<p>1. 解決 100 以內的加法問題。</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併拿型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

					<p>加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		
<p>第十九週 6/15~6/21 第二十週 6/22~6/28 第二十一週 6/29~6/30</p>	<p>九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地</p>	<p>12</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 將資料整理成統計表並報讀。 3. 將資料整理成統計表並報讀。 4. 熟練 100 以內的加減法。 5. 熟練點數錢幣並比較多少。 6. 完成月曆並報讀。 7. 認識不同國家的錢幣。 8. 簡單分類報讀。 	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					<p>點」。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。