

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 |
|------|--|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5. 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 6. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 7. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 10. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 11. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 12. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 13. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 14. 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 15. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 16. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 17. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 18. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 19. 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 20. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 21. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 22. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 <p>從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。</p> <ol style="list-style-type: none"> 23. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 24. 能運用句型「(人/物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 | | | | |

| | <p>25. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p> <p>26. 能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。</p> <p>27. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。</p> <p>28. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。</p> <p>29. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。</p> | | | | | | |
|------------------|--|----|---|--|--|----------------|---------------------------|
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 8/30~8/31 | 一、我的心情 1. 歡喜的代誌 | 1 | 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 口語評量 態度評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|-----------------|--------------------|---|--|--|--|--------------------------------------|---------------------------|
| | | | | 的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 | | | |
| 第二週 9/1~9/7 | 一、我的心情 1. 歡喜的代誌 | 1 | 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 | 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第三週 9/8~9/14 | 一、我的心情 1. 歡喜的代誌 | 1 | 1. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重 | Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|----------------------------|---|---------------------------|--|---|---|--------------------------------------|
| | | | | <p>點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | | | |
| <p>第四週 9/15~9/21</p> | <p>一、我的心情 1. 歡喜的代誌</p> | 1 | <p>能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。</p> | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | | |
|------------------|-----------------------|---|--------------------------------|---|--|--|-----------------------------|
| | | | | 語文的文字書寫。 | | | |
| 第五週 9/22~9/28 | 一、我的心情 1. 歡喜的代誌 | 1 | 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第六週 9/29~10/5 | 二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 | 1 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 | 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|---|--|--|---|---|---------------------------------------|
| | | | | <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | | | |
| <p>第七週</p> <p>10/6~10/12</p> | <p>二、歡迎來阮兜</p> <p>2. 狗蟻 in 兜</p> | 1 | <p>1. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p> | <p>家庭教育</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |
| <p>第八週</p> <p>10/13~10/19</p> | <p>二、歡迎來阮兜</p> <p>2. 狗蟻 in 兜</p> | 1 | <p>從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。</p> | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> | <p>家庭教育</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|---|----------------------------|---|---|-------------------------------------|--|
| | | | | <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p> | |
| <p>第九週</p> <p>10/20~10/26</p> | <p>二、歡迎來阮兜</p> <p>3. 露螺</p> | 1 | <p>能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>表演評量</p> | <p>家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------|------------------|---|--|--|--|--------------------------------------|-----------------------------|
| | | | | 閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | | | |
| 第十週 10/27~11/2 | 二、歡迎來阮兜 3. 露螺 | 1 | 1. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量 | 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 第十一週 11/3~11/9 | 二、歡迎來阮兜 3. 露螺 | 1 | 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 口語評量 聽力評量 遊戲評量 | 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

| | | | | | | | |
|---------------------|-------------------|---|--------------------------------------|---|--|--------------------------------------|--|
| | | | | 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | | | |
| 第十二週 11/10~11/16 | 二、歡迎來阮兜 3. 露螺 | 1 | 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量 | 家庭教育 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 第十三週 11/17~11/23 | 三、美麗的世界 4. 玉蘭花 | 1 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 | Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 | 口語評量 態度評量 表演評量 | 生命教育 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不 |

| | | | | | | | |
|---------------------|-------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | | <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | ◎Bg- I -2 口語表達。 | | 同。 |
| 第十四週 11/24~11/30 | 三、美麗的世界 4. 玉蘭花 | 1 | <p>1. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。</p> | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p> | <p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------|--------------------|---|----------------------------|---|--|------------------------------|---|
| | | | | 動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | | | |
| 第十五週 12/1~12/7 | 三、美麗的世界 4. 玉蘭花 | 1 | 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 口語評量 作業評量 聽力評量 遊戲評量 | 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 第十六週 12/8~12/14 | 三、美麗的世界 5. 蟲的世界 | 1 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 | Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 | 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------|---|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | | | |
| <p>第十七週 12/15~12/21</p> | <p>三、美麗的世界 5. 蟲的世界</p> | 1 | <p>1. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。</p> <p>2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p> | <p>生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |
| <p>第十八週 12/22~12/28</p> | <p>三、美麗的世界 5. 蟲的世界</p> | 1 | <p>從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環</p> | <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> | <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>態度評量</p> | <p>生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------|-------------------|---|--|--|--|----------------------|------------------------------|
| | | | 境的好習慣。 | 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 表演評量 遊戲評量 聽力評量 | 感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 第十九週 12/29~1/4 | 來唱囡仔歌—— 蠔仔 | 1 | 1. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 2. 能運用句型「(人/物) 佇 (佗位) 的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 3. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 | 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 聽力評量 口語評量 態度評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第二十週 1/5~1/11 | 來聽囡仔古—— 水仙花的由來 | 1 | 1. 能理解本課繪本故事的內容，並能 | 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主 | ◎Ac- I -2 生活故事 ◎Bf- I -2 藝術欣賞。 | 聽力評量 口語評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------|----------|---|---|---|---|--------------------------------------|
| | | | <p>以自己的話使用閩南語說出故事。</p> <p>2. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。</p> <p>3. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。</p> | <p>題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>態度評量</p> | <p>和諧人際關係。</p> |
| <p>第二十一週</p> <p>1/12~1/18</p> | <p>咱來認捌字</p> | <p>1</p> | <p>能學會與意思接近與意思相反的字詞。</p> | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| <p>第二十二週</p> <p>1/19~1/20</p> | <p>休業式</p> | | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 | |
|-----------------|---|-----------------|------|------|----------------------|------|
| 課程目標 | 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4. 能運用句型「(啥物人) + 上佢意 + 食 (啥物菜蔬) 。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7. 能運用句型「(啥物人) + 用 (啥物餐具) + (做啥物代誌) 。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 10. 能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的 (自然現象) 。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 13. 能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是 (啥物天氣) 。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 16. 能運用句型「(啥物人) + 坐 (啥物交通工具) + 去 (佢位) 。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 17. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | 評量方式 | 融入議題 |

| | | | 學習表現 | 學習內容 | (表現任務) | 實質內涵 | |
|-----------------|--------------------|---|--|--|---|-------------------------|--------------------------------------|
| 第一週 2/5~2/8 | 一、來食好食物 1. 來買菜喔 | 1 | <p>1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</p> <p>2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確念讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| 第二週 2/9~2/15 | 一、來食好食物 1. 來買菜喔 | 1 | <p>能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------|----------------------------|---|---|--|---|----------------------|-----------------------------------|
| | | | | <p>常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | | |
| <p>第三週 2/16~2/22</p> | <p>一、來食好食物 1. 來買菜喔</p> | 1 | <p>1. 能運用句型「(啥物人)+上佻意+食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>2. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>聽力評量 口語評量</p> | <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------|---------------------|---|---|--|---|----------------------|---------------------------|
| | | | | 南語文的文字書寫。 | | | |
| 第四週 2/23~3/1 | 一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 | 1 | 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 態度評量 口語評量 聽力評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第五週 3/2~3/8 | 一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 | 1 | 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運 | 態度評量 口語評量 聽力評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|-----------------------------|---|--|---|--|-------------------------------|-----------------------------------|
| | | | | <p>常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bf- I -1 表演藝術。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | | |
| <p>第六週 3/9~3/15</p> | <p>一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽</p> | 1 | <p>1. 能運用句型「(啥物人) + 用(啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語应用能力。</p> <p>2. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。</p> | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bf- I -1 表演藝術。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>口語評量 聽力評量 態度評量</p> | <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | | |
|------------------|----------------------|---|---|--|--|----------------------|---------------------------|
| | | | | 南語文的文字書寫。 | | | |
| 第七週 3/16~3/22 | 一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 | 1 | 能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 態度評量 口語評量 聽力評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第八週 3/23~3/29 | 二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 | 1 | 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 | Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bf-I-2 藝術欣賞。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。 | 態度評量 口語評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|------------------------------|---|------------------------------------|--|---|----------------------|-----------------------------------|
| | | | | <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | | | |
| <p>第九週 3/30~4/5</p> | <p>二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術</p> | 1 | <p>能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p> | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>口語評量 聽力評量</p> | <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------|----------------------|---|--|--|--|--------------|---------------------------|
| | | | | 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | | | |
| 第十週 4/6~4/12 | 二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 | 1 | 1. 能運用句型「(啥物人)+有看著+天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語应用能力。 2. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 口語評量 聽力評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十一週 4/13~4/19 | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨 | 1 | 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的 | Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運 | 態度評量 口語評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|----------------------------|---|---|---|---|----------------------|-----------------------------------|
| | | | <p>南語的口語能力。</p> <p>2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p> | <p>語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>◎Ac- I -2 生活故事。</p> <p>◎Bf- I -1 表演藝術。</p> <p>◎Bf- I -2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | | <p>諧人際關係。</p> |
| <p>第十二週 4/20~4/26</p> | <p>二、奇妙的大自然 4. 西北雨</p> | 1 | <p>能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p> | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Ac- I -2 生活故事。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應</p> | <p>口語評量 聽力評量</p> | <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | | |
|------------------|-----------------|---|---|---|--|--------------|---------------------------|
| | | | | <p>閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | | |
| 第十三週 4/27~5/3 | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨 | 1 | <p>1. 能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語应用能力。</p> <p>2. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | 聽力評量 口語評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十四週 5/4~5/10 | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨 | 1 | 能複習「奇妙的大自然」單元中常見 | 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的 | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運</p> | 口語評量 態度評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------|----------|---|---|---|-------------------------------|-----------------------------------|
| | | | <p>的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。</p> | <p>語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bf-I-1 表演藝術。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p> | | <p>諧人際關係。</p> |
| <p>第十五週 5/11~5/17</p> | <p>三、利便的交通 5. 騎鐵馬</p> | <p>1</p> | <p>1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>態度評量 口語評量 聽力評量</p> | <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------|---|------------------------------------|--|--|----------------------|-----------------------------------|
| | | | | <p>用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | | | |
| <p>第十六週 5/18~5/24</p> | <p>三、利便的交通 5. 騎鐵馬</p> | 1 | <p>能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>口語評量 聽力評量</p> | <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------|---|--|---|--|----------------------|-----------------------------------|
| | | | | <p>意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | | | |
| <p>第十七週 5/25~5/31</p> | <p>三、利便的交通 5. 騎鐵馬</p> | 1 | <p>1. 能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佢位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>2. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興</p> | <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p> | <p>聽力評量 口語評量</p> | <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | | |
|------------------|-------------------|---|---|--|---|----------------------|---------------------------|
| | | | | 趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | | | |
| 第十八週 6/1~6/7 | 三、利便的交通 5. 騎鐵馬 | 1 | 能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活中。 | 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 聽力評量 口語評量 態度評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十九週 6/8~6/14 | 來聽因仔古~雷公佻爍爍婆 | 1 | 1. 能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 2. 能掌握圖像重 | 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運 | ◎Ac- I -2 生活故事。 ◎Bg- I -2 口語表達。 | 態度評量 聽力評量 口語評量 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | <p>點，編撰角色對話。</p> <p>3. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。</p> <p>4. 能以閩南語進行討論、發表。</p> <p>5. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。</p> | <p>用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | | | |
| <p>第二十週 6/15~6/21</p> | <p>來聽囡仔古~雷公恰爍爍婆</p> | 1 | <p>1. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。</p> <p>2. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。</p> <p>3. 能以閩南語進行討論、發表。</p> <p>4. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。</p> | <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p> | <p>◎Ac- I -2 生活故事。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| <p>第二十一週 6/22~6/28</p> | <p>咱來認捌字</p> | 1 | <p>能學會與意思接近與意思相反的字詞。</p> | <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書</p> | <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p> | <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|--------------------|-----|--|--|----|--|--|--|
| | | | | 寫。 | | | |
| 第二十二週 6/29~6/30 | 休業式 | | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

| 教材版本 | 康軒版 | | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 | |
|------------------|--|----|----------------------|-----------------------|--------------------|----------------|-----------------------|--|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 認識客家藍衫的象徵意義。 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 聽懂各種過年活動的客語說法。 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。 | | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | <p>客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p> | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 | |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | |
| 第一週 8/30~8/31 | 第一單元四季仰 般著 | 1 | 1. 能正確念出課 文並了解文意。 | 1-I-1 能從日常 客家生活語句了 | Ab-I-2 客語淺易 語詞。 | 口試 | 【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾 | |

| | | | | | | | |
|-----------------|--------------------|---|--|--|--|------------|--------------------------------|
| | 第一課仰會 | | 2. 聽懂並說出各種與季節有關詞彙的客語說法。 3. 藉由課文情境，養成平日仔細觀察四季變化的習慣。 | 解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 | Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Be-I-1 時間與天氣。 Be-I-2 生活空間與景物。 | | 經發生的重大災害。 |
| 第二週 9/1~9/7 | 第一單元四季仰般著 第一課仰會 | 1 | 1. 藉「偃曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出四季的變化與感受。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客語與他人互動。 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Be-I-1 時間與天氣。 Be-I-2 生活空間與景物。 | 口試 作業 | 【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 |
| 第三週 9/8~9/14 | 第一單元四季仰般著 第一課仰會 | 1 | 1. 能聽懂各種季節的客語說法。 2. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 3. 念出課本所教 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Be-I-1 時間與天氣。 | 作業 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|---|--|--|---|------|---|
| | | | <p>的師傅話。</p> <p>4. 說出師傅話的意義。</p> <p>5. 用師傅話舉出例句。</p> | <p>說客語的興趣。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客語詞。</p> | <p>Be- I -2 生活空間與景物。</p> | | |
| <p>第四週</p> <p>9/15~9/21</p> | <p>第一單元四季仰般著</p> <p>第二課愛著麼个衫</p> | 1 | <p>1. 能聽懂並說出各種常見衣著鞋襪的客語說法。</p> <p>2. 藉課文情境養成平日配合天氣變化而換穿適合衣服的習慣。</p> | <p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>4- I -1 能認識客語文的文字書寫。</p> | <p>Ab- I -2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客語淺易生活用語。</p> <p>Bc- I -1 生活起居。</p> | 實作口試 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |
| <p>第五週</p> <p>9/22~9/28</p> | <p>第一單元四季仰般著</p> <p>第二課愛著麼个衫</p> | 1 | <p>1. 藉「偃曉得講」讓學生學習日常穿著服裝的客語說法，並能說出完整句子。</p> <p>2. 藉「偃曉得講」練習，讓學生能學會依氣溫變化，選擇適合衣服的能力。</p> <p>3. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有衣著語詞的</p> | <p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1- I -2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>4- I -1 能認識客語文的文字書寫。</p> | <p>Ab- I -2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客語淺易生活用語。</p> <p>Bc- I -1 生活起居。</p> | 實作口試 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------|---|---|---|--|---------------------------|---|
| | | | <p>句子。</p> <p>4. 培養學生與他人互動，分享自己經驗的能力。</p> | | | | |
| <p>第六週 9/29~10/5</p> | <p>第一單元四季仰般著 第二課愛著麼个衫</p> | 1 | <p>1. 聽懂各種服裝的客語說法。</p> <p>2. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成評量。</p> <p>3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。</p> | <p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客語文的文字書寫。</p> | <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> | <p>實作 口試 紙筆測驗</p> | <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |
| <p>第七週 10/6~10/12</p> | <p>第一單元四季仰般著 單元活動一</p> | 1 | <p>1. 聽懂四季的客語說法，說出正確的客家用語。</p> <p>2. 熟悉各種服裝的名稱，懂得依據場合與氣溫變化，穿著適宜的衣服。</p> <p>3. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與使用價值。</p> <p>4. 理解客家藍衫的象徵意義。</p> <p>5. 培養學生認識傳統文化的內涵。</p> | <p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> | <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p> | <p>口試 作業</p> | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|----------------------------|----------|--|--|---|------------------|---|
| <p>第八週 10/13~10/19</p> | <p>第二單元認識自家 第三課恁相像</p> | <p>1</p> | <p>1. 能正確念出課文並了解文意。 2. 能以客語描述臉部五官的特徵與功能。 3. 藉由課文情境，培養觀察自己與他人異同的能力，也能欣賞別人、喜歡自己。</p> | <p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。</p> | <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ba-I-1 身體認識。</p> | <p>實作 口試</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |
| <p>第九週 10/20~10/26</p> | <p>第二單元認識自家 第三課恁相像</p> | <p>1</p> | <p>1. 藉「偃曉得講」，讓學生學習臉部五官的客語說法。 2. 藉「偃曉得講」語詞以及「講看啊」的句型練習，讓學生學會用五官語詞與疊字形容詞說出完整的句子。</p> | <p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。</p> | <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ba-I-1 身體認識。</p> | <p>作業 實作</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |
| <p>第十週 10/27~11/2</p> | <p>第二單元認識自家</p> | <p>1</p> | <p>1. 聽懂五官的客語說法。</p> | <p>1-I-1 能從日常客家生活語句了</p> | <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> | <p>實作 作業</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------|-------------------|---|---|---|---|----------|--|
| | 第三課恁相像 | | <p>2. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，完成本課學習單。</p> <p>3. 聽懂並理解俗諺的內容及含意。</p> | <p>解語詞。</p> <p>1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。</p> <p>2- I -2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>4- I -1 能認識客語文的文字書寫。</p> | <p>Ac- I -1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> | | <p>別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |
| 第十一週 11/3~11/9 | 第二單元認識自家 第四課洗身 | 1 | <p>1. 能正確念出課文並了解文意。</p> <p>2. 會用客語說出各種身體部位的說法。</p> <p>3. 藉由課文情境，建立每天洗澡的衛生觀念及養成喜愛清潔的好習慣。</p> | <p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2- I -2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>4- I -1 能認識客語文的文字書寫。</p> | <p>Ab- I -2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -1 客語淺易短文。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>Bc- I -1 生活起居。</p> | 報告 口試 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> |
| 第十二週 11/10~11/16 | 第二單元認識自家 第四課洗身 | 1 | <p>1. 藉「偃曉得講」讓學生學習身體部位的客語說法。</p> <p>2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語形容自己的身體部位。</p> | <p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2- I -2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客語詞。</p> | <p>Ab- I -2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -1 客語淺易短文。</p> <p>Ba- I -1 身體認</p> | 實作 作業 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> |

| | | | | | | | |
|---------------------|-------------------|---|--|--|--|------------|---|
| | | | | 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 | 識。 Bc-I-1 生活起居。 | | |
| 第十三週 11/17~11/23 | 第二單元認識自家 第四課洗身 | 1 | 1. 聽懂「身體部位」的客語說法。 2. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ba-I-1 身體認識。 Bc-I-1 生活起居。 | 報告 紙筆測驗 | 【性別平等教育】 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 |
| 第十四週 11/24~11/30 | 第二單元認識自家 單元活動二 | 1 | 1. 聽懂五官和身體部位的客語說法，並說出完整的句子。 2. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 3. 了解劉興欽與其著作及筆下人物對客家文化的關係。 4. 能關心家人並和樂相處。 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Ba-I-1 身體認識。 Cc-I-1 客家生活飲食。 | 口試 | |
| 第十五週 12/1~12/7 | 第三單元歡喜過新年 | 1 | 1. 能學會本課課文並理解含義。 | 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 | 口試 實作 | 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角 |

| | | | | | | | |
|---------------------|--------------------|---|--|--|--|------------------|--|
| | 第五課過年 | | 2. 聽懂並流利說出過年活動的客語說法。 3. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 | 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 | Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。 | | 色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |
| 第十六週 12/8~12/14 | 第三單元歡喜過新年 第五課過年 | 1 | 1. 藉「偃曉得講」讓學生學習過年活動的客語說法。 2. 藉「講看啊」的練習，讓學生看圖用客語說出各種過年活動的語詞。 | 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。 | 實作 作業 紙筆測驗 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |
| 第十七週 12/15~12/21 | 第三單元歡喜過新年 第五課過年 | 1 | 1. 聽懂「過年活動」的客語說法。 2. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。 | 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ca-I-1 客家傳統節日。 | 實作 作業 紙筆測驗 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |
| 第十八週 12/22~12/28 | 第三單元歡喜過新年 單元活動三 | 1 | 1. 聽懂過年食物與吉祥話的客語說法，並說出完整 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易 | 口試 實作 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------|----------|---|---|--|---------------------------|---|
| | | | <p>的句子。</p> <p>2. 透過故事情境認識客家年節的相關習俗。</p> <p>3. 能體會年節除舊布新與分工合作的意義。</p> | <p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> | <p>生活用語。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p> | | |
| <p>第十九週 12/29~1/4</p> | <p>童謠 嘴嘟嘟／水打一雙鞋</p> | <p>1</p> | <p>1. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。</p> <p>2. 藉由客家童謠，複習第一單元－五官的客語說法。</p> <p>3. 將童謠和繞口令結合，學習客語發音，引發學習興趣。</p> <p>4. 藉由客家童謠，複習第二單元－日常衣著的客語說法。</p> | <p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> | <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ad-I-2 客語淺易歌謠。</p> <p>Bb-I-2 招呼用語。</p> <p>Be-I-2 生活空間與景物。</p> | <p>口試 報告 作業</p> | <p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |
| <p>第二十週 1/5~1/11</p> | <p>總複習 搞麼个？</p> | <p>1</p> | <p>1. 用客語說出行李中物品的語詞。</p> <p>2. 懂得利用所學</p> | <p>1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言</p> | <p>Ab-I-1 客語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客語淺易</p> | <p>口試 報告 紙筆測驗</p> | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|--------------------|--------------|---|----------------------------------|--|------------------------------------|------------|--|
| | | | 並搭配生活經驗，自行判斷該準備的衣物。 | 說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 | 語詞。 Bb-I-1 簡易表達。 | | |
| 第二十一週 1/12~1/18 | 總複習 出任務囉！ | 1 | 1. 能體會先人的智慧。 2. 能了解早期社會的生活文化。 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 | Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 | 口試 紙筆測驗 | 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 第二十二週 1/19~1/20 | 休業式 | | | | | | |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

| 教材版本 | 康軒版 | | 實施年級 (班級/組別) | 二年級 | | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 | |
|-----------------|--|----|-----------------|------------|-------------|----------------|----------------------|--|
| 課程目標 | 1. 能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7. 透過故事情境認識客家特色美食—客家粿粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。 | | | | | | | |
| 該學習階段 領域核心素養 | 客-E-A1 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式 (表現任務) | 融入議題 實質內涵 | |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | |
| 第一週 | 第一單元大自然 | 1 | 1. 能了解並熟悉 | 1-I-1 能從日常 | Ab-I-1 客語淺易 | 口試 | 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|------------------|-------------------------|---|--|--|---|----------------|--|
| 2/5~2/8 | 个變化 第一課月光 | | 本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出大自然景象的客語說法。 | 客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 | 漢字。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 | | 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 |
| 第二週 2/9~2/15 | 第一單元大自然 个變化 第一課月光 | 1 | 1.複習本課課文與語詞,讓學生能聽懂並說出大自然景象的客語說法,並能於日常生活中運用。 2.藉課文情境,引導學生學習大自然景象的語詞,並培養學生觀察、關心自己所處的生活環境。 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客語文的文字書寫。 | Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 | 口試 實作 報告 | 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 |
| 第三週 2/16~2/22 | 第一單元大自然 个變化 第一課月光 | 1 | 1.能聽懂各種自然現象的客語說法。 2.聽懂教師或教學媒體的指令,並正確完成學習單。 3.了解「星仔過江」、「波螺皺風」 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-1 能認識客 | Ab-I-1 客語淺易漢字。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。 | 口試 報告 實作 | 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 |

| | | | | | | | |
|-----------------|---------------------------|---|---|---|---|------------------|--|
| | | | 的意思。 | 語文的文字書寫。 | | | |
| 第四週 2/23~3/1 | 第一單元大自然 個變化 單元活動一 | 1 | 1. 將本課所學的大自然說法運用在日常生活中。 2. 了解「女媧補天」的故事以及與客家「天穿日」的連結。 3. 聽懂單元活動一的内容，並用客語說出大概的故事内容。 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 | Ac-I-1 能客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。 | 口試 報告 實作 | 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第五週 3/2~3/8 | 第二單元吾(偌) 屋下 第二課姑婆來寮 | 1 | 1. 能了解及熟念課文與語詞。 2. 透過課文情境來引導學生了解居家環境，讓學生在充滿自由的想像中學會「房屋隔間」的客語表達方式。 3. 學生能將習得的房屋隔間名稱說法運用在日常生活中。 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 能客語淺易生活用語。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bc-I-1 生活起居。 | 口試 實作 | 【家庭教育】 家E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 第六週 3/9~3/15 | 第二單元吾(偌) 屋下 第二課姑婆來寮 | 1 | 1. 藉「偌曉得講」讓學生學習房屋隔間的客語說法。 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 能客語淺 | 口試 作業 紙筆測驗 | 【家庭教育】 家E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------------|---|--|--|---|---------------------------|--|
| | | | <p>2. 藉「佢曉得講」的語詞，讓學生學會用客語說說自己家中的房屋隔間。</p> <p>3. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有房屋隔間語詞的句子。</p> | <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> | <p>易生活用語。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> | 實作 | <p>色責任。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |
| <p>第七週 3/16~3/22</p> | <p>第二單元吾(佢)屋下 第二課姑婆來奈</p> | 1 | <p>1. 聽懂並用客語說出家中房屋隔間的語詞。</p> <p>2. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>3. 聽懂並理解俗諺的內容及含意。</p> | <p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> | <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 能客語淺易生活用語。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> | <p>作業 紙筆測驗 實作</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |
| <p>第八週 3/23~3/29</p> | <p>第二單元吾(佢)屋下 第三課拼圖走去哪</p> | 1 | <p>1. 能了解並熟悉本課語詞與課文。</p> <p>2. 從學生熟悉的活動---拼圖著手，引導學生學會運用觀察與想像來探究環境中的事物。</p> | <p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱</p> | <p>Ab-I-1 客語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客語淺易短文。</p> | <p>報告 紙筆測驗 實作</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------|------------------------|---|--|---|---|------------------------|---|
| | | | 3. 學生能將習得的家具名稱運用在生活中。 | 讀客家日常用語的興趣。 | Bc- I -1 生活起居。 Be- I -1 時間與天氣。 | | 他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 |
| 第九週 3/30~4/5 | 第二單元吾(偌)屋下 第三課拼圖走去哪 | 1 | 1. 藉「偌曉得講」讓學生學習家具的客語說法。 2. 藉「講看啊」的句型練習,讓學生學會用客語說出含有家具語詞的句子。 | 1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。 | Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ad- I -1 客語淺易短文。 Bc- I -1 生活起居。 Be- I -1 時間與天氣。 | 口試 作業 實作 | 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 |
| 第十週 4/6~4/12 | 第二單元吾(偌)屋下 第三課拼圖走去哪 | 1 | 1. 聽懂並用客語說出家具的語詞。 2. 教師依據學習單內容,播放教學媒體,請學生完成本課學習單。 3. 聽懂並了解本課笑話的意思。 | 1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。 | Ab- I -1 客語淺易漢字。 Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Ad- I -1 客語淺易短文。 Bc- I -1 生活起居。 | 口試 作業 紙筆測驗 實作 | 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家 |

| | | | | | | | |
|-------------------|-------------------------|---|--|---|--|----------|----------------------------------|
| | | | | | Be- I -1 時間與天氣。 | | 庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 |
| 第十一週 4/13~4/19 | 第二單元吾(偌) 屋下 單元活動二 | 1 | <p>1. 能將本課習得的家具語詞運用在日常生活中。</p> <p>2. 透過故事情境認識客家特色美食—客家粿粿。</p> <p>3. 能關心周遭鄰里並學習和睦相處。</p> <p>4. 培養學生認識客家禮俗及飲食文化。</p> | <p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>3- I -2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識客語文的文字書寫。</p> | <p>Ab- I -2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -1 客語淺易短文。</p> <p>Bb- I -1 簡易表達。</p> <p>Bc- I -1 生活起居。</p> <p>Be- I -2 生活空間與景物。</p> <p>Cc- I -1 客家生活飲食。</p> | 口試 作業 | 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第十二週 4/20~4/26 | 第二單元吾(偌) 屋下 單元活動二 | 1 | <p>1. 能將本課習得的家具語詞運用在日常生活中。</p> <p>2. 透過故事情境認識客家特色美食—客家粿粿。</p> <p>3. 能關心周遭鄰里並學習和睦相處。</p> <p>4. 培養學生認識客家禮俗及飲食</p> | <p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2- I -3 能說出日常生活的客語詞。</p> <p>3- I -2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識客語文的文字書寫。</p> | <p>Ab- I -2 客語淺易語詞。</p> <p>Ac- I -1 客語淺易生活用語。</p> <p>Ad- I -1 客語淺易短文。</p> <p>Bb- I -1 簡易表達。</p> <p>Bc- I -1 生活起居。</p> <p>Be- I -2 生活空間</p> | 口試 作業 | 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

| | | | | | | | |
|------------------|-------------------------|---|--|---|--|----------|--|
| | | | 文化。 | | 與景物。 Cc- I -1 客家生活飲食。 | | |
| 第十三週 4/27~5/3 | 第三單元好味緒 (道) 第四課食夜 | 1 | 1. 能了解及熟念課文內容。 2. 能由全家一起吃晚餐情境，帶入各種餐具的學習，並引學生樂於參與家事，為家中各項事務盡一分的心力。 3. 讓學生能夠在日常生活中運用各種餐具的客語說法。 4. 引導學生能夠運用想像力，為學習與日常生活增添樂趣。 | 1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 | Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Bc- I -1 生活起居。 | 口試 | 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 第十四週 5/4~5/10 | 第三單元好味緒 (道) 第四課食夜 | 1 | 1. 藉「偃曉得講」讓學生學習餐具的客語說法。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客語說出含有餐具語詞的句子。 | 1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2- I -2 能表現言說客語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客語詞。 3- I -1 能識讀客 | Ab- I -2 客語淺易語詞。 Ac- I -1 客語淺易生活用語。 Bc- I -1 生活起居。 | 口試 作業 | 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |

| | | | | | | | |
|-------------------|-------------------------|---|---|---|--|------------------|---|
| | | | | 語文日常生活常用語詞。 | | | |
| 第十五週 5/11~5/17 | 第三單元好味緒 (道) 第四課食夜 | 1 | 1.能聽懂並說出各種餐具的客語說法。 2.教師依據學習單內容,播放教學媒體,請學生完成本課學習單。 3.聽懂並理解俗諺的內容及含意。 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。 | 口試 紙筆測驗 實作 | 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 |
| 第十六週 5/18~5/24 | 第三單元好味緒 (道) 第五課食冰 | 1 | 1.能了解及熟念課文內容。 2.藉由課文情境,增加學生對於各種常見點心的了解。 3.讓學生能夠在日常生活中運用各種常見點心的客語說法。 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Cc-I-1 客家生活飲食。 | 口試 作業 實作 | 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 |
| 第十七週 5/25~5/31 | 第三單元好味緒 (道) 第五課食冰 | 1 | 1.藉「佢曉得講」讓學生學習各種點心的客語說法。 2.藉「講看啊」的句型練習,讓學生學會用客語說出 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 | 口試 實作 | 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 【品德教育】 |

| | | | | | | | |
|------------------|---------------------|---|--|---|---|------------------------|---|
| | | | 含有點心語詞的句子，並可與人進行簡易的交談表達。 | 常生活的客語詞。 4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。 | Cc-I-1 客家生活飲食。 | | 品E1 良好生活習慣與德行。 |
| 第十八週 6/1~6/7 | 第三單元好味緒(道) 第五課食冰 | 1 | 1.能聽懂並說出各種點心的客語說法。 2.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3.聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 4-I-2 能展現使用客語文書寫的興趣。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ad-I-1 客語淺易短文。 Cc-I-1 客家生活飲食。 | 口試 作業 紙筆測驗 實作 | 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 |
| 第十九週 6/8~6/14 | 第三單元好味緒(道) 單元活動三 | 1 | 1.聽懂並說出點心、餐具的客語說法。 2.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木。 3.培養學生愛護鄉土、欣賞鄉里的情懷。 4.讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 | 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客語詞。 3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 | Ab-I-2 客語淺易語詞。 Ac-I-1 客語淺易生活用語。 Ae-I-1 客語簡易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。 Ca-I-1 客家傳統節日。 | 口試 實作 作業 | 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第二十週 | 童謠 | 1 | 1.透過生動趣 | 1-I-1 能從日常 | Ab-I-2 客語淺易 | 口試 | 【家庭教育】 |

| | | | | | | | |
|--------------------|------------------|---|---|--|--|----------|--|
| 6/15~6/21 | 一張臺／碗公摺碗 | | <p>味、輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。</p> <p>2. 藉由客家童謠，複習第二單元—家具、第三單元—餐具的客語說法。</p> <p>3. 能熟念客家童謠歌詞。</p> <p>4. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。</p> | <p>客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> | <p>語詞。</p> <p>Ad-I-2 客語淺易歌謠。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> | 實作 | <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 培養規劃與運用時間的能力。</p> |
| 第二十一週 6/22~6/28 | 總複習 搞麼个？出任務囉！ | 1 | <p>1. 聽懂題目並能正確說出答案。</p> <p>2. 認識並學會書寫客語常用字。</p> <p>3. 完成學習單上色要求。</p> <p>4. 聽懂教學指令，並正確完成本學習單。</p> | <p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客語的興趣。</p> <p>3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。</p> | <p>Ab-I-2 客語淺易語詞。</p> <p>Ad-I-1 客語淺易短文。</p> <p>Ad-I-2 客語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Be-I-2 生活空間與景物。</p> | 口試 實作 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |
| 第二十二週 | 休業式 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|
| 6/29~6/30 | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。