

學習主題名稱	BOOK 思議(四上)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：以閱讀素養為起點，結合法定議題內涵，比較與辨別相關的認知和行動差異。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的 <b>思考</b> 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 遵守團體規範，修正並執行班規。 2. 辨識危險警訊，避免成為被害人或加害人。 3. 演練避難行為，確實參與學校防災疏散演練。 4. 了解與尊重多元性別特質。 5. 了解實際言行和網路文字的歧視，都是霸凌，且觸法。 6. 學習正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 7. 參與戶外教育，尊重自然環境，遵守團體規範。 8. 覺察目睹家暴兒童情緒想法及行為，了解如何同理及協助。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	參與制定和遵守班規、實作並熟練防災疏散、對議題表達想法、生活言行落實議題學習目標、完成「熟人性侵害」學習單、完成「劍湖山環教之旅」學習單、完成「特質放大鏡」學習單、完成「你可以拉他一把」學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			參考指引或 議題實質內涵					
四上 第 1 週	1	(兒童權利公約) 班級自治活動	人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。	團體的規則	1. 尊重個人需求 2. 討論與訂定班規	1. 開班會 2. 討論班規 3. 修訂班規	實作	無
四上 第 2、3 週	2	(性侵害防治教育) (性別平等教育) 特質放大鏡	1. 辨識警訊 2. 學習方法、解決問題	1. 熟人性誘騙 2. 自我保護 3. 相處界限	1. 辨識熟人性誘騙的警訊。 2. 學習自我保護的方法。 3. 學習尊重彼此的界限	1. 閱讀案例 2. 辨識危險警訊 3. 學習自我保護法：事前預防、勇敢求助。 4. 學習明確表達感受，尊重對方，避免成為被害人或加害人。	1. 能分析情境 2. 能判斷警訊 3. 說出求助方法與管道。 4. 完成學習單	南市教育局友善校園宣導教材 「熟人性侵害」 「熟人性侵害」學習單
四上 第 4 週	1	防災教育	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校防災疏散演練。	不同災害的避難行為	1. 演練避難行為 2. 確實參與學校防災疏散演練	1. 了解火災、地震的避難行為。 2. 了解並練習避難動作 3. 實際參與疏散演練	1. 能實作並熟練「趴、掩、穩」三步驟 2. 能遵守疏散時「不語、不推、不跑」	無
四上 第 5-9 週	5	(性別平等教育) (性侵害防治教育) 特質放大鏡	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	1. 性別特質刻板印象 2. 多元性別風貌 3. 自我認同 4. 尊重	1. 檢視自己是否有性別特質刻板印象 2. 理解案例內容，認識多元性別風	1. 閱讀案例故事。 2. 分組討論，以情節摘要法摘要案例大意。 3. 討論、理解以「尊重、友善對待」的態度，看對多元性別特質的每個人。 4. 閱讀或觀看新聞、影片案	1. 能參與討論 2. 能摘要案例故事 3. 了解實際和網路言行給視聽者的影響，避	「特質放大鏡」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			重自己與他人的權利。		貌。 3·建立自我認同概念 4·學習任何時、地、言、行的歧視都可能是霸凌，而且觸犯法行。 5·欣賞差異、尊重多元性別特質。	例。 5·了解實際言行和網路文字的歧視，都是霸凌，且觸法。 6·學習欣賞的能力 7·學習以欣賞的眼光發掘他人的亮點。	免歧視和騷擾。 能判斷警訊 4·完成學習單	
四上 第 10-12 週	3	(環境教育) (交通安全教育) 咖啡茶葉博覽館 及劍湖山世界環境教育園區之旅	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1·大客車逃生路線 2·實地踏查 3·學習單	1·學習正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式 2·了解戶外教學的流程與注意事項。 3·知道參加戶外教育時，要遵守團體的規範。 4·認識綠色	1·觀看大客車事故影片，思考自己若是乘客該如何逃生。 2·學習或演練逃生路線。 3·參觀景點，觀察與記錄自然和社會課相關內容 4·了解綠色隧道環境綠化美化教育過程 5·適時且有禮的向解說員提問	1·能實際參與參觀活動並遵守活動的規範 2·書寫記錄	「劍湖山環教之旅」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		隧道觀光遊憩資源。 5. 書寫觀察、感受的事物。			
四上 第 13 週	1	班級自治活動	人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。	1. 運動會預演 2. 團體的規則	1. 了解學校或班際制定公約 2. 討論與訂定班規	1. 討論與確認運動會相關規定 2. 制定班規	實作	無
四上 第 14-20 週	7	( 家暴防治教育 ) 你可以拉他一把	國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 繪本故事 2. 目睹家暴兒童 3. 目睹家暴兒童情緒想法及行為	1. 閱讀繪本故事，認識何謂目睹家暴兒童。 2. 覺察目睹家暴兒童情緒想法及行為 3. 以設身處地的態度與目睹家暴兒童互動，了解如何同理及協助。	1. 閱讀繪本，進而理解目睹兒童常見的情緒、行為和想法，產生同理心。 2. 觀賞達達的超能力影片。引導孩子認識何謂「目睹家暴兒童」，並覺察周遭親友遭遇家暴或目睹家暴可能性。 3. 聆聽故事-小熊佳佳的故事，以提問引導學生明白佳佳遇到困難，需要你我的協助。 4. 完成「你可以拉他一把」學習單。	1. 能積極參與討論 2. 完成「你可以拉他一把」學習單。	「你可以拉他一把」學習單
四上 第 21-22 週	2	班級自治活動	人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。	班會	開班會	1. 開班會 2. 會議分工 3. 討論或決議	實作	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永康國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習【當我們童在永康】課程計畫(□普通班/■藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	BOOK 思議(四下)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	關係：以閱讀素養為起點，結合法定議題內涵，比較與辨別相關的認知和行動差異。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， <del>發展生命潛能</del> 。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 遵守團體規範，修正並執行班規。 2. 辨識性誘騙、數位性暴力警訊，能尊重彼此並知道如何求助。 3. 覺知垃圾汙染問題，了解資源回收重要性，在生活中實踐垃圾減量方式。 4. 辨識性別刻板的情感表達與人際互動，學習平等尊重的對待。 5. 了解暴力加害人的情緒與行為模式，學習非暴力的人我互動技巧，協助同儕衝動控制與情緒紓解。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能遵守規範、完成「求助管道」學習單、戶外教育紀錄、「你不可以隨便摸我」學習單、「資源再利用」學習單、「吵架時」紀錄單。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
四下 第 1、2 週	2	(性侵害防治教育) (性別平等教育) 友善校園宣導 預防陌生人性侵 害	1. 辨識警訊 2. 學習方法、 解決問題	陌生人性侵 害	1. 了解保護 自己的方 法，避免被 侵害。 2. 了解求助 的管道	1. 閱讀案例 2. 辨識危險警訊 3. 學習自我保護法：言行讓 人不舒服、勇敢求助。 4. 了解求助的管道	1. 能分析 情境 2. 能判斷 警訊 3. 說出求 助方法與管 道。 4. 填寫回 饋單	南市教育局友善 校園宣導教材 「陌生人性侵 害」 「陌生人性侵 害」回饋單
四下 第 3 週	1	班級自治活動	人 E3 了解每個 人的需求不同， 並討論與遵守團 體的規則。	團體的規則	1. 尊重個人 需求 2. 討論與訂 定班規	1. 討論班規 2. 制定班規	實作	無
四下 第 4~6 週	3	(環境教育) 珍惜水資源	社 2a-Ⅱ-2 表達 對居住地方社會 事物與環境的關 懷。 社 2c-Ⅱ-2 澄清 及珍視自己的角 色與權利，並具 備責任感。	社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活 方式與空間 利用，和其 居住地方的 自然、人文 環境互相影 響	1. 覺知水資 源對生態及 環境造成的 影響 2. 覺知缺乏 水資源在臺 灣的嚴重 性，進而思 考如何節約 用水。透過 討論，了解 省水的重要 性。	1. 觀賞影片《水為何留不 住》 2. 了解臺灣地形和氣候特徵 及了解缺水的原因 3. 了解新加坡如何有效運用 水資源。 4. 培養善用並珍惜水資 源的觀念 5. 實作培養省水好習慣	1. 能分析 情境 2. 能比較 評估 3. 實作 4. 完成學 習單	「珍惜水資源」 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					3·建立正確用水愛惜水資源的概念。 4·落實日常生活中節約用水行動。			
四下 第7、8週	2	班級自治活動	人E3了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。	1·兒童節環保活動 2·團體的規則	討論兒童節活動內容	1·討論與確認兒童節活動相關規定 2·制定班規	實作	無
四下 第9-12週	4	(性侵害防治教育) (性別平等教育) 平等的互動	性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	性別權力與關係	1·藉由閱讀圖文、觀賞影片，參與討論並提供個人觀點和意見。 2·藉由影片案例，學習同理回應和解決策略。	1·觀看影片 2·討論影片中以「性別」處理紛爭是否合適？ 3·運用「我看到」、「我同理」、「我認為」句型，練習適當回應。 4·進一步探討以「性別」處理而引起的國內外紛爭 5·探討如何平等的互動 6·學習表達感受，尊重對方，真正的愛是相互平等。	1·能分析情境 2·能參與討論 3·能練習適當回應 4·能嘗試探討平等互動方法	「平等的互動」簡報 「平等的互動」學習單
四下 第13-15週	3	(性侵害防治教育) (性別平等教育) 互動變奏曲 數位性暴力	1·辨識警訊 2·學習方法、解決問題	1·數位傳播 2·數位性暴力 3·網路內	1·辨識性誘騙警訊。 2·了解「數位性暴力」觀念。	1·觀看《消失的Delete鍵》，了解不是把上傳的影音刪除，它就不再傳播。 2·認識數位性暴力 3·學習自我保護法：不拍、	1·能分析情境 2·能判斷警訊 3·說出求	專輔教師魏啓倫、黃曉琪「數位性暴力」簡報 「平等的互動」學習單



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				容防護機構	3·辨識「數位性暴力」類型。 4·學習自我保護的方法。 5·了解求助的管道	不傳、不下載、截圖自我保護。 4·演練狀況題拒絕方法 5·了解萬一私密影像被散布的處理方法。	助方法與管道。 4·完成學習單	
四下 第 16-20 週	5	(家暴防治教育) 停止火線衝突	安 E9 學習相互尊重的精神。	目睹兒創傷、心聲、安全與同儕衝突	1·了解目睹兒的可能情緒想法，並學習非暴力的人我互動技巧。 2·能學習衝動控制與情緒紓解的技巧。	1·觀看《常見對於目睹兒迷思》影片 2·了解目睹兒可能的情緒想法。 3·了解如何控制脾氣，暴力不應該合理化。 4·學習如何協助目睹兒化解同儕衝突。	1.能積極參與討論 2.完成學習單	《目睹家庭暴力兒童少年實驗性校園教師輔導教案手冊中年級》單元六、七「停止火線衝突」學習單
四下 第 21-22 週	2	班級自治活動	人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。	班會	開班會	1·開班會 2·會議分工 3·討論或決議	實作	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。