

臺南市公立永康區永康國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習【Eng 向世界】課程計畫

(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	埔羌頭實踐家 (永康樂活趣篇)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯-永康樂活趣課程方案以學生為學習主體，營造多元、探索、創新豐富的學習環境，透過互動教學培育每一位永康的孩子探究生命與環境的關聯性。課程透過 TED Education 影片、新聞報導、以及繪本欣賞引導學生了解全球議題並成為具有國際意識觀的公民，於生活中實踐核心素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 聽懂、說出並使用日常用語，並使用於生活情境。 2. 參與課堂活動並嘗試完成小組合作任務或是個人分享。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	搶救動物作戰報告書、「永康綠活」市場(大富翁)				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

聽聽地球的心跳
(Heartbeat of the Earth)
(8)
認識特有生物，並意識棲地。



樂活v. s. 綠活
(14)
認識市場，並設計綠活
市場大富翁桌遊。

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

單元名稱		聽聽地球的心跳 Heartbeat of the Earth	教學期程	第 1 週至第 8 週	教學節數	8 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-III-2(英) 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7(英) 能作簡易的回答和描述。 3-III-1(英) 能辨識課堂所學的字詞。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然 和諧共生，進而保護重要棲地				
	學習內容(校訂)	1. 臺灣特有種動物(Endemic Species) ：臺灣黑熊 Formosan black bear, 黑面琵鷺 Blackfaced spoonbill, 臺灣獼猴 Formosan rock macaque, 臺灣梅花鹿 Formosan sika deer, 臺灣帝雉 Mikado pheasant, 臺灣藍鵲 Taiwan blue magpie 2. 其他國家特有種物種				
學習目標		1. 認識特有生物，並意識到棲地被嚴重破壞後，許多動、植物將面臨生存威脅。 2. 學生討論如何在日常生活中實踐動物保護，培養保育動物的態度。				
		時間規劃(節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		3 節	Heartbeat of the Earth-Chapter1: Water Princess 石頭國找水 1. 檢視日常生活中有哪些不可或缺，沒有的話會引起生命危機的東西?讓我們先看一個故事的主角，與大家同年紀，她的生活過得如何? 有哪些狀況? 2. 播放 Water Princess 繪本、石頭國找水記影片 3. 其中再日常不過的水資源也有可能引起戰爭?!極端氣候的現象全球各地都感受得到，身處低緯度地區的臺灣尤其明顯，水資源之於人類的重要性，一旦發生改變，是我們不可忽視的議題!世界上有哪些國家正面臨缺水之苦呢?4. 分組討論受到極端氣候影響，臺灣也面臨著乾濕季分明，乾水季缺水之危機，國小生能發揮哪些功能、影響，減緩危機發生及永續水資源? 5. 省思:在 SDGS6 提及確保所有人都能享有水、SDGS12 提及促	文本閱讀活動- 找出繪本中主角遇到的事件、面對事件的方式、故事裡未提到的隱含寓意等 分組討論完成閱讀單 小組報告分享與回饋		【地球的孩子】 20150831 - 石頭國找水記 https://www.youtube.com/watch?v=zVjoC0z07Vw 與剛果女孩走一段崎嶇取水路 https://www.youtube.com/watch?v=DSVnc6UhgPw 取水宛如打仗!非洲上演沙漠水戰爭 三立新聞網 https://www.youtube.com/watch?v=5W

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		<p>進綠色經濟，確保永續消費及生產，在校園、家庭生活中可以做到哪些？</p>			<p>ugXUYwGSc 聽聽地球的心跳 (https://www.youtube.com/watch?v=53HLA0soT8) 動物棲息地 (https://www.youtube.com/watch?v=XjIASC-T1sI) 繪本 10 Things I Can Do to Help My World 臺灣特有種 PPT 上 臺灣特有種 PPT 下 臺灣特有種 評量 臺灣特有種 資源 https://drive.google.com/drive/folders/1gh_2TGLEiOza6tPv_oTo87jCaVokGjRCn?usp=sharing 大家說英語 On the Go 雜誌 Endangered Animals 文章影音</p>
	5 節	<p>Heartbeat of the Earth-Chapter2: Animal X Files 特有種動物 X 檔案 1. 前幾週探討了水資源對人類的不可或缺，對生存在大地的萬物也扮演著非常重要的角色。氣候變遷影響著生物棲息及多樣性，有哪些原本屬於臺灣的原生動物已遭受到生存危機？ 2. 播放臺灣特有種動物簡報、Endangered Animals 文章 3. 進行動物 X 檔案線索解謎，在教室周圍、走廊附近散落著失蹤線索，各組進行討論拼湊線索，找回 X 檔案中所指的動物。 4. 分組討論製作特有種動物 X 檔案 (1) What are they? (2) Where do they live? (3) What are the problems? 在校園、家庭生活中可以做到哪些維護特有種動物的家園？</p>	<p>集思活動- 臺灣特有種動物報告書 觀看影片及 Endangered Animals 文章 說出臺灣特有種動物英語單字簡易描述臺灣特有種動物特性的英語單字 簡易的回答臺灣特有種動物與棲息地之間的依附關係(例: 臺灣黑熊居住在海拔 1000-3000 公尺的山區) 分組討論拼湊 X 檔案動物名單 分組製作臺灣特有種動物報告書 分組報告及回饋</p>	<p>1. 臺灣特有種動物學習評量 2. 臺灣特有種動物報告書</p>	

本表為**第二單元**教學流程設計/(本學期共**2**個單元)

單元名稱	樂活 v. s. 綠活 Live Green	教學期程	第 9 週至第 22 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	<p>學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</p>	<p>2-III-2(英) 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7(英) 能作簡易的回答和描述。 環 E4 覺知經濟發展與 工業發展對環境 的衝擊。</p>			
	<p>學習內容(校訂)</p>	<p>1. Covid 疫情下的世界與生活 2. 臺灣地區市場垃圾改善案例 3. 其他國家市場改善案例 4. 食衣育樂的綠活</p>			
<p>學習目標</p>	<p>1. 討論病毒改變了人類的生活模式 2. 了解及認識永康市場 3. 使用英語來認識並分類傳統與現代超級市場 facts</p>				

		4. 找尋與自然和諧共處的生活模式			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃(節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	8 節	<p>Live Green-Chapter1: USA vs Taiwan market 美國臺灣市場 PK 秀</p> <p>1. 有人說，要了解一地的文化習俗最快的方式，就是去逛當地的傳統市場。在超市與大賣場出現之前，人們的日常採買幾乎全仰賴菜市場。(1) The Morning Market 文章 (2) Flower Market 文章 (3) Fish Market 文章</p> <p>3. 分組討論國內市場與國外市場各有哪些特色？(規模、營業時間、地點、販賣種類、方式等)4. 小組進行報告並說明架構圖</p> <p>5. 播放美國 VS 台灣「菜市場大 PK」影片後，再次分組討論架構圖，報告調整後的結果</p> <p>6. 省思: 2019 年底開始為期三年的新冠肺炎疫情，改變了全世界許多方面，</p>	<p>文本閱讀活動- 美國臺灣市場 PK 秀 閱讀菜市場文章，擷取關鍵字、句子並記錄。 分組討論 USA vs Taiwan market 架構圖 分組報告及回饋</p>		<p>1. 來自病毒的一封信 A letter from Covid https://www.youtube.com/watch?v=vH0jjwF74yk&t=2s</p> <p>2. 大家說英語 On the Go 雜誌 The morning market 文章影音 Flower Market 文章影音 Fish Market 文章影音</p>
	6 節	<p>Live Green-Chapter2: Market in TW 菜市場樂活了沒</p> <p>1. 前幾週已了解臺灣與美國菜市場的特色後，菜市場與在地人們生活息息相關，面對疫情疫後時代，出現了哪些變化?</p> <p>2. 舉學校對面的永康早市為例。播放疫情前的永康早市攤販照片簡報、我在市場待了一整天-水仙宮市場影片，分組討論規模、營業時間、地點、販賣種類、方式等。</p> <p>3. SDG12 提及責任消費及生產-促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式。提出臺灣菜市場共通性的特色，有哪些是問題?(非綠色經濟、非永續性的做法等)</p> <p>4. 綠色菜市場的特色有哪些?綠色經營、販售符合綠色標準的商品(綠色標章)、綠色文化(資源減量、回收包裝等)、綠色環境(綠化、維護生態等)。小組運用永康早市攤位圖共同製作綠色市場大富翁。</p> <p>5. 省思:綠色市場將是未來菜市場轉型趨勢，結合當地在地特色也是綠色行動，安排時間實際走訪臺南新化果菜市場，體會設計師的巧思如何將綠色概念幻化為實際。</p>	<p>文本閱讀活動- 菜市場樂活了沒 觀看「來自病毒一封信」，用簡易的英語單字討論生活上的改變。 We wear Masks. We wash our hands. 使用簡易英語描述臺灣市場(永康早市、水仙宮市場等)的環境。 分組討論規模、營業時間、地點、販賣種類、方式等，有哪些衛生、垃圾、未符合綠色經濟、永續之作法。 分組報告及回饋 小組製作綠色市場大富翁。</p>	<p>1. 英語市場圖文分類 2. 綠色市場大富翁</p>	<p>1. 英語市場圖文分類卡片、筆記 2. 市場大富翁學生作品</p>

臺南市公立永康區永康國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習【Eng 向世界】課程計畫

(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	埔羌頭實踐家 (人文多樣情篇)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1. 關係與交互作用-探討臺灣多元文化活動與環境的連結關係。 2. 認識並了解臺灣與國際接軌的永續發展活動。 3. 課程透過 TED Education 影片、新聞報導、以及繪本欣賞引導學生了解全球議題並成為具有國際意識觀的公民，於生活中實踐核心素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 瞭解世界上不同的群體、國家和文化。 2. 認識世界各個國家，肯定自己生長環境。 3. 臺灣本土文化與世界文化比較，讓學生學會尊重與欣賞。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	學生個別完成『人文多樣風情』介紹單並上臺用中英語分享，聆聽者可以提問或回饋。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

人文多樣風情
(世界面對面)
(10)
從多國不同的代表物，理解其特
色、欣賞及關聯性。



人文多樣風情
(我與世界的關係)
(10)
不同國家與臺灣之間之共同與
差異及看待方式

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

單元名稱		人文多樣風情-世界面對面 (Live Culture)	教學期程	第 1 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-III-6 (英) 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 (英) 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 (英) 能作簡易的回答和描述。 3-III-4 (英) 能看懂課堂中所學的句子。 2b-III-2(社) 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。				
	學習內容(校訂)	1. 多國文化活動介紹，以及其活動與環境的影響。如：飲食、族群祭典、休閒活動等。 (1) Japan- 舉例 Cherry Blossom(櫻花)、Sashimi(壽司)、Fuji mountain(富士山) (2) America- 舉例 Statue of Liberty(自由女神)、Hollywood(好萊塢) (3) UK- 舉例 Big Ben(大笨鐘)、Fish and chips(炸魚薯條) (4) France- 舉例 Eiffel Tower(艾菲爾鐵塔)、Baguettes(法國麵包) (5) Brazil- 舉例 Carnival(嘉年華)、Piranha(食人魚) 2. 用簡單英語句型介紹 What do people do on _____ ? They _____ on _____ . (They are <u>Taoists</u> . They go to <u>Matsu temple</u> to <u>burn incense and worship</u> .)				
學習目標		1. 能認識並了解不同族群主要特殊活動並能欣賞與尊重。 ((社) 2b-III-2) 2. 能辨識課堂所介紹特殊活動及其相關事物之中英字詞。並用句型 What do people do on _____ ? They _____ on _____ . 說出自己印象最深的活動。 ((英) 2-III-7) 3. 學生討論不同國家主要特殊活動與環境互動關聯。 4. 學生討論比較不同國家文化活動與臺灣的共通及差異 5. 說出自己印象最深的活動與環境的關聯。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規 劃(節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看	學習資源	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

				到什麼？	
	10 節	<p>Live Culture-Chapter1: Today' s World 世界面對面</p> <p>1. 2015 年，聯合國宣布了「2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，SDGs 包含 17 項核心目標，其中又涵蓋了 169 項細項目標、230 項指標，指引全球共同努力、邁向永續。在共同往更好的方向前進時，讓我們先認識不同國家之間人們的生活，了解共同與差異。</p> <p>2. 分組討論票選出以下國家最具代表物有哪些及原因： Japan, America, UK, France, Brazil</p> <p>3. 播放票選出的代表物的相關資料(文章、影音等)</p> <p>4. 分組討論這些國家代表物與當地人們之間的關聯，並製作世界面對面架構圖(樹狀圖、關係圖等)</p>	<p>文本閱讀活動- 世界面對面 閱讀國家代表物文章+影音 擷取關鍵字及句子 分組討論製作架構圖 分組報告及回饋</p>	<p>1. 『人文多樣風情』介紹。自我與同儕依照評量標準評量。</p> <p>2. 口語評量-用中英文介紹自己印象最深的臺灣多元文化活動。</p>	<p>1. 『人文多樣風情』教學簡報</p> <p>2. 『人文多樣風情』學習單。</p>

本表為**第二單元**教學流程設計/(本學期共**2**個單元)

單元名稱		人文多樣風情-我與世界的關係 (Live Culture)	教學期程	第 11 週至第 20 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>1-III-6 (英) 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2 (英) 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 (英) 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-4 (英) 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>2b-III-2(社) 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>				
	學習內容(校訂)	<p>1. 多國文化活動介紹，以及其活動與環境的影響。如：飲食、族群祭典、休閒活動等。</p> <p>(1) Japan- 舉例 Cherry Blossom(櫻花)、Sashimi(壽司)、Fuji mountain(富士山)</p> <p>(2) America- 舉例 Statue of Liberty(自由女神)、Hollywood(好萊塢)</p> <p>(3) UK- 舉例 Big Ben(大笨鐘)、Fish and chips(炸魚薯條)</p> <p>(4) France- 舉例 Eiffel Tower(艾菲爾鐵塔)、Baguettes(法國麵包)</p> <p>(5) Brazil-</p>				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		<p>舉例 Carnival(嘉年華)、Piranha(食人魚) 2. 用簡單英語句型介紹 What do people do on _____? They _____ on _____. (They are <u>Taoists</u>. They go to <u>Matsu temple</u> to <u>burn incense and worship</u>.)</p>			
學習目標		<p>1. 能認識並了解不同族群主要特殊活動並能欣賞與尊重。 ((社) 2b-III-2) 2. 能辨識課堂所介紹特殊活動及其相關事物之中英字詞。並用句型 What do people do on _____? They _____ on _____. 說出自己印象最深的活動。 ((英) 2-III-7) 3. 學生討論不同國家主要特殊活動與環境互動關聯。 4. 學生討論比較不同國家文化活動與臺灣的共通及差異 5. 說出自己印象最深的活動與環境的關聯。</p>			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	<p>時間規 劃(節 數)</p> <p>8 節</p>	<p>教師的提問或引導</p> <p>Live Culture-Chapter2:Me to World 我與世界的關係 1. 疫情讓全人類了解，即使是看不見的病毒，也能引起全世界的紛亂，如戰爭般讓全世界天翻地覆。從前幾週了解不同國家間的代表物(飲食、族群祭典、休閒活動等)與當地人們之間的關聯性，回頭看看身在臺灣的我們，與這些又有哪些關聯。 2. 查詢相關資料(網頁搜尋、書籍等) 3. 分組討論不同國家與臺灣之間的代表物有哪些共同與差異性 4. 完成人文多樣風情介紹單</p>	<p>學生的學習活動 學生要做甚麼</p> <p>集思活動- 我與世界的關係 聽懂課堂中所學的国家不同活動 Q&A 英語 小組競賽對國家不同活動的了解有多少。 不同國家文化活動 True or False. 分組討論這些 opinion 查核是否為刻板印象。 了解與認識人文活動與生活環境的影響。 討論選擇自己印象最深的人文活動。 小組完成『人文多樣風情』介紹單並上臺用中英語分享，聆聽者可以提問或回饋。</p>	<p>學習評量</p> <p>掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼?</p> <p>1. 『人文多樣風情』介紹。自我與同儕依照評量標準評量。 2. 口語評量-用中英文介紹自己印象最深的臺灣多元文化活動。</p>	<p>學習資源</p> <p>1. 『人文多樣風情』教學簡報 2. 『人文多樣風情』學習單。</p>