

學習主題名稱	BOOK 思議(五上)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input checked="" type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係:以閱讀文本內容為起點,結合法定議題內涵,了解相關議題在我們生活中的重要性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。</p>							
課程目標	<p>1. 了解每個人都是獨一無二的個體,培養適切的態度與價值觀、探索自我的發展。 2. 建立學生正確的防災概念及知識,學習地震時的應變技巧及災害處理能力。 3. 探究個人飲食的可能食安風險,認識食品包裝及餐具的成分及安全。 4. 察覺性別角色刻板印象,理解繪本故事內容,認識多元性別風貌,欣賞差異、尊重多元性別特質。 5. 覺察生活中的家庭暴力,接納家庭暴力兒的情緒。</p>							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	遵守班規、能正確做出地震時緊急避難的動作、能完成符合個人狀況的「健康計畫」、完成「食品標示」學習單、完成「食在安心」宣傳海報、完成繪本討論單、能力整理單、完成「家暴兒情緒反應的內容」海報							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	(班級輔導) 開班會	法 E4 <input checked="" type="checkbox"/> 參與規則 的制定並 <input checked="" type="checkbox"/> 遵守	班規	1. <input checked="" type="checkbox"/> 參與制定 班規	<input checked="" type="checkbox"/> 參與 1. 召開班會參與班規的制定	1. 能制定出 班規, 並	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			之。		2. 遵守班規	遵守 2. 制定新學期班規	以文字呈現 2. 能遵守班規	
		(班級輔導) 開班會	社會 3c-III-3 主動 分擔 群體的事務，並與他人合作。	班級幹部	1. 推選 人選擔任幹部 2. 主動 分擔 班級事務	推選 1. 召開班會推選班級幹部 分擔 2. 選出班級幹部	1. 能推選適當人選並說明原因 2. 獲選幹部能主動分擔班級事務	無
第 2 週	1	學生自治 -我也是模範生	品 E1 良好生活習慣與德行 品 E2 自尊尊人 與自愛愛人 品 E7 知行合一	學習典範	1. 培養 道德發展 2. 實踐 自律負責與 尊重 他人的信念與情懷	(一) 自尊尊人 培養與實現 自我 1. 欣賞影片-志氣 ①(7'50~9'00") ②(1:15'40"~1:17'30") 2. 立定個人成長的目標 (二) 知錯能改 1. 欣賞影片-志氣 ①(24'11"~28'03") ②(40'55"~43'20") 2. 討論錯在哪裡，如何修正錯誤，實踐尊重	1. 能確立自己努力的目標 2. 能依據問題，積極發表與討論	電影-志氣 https://www.youtube.com/watch?v=GkYVTnOgljA
		班級輔導 -我是誰?	生 E3 理解 人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	繪本	1. 了解 每個人都是獨一無二的個體 2. 培養 適切的態度與價值觀、 探索	理解 1. 繪本共讀 2. 小組 討論 --分享讀完繪本的感受、以及從繪本之中學到什麼?	1. 分析自我人格特色。 2. 利用今日所學，上臺向全班	《做我自己》、 《我喜歡我自己》 繪本

					自我的發展。		自我介紹。 3. 針對同儕的自我介紹，互相給予回饋。	
第 3 週	1	(校園安全) 防災教育	B3 能 知道 災害對於生活環境所造成的影響。 B5 能 了解 各項災害的防範措施 B7 能 知道 災害發生後尋求協助的管道。 B9 能主動 關懷 所處生活環境的安全程度。	1. 知道環境保護與自己的關係。 2. 辨識各種危險情境，實際演練如何應對。 3 探討環境改變可能帶來的危險。	1. 建立 學生正確的防災概念及知識。 2. 能 學習 地震時的應變技巧及災害處理能力。 3. 能 討論 災害的防範措施。	1. 了解 緊急避難時，該如何躲避、躲避地點的選擇、疏散時應注意事項 2. 了解 校園疏散路線圖，教導學生緊急避難後的疏散路線及集合場地。 3. 實際練習避難掩護要領，並實際演練逃生路線。	1. 能正確做出地震時緊急避難的動作 2. 能說出家人於災害發生時的集合地點。	1. 防震影片：地震來時我不怕—防震知識一把抓 https://www.youtube.com/watch?v=gWsSAfe52EM
第 4 週	1	(校園安全) 反霸凌教育	人 E3 了解 每個人需求的不同，並 討論 與遵守團體的規則。 人 E4 表達 自己對一個美好世界的想法，並 聆聽 他人的想法。	1. 霸凌的定義 2. 霸凌的種類 3. 反霸凌標語	1. 了解 霸凌的定義和種類。 2. 討論 遭遇霸凌的正確處理方法。 3. 發表 反霸凌標語，並 聆聽 他人的想法。	1. 欣賞 閻小妹動畫：杜絕校園霸凌，覺察校園中可能出現的霸凌行為 2. 透過提問與討論 了解 霸凌的定義和種類。 3. 與學生 討論 找出遭遇霸凌的正確處理方法。 4. 分組討論 反霸凌標語，並製作成小卡。 5. 公開 展示和發表 反霸凌標語的成果，並 表達 應與人和	1. 能說出霸凌的定義和種類。 2. 能說出遭遇霸凌的正確處理方法。 3. 能展現創意設計標語。	1. 閻小妹動畫：杜絕校園霸凌 https://www.youtube.com/watch?v=-bd7A0Xto-U

						平相處。		
第 5 週	1	(校園安全) 安全教育	B7 能討論廁所可能發生的危險及防範措施。 E4 表達自己對一個美好校園安全的想法，並聆聽他人的想法	1. 校園廁所安全的重要。 2. 校園廁所安全的維護。	1. 了解廁所安全的定義和種類。 2. 討論如何預防廁所危險的正確處理方法 3. 發表處理校園廁所危險方法，並聆聽他人的想法。	1. 欣賞 youtube 影片，討論校園中廁所可能出現的危險行為。 2. 透過提問與討論了解廁所安全的定義和危險種類。 3. 引導學生找出預防校園廁所安全的正確處理方法。	1. 能說出校園安全的定義和種類。 2. 能說出校園安全的正確處理方法。 3. 能預防校園危險。	1. youtube 影片 校園廁所安全宣導 https://www.youtube.com/watch?v=BH6osKkHeCY
第 6 週	1	(校園安全) 反毒教育	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. K 他命運交響曲 2. K 他命的危害 3. 濫用藥物之新聞報導	1. 認識 K 他命外觀。 2. 知道 K 他命對人體的危害。 3. 討論濫用藥物的後果 4. 理解拒絕毒品方法。	1. 欣賞「K 他命運交響曲」動畫宣導影片，認識生活中可能出現的毒品樣態。 2. 透過提問與討論認識 K 他命對人體的危害。 3. 運用新聞報導內容討論出濫用藥物可能的後果。 4. 引導學生提出拒絕毒品方法。	1. 能說出 K 他命的外觀和對人體的危害。 2. 能依據問題，積極討論與發表。 3. 面對誘惑能勇敢說不。	1. 「K 他命運交響曲」 動畫宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=DmuPT05pzYo

第7週	1	青春第二課	<p>健體 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法</p> <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>國語</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. <u>I 健康計畫</u></p>	<p>1. 覺知自己的身高、體重、視力的健康狀態。</p> <p>2. 判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>3. 表現視力保健的行動</p>	<p>判斷與省思</p> <p>1. 進行身高、體重、視力測量。</p> <p>2. 觀賞「誰偷走我的光」視力保健影片。</p> <p>3. 提問討論，覺察片中主角失明的原因與對生活的影響</p> <p>4. 觀賞 51193 學童視力保健宣導影片</p> <p>5. 說出保護眼睛的要性與方法。</p> <p>6. 針對學校每學期要求學生繳交視力檢查回條的做法，進行討論並提出看法。</p> <p>7. 根據自己的檢查結果，判斷並制定個人 <u>I 健康計畫</u>。</p>	<p>1. 能蒐集個人健康資料資訊。</p> <p>2. 能檢視自己的健康狀態。</p> <p>3. 能依據問題，積極發表與討論</p> <p>4. 能完成符合個人狀況的 <u>I 健康計畫(寫在聯絡簿上)</u>。</p>	<p>視力保健方法影片</p> <p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=w_N_KHR4-C4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nogjEGjXLq0</p> <p>「誰偷走我的光」視力保健影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jITXIfyeAnM</p>
		青春第二課	<p>健體</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> <p>Db-III-3 性騷擾</p>	<p>1. 影片</p>	<p>1. 探討青春期第二性徵的發育現象</p> <p>2. 悅納自己第二性徵的出現。</p> <p>2. 處理第二性特徵衍伸的問題。</p> <p>3. 探討身體</p>	<p>認識與探討</p> <p>1. 觀賞「五年級生理衛生講座暨性別平等教育宣導」影片</p> <p>2. 提問討論，覺知男女青春期生理上的變化，以及在生命發展上的意義。</p> <p>3. 討論曾經遇過的因第二性徵發育所引發的困擾、問題。</p>	<p>1. 能認識自己的身體在青春期時的變化。</p> <p>2. 能悅納自己的改變，並尊重兩性的差異性。</p> <p>3. 能保護性器官不受傷</p>	<p>五年級生理衛生講座暨性別平等教育宣導影片</p> <p>https://www.sliedevolve.com/camille-stevens/6029803</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			與性侵害的自我 防護 。 國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗， 提出 自己的觀點， 評述 文本的內容。		界線，並懂得對私密處採取 防護 措施。	處理 4. 針對月經、胸部發育、夢遺的現象，照護方式的指導。 防護 5. 以提問方式，讓學生覺知性器官的重要性、私密性，懂得確立身體界線，且不讓人碰觸 6. 透過討論，學會保護自己身體自主權的方式。	害、隨意碰觸 4. 能知道如何處理月經、胸部發育、夢遺等問題。	
第 8 週	1	補救教學 文句大考驗	2-III-3 靈活 運用 詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ac-III-4 各類文句 表達 的情感與意義。	能用完整的語句表達情感與想法。	學會完整 表達 文意	操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	審定課本
第 9 週	1	補救教學 異分母分數的加減	n-III-4 理解 約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分 處理 等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	能做簡單異分母分數的加法。	異分母分數的加法、減法	操作評量 實作評量	審定課本
第 10-11 週	2	(環境教育) 戶外活動跨步走	社 Bb-II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 綜 2b-III-1 參與 各項活動，適	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與	認識 「月世界」的地形景觀 2. 參與 戶外教育活動	1. 學生 閱讀 社會課本- <u>台灣</u> 的地形。 2. 學生 觀察 「月世界」的地形景觀。 3. 分組 進行 活動	1. 能說出「月世界」的地形景觀 2. 表現出與他人參與	「月世界」學習單

			切 表現 自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	多元。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決			活動，彼此尊重與共享的行為	
第 12 週	1	飲食紅綠燈 食育與食安	Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 1. 安全的食物保存與烹調方法。 2. 食品安全衛生與食品標示。 3. 環保安全的包裝及餐具。	關懷老年人的飲食保健健康與體育課本 Youtube 影片 https://youtu.be/pKhlo4YFtfA https://youtu.be/EeiHedioBA https://youtu.be/nWPpCa39wb4	1. 認識 老年人的健康飲食原則 2. 設計 適合老年人的一日菜單 3. 記錄 至少一周個人飲食。 4. 探究 個人飲食的可能食安風險。 5. 探究 食品包裝及餐具的成分及安全。	1. 學生 記錄 家中長者一日飲食內容，包含三餐、點心、宵夜等。 2. 分組 繪製 海報，內容包括： ✓ 長者一日餐食內容 ✓ 不合適食物與理由說明 ✓ 提出替換食物 3. 上台 發表 分享 1. 健康老師解說如何正確選購食物與食物的保鮮 2. 老師利用午餐時間指導正確用餐觀念。適時播放食安影片。	1. 海報內容的呈現 2. 上台發表是否口齒清晰、台風穩健、內容豐富 3. 小組合作的表現 1. 能正確分辨食物類別及查看食品標示，並完成「食品標示」學習單。 2. 能完整記錄個人飲食並完成「均衡飲食」學習單。 3. 能綜合學習到的食安資訊完成「食在安	無

第 13~14 週	2	(性別平等教育) 走出自己的路— 頑皮公主不出嫁	語 5-III-11 大量 閱讀多元文本， 辨識文本中議題 的訊息或觀點。 性 E1 認識生理 性別、性傾向、 性別特質與性別 認同的多元面 貌。 人 E5 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利。	1. 性別角色 刻板印象 2. 繪本故事 3. 多元性別 風貌	1. 察覺性別 角色刻板印 象 2. 理解繪本 故事內容 3. 認識多元 性別風貌 4. 欣賞差 異、尊重多 元性別特質	察覺 1. 藉由故事引申的問題，察 覺性別角色刻板印象。 理解與認識 2. 閱讀繪本，聆聽故事。 3. 討論繪本內容，了解每個 人都有不同的特質，不因為 性別而有差異。 4. 分組討論，透過討論問題 理解以「尊重、友善對待」 的態度看待多元性別特質的 每個人。 欣賞與尊重 5. 觀賞「行政院新聞局-兩性 無界線」，透過問題討論，進 而欣賞並尊重性別的多元面 貌。	心」宣傳海 報。 1. 能積極參 與問題討 論。 2. 能完成分 組討論單。	1. 繪本頑皮公主 不出嫁 網路版 2. 分組討論單 3. 「行政院新聞 局-兩性無界線」 影片
第 15~16 週	2	(性別平等教育) 氣質大不同—灰 王子	語 5-III-11 大量 閱讀多元文本， 辨識文本中議題 的訊息或觀點。 性 E1 認識生理 性別、性傾向、 性別特質與性別 認同的多元面 貌。 綜 1a-III-1 欣	1. 繪本故事 2. 多元性別 風貌 3. 自我認 同、欣賞他 人	1. 理解繪本 故事內容 2. 認識性別 的多元面貌 3. 欣賞並接 納自己與他 人特質	理解 1. 觀看繪本灰王子網路版。 2. 分組完成繪本整理單，透 過討論問題理解欣賞別人 外，也應看重自己。 認識 3. 在紙條填寫自己能為班級 提供的能力並整理成表格。 4. 觀看表格認識性別特質的 多元面貌。	1. 能完成繪 本討論單、 能力整理 單。 2. 能依據問 題，積極討 論與發表。	1. 繪本灰王子網 路版 2. 繪本討論單 3. 能力整理單

			賞並接納自己與他人。			欣賞與接納 5. 透過問題討論，能欣賞與接納自己與他人的能力。		
第 17~18 週	2	性侵害防治教育 --成長十八變	健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	1. 影片 2. 積極的同意權	1. 認識男女皆有身體隱私處，不能觸摸、被觸摸。 2. 認識並強調愛惜自己、尊重別人的觀念。 3. 認識身體自主權與積極的同意權(合意文化)	認識與判斷 1. 觀看影片:身體的界線 2. 認識第二性徵，了解男女性器官構造與功能。 3. 探討並判斷身體自主權、身體的界限和隱私權。 4. 分組討論獨特的我的重要性。 表現 5. 提供情境，分組討論如何用行動展現尊重自他身體 6. 進行角色扮演，在互動中練習並熟練使用積極的同意權。	1. 能聆聽、提問 2. 能參與小組討論，並檢視討論時的態度、內容，是否做到尊重。 3. 能在角色扮演時，做出合宜的應對。 4. 個人想法回饋。	身體界線(兒童版) https://www.youtube.com/watch?v=Yi4ywIf8QQ0 瑞典學校性平教育將強化認知「合意文化」，不把性騷擾「正常化」 https://www.thenewslen.com/article/147077
第 19 週	1	家庭教育 幸福的味道	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他	1. 「誕生」相關文章與影片。 2. 有關自己的誕生日與情景。 3. 對長輩的情誼和感	1. 能夠探索自己生命的到來。 2. 引導學生了解生命的誕生是件非常不容易的事。	1. 欣賞林婉瑜的文章「誕生」與動畫。 2. 回家調查訪問家人，有關自己誕生當天的情形，並且記錄下來。 3. 公開分享訪問記錄內容，並對他人的報告給予回饋。 4. 寫一封信給家中長輩，表	1. 能仔細記錄家人回憶有關自己誕生日的情景。 2. 專心聆聽同學的報告。	1. 文章： 林婉瑜的「誕生」 2. 影片： 翰林五下第 12 課 引導動畫-誕生

			親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	恩。	3. 培養 珍惜 自己與家人良好關係的情懷。	達 對他們的尊敬與感謝。	3. 能夠完成感謝信。 4. 能將信送出並表達感謝。	
第 20~22 週	3	家庭暴力防治教育 I 要這樣說	綜合 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 國語 5-III -11 大量 閱讀 多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 藝文 1-III-6 能 學習設計 思考，進行創意發想和實作。	1. 接納、同理家暴兒情緒反應 2. 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 覺察 生活中的家庭暴力。 2. 閱讀 文本。 3. 接納 家庭暴力兒的情緒。 4. 使用 視覺元素， 創作 家暴兒情緒反應海報。	覺察 1. 觀賞「家暴新聞」影片，覺察生活中出現的家庭暴力。 閱讀與認識 2. 閱讀文本。 3. 透過提問討論讓學生認識「家庭暴力」兒的情緒 4. 觀賞《我訊息》影片。 5. 彩繪同理家庭暴力兒情緒宣導海報。	1. 能說出「家庭暴力」兒的情緒反應模式。 2. 完成「家暴兒情緒反應的內容」海報	1. 「家暴新聞」影片 2. 跟爸媽好好說話有可能嗎？試試「我訊息」 https://www.youtube.com/watch?v=8a-YZfKEMHY

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	BOOK 思議(五下)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係:以閱讀文本內容為起點,結合法定議題內涵,了解相關議題在我們生活中的重要性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 討論災害防範措施,說明因不同災害,使用何種方式因應解決危機 2. 了解資源回收的原理與重要性,落實垃圾減量方式,進行二手物品義賣。 3. 解讀媒體及繪本中傳遞的性別刻板印象,理解身體意象的內容,接納自己的短處,欣賞、發揮自己的長處。 4. 閱讀文本認識負面情緒,覺察家暴兒童負面情緒想法及行為,學習紓解負面情緒,使用視覺元素與想像力進行創作。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能遵守規範、完成「求助管道」學習單、戶外教育紀錄、「你不可以隨便摸我」學習單、「資源再利用」學習單、「吵架時」紀錄單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	(班級輔導) 開班會	社會 3d-III-2 探究社會議題發 生的原因與影	新學期省思	1. 探究班級 問題 2. 解決班級	探究 1. 召開班會探究同儕學習及 行為問題	1. 能發現同 儕學習及行 為問題	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			響，評估與選擇合適的 解決 方案。		問題	解決 2. 提出有效的解決方案	2. 能有效解決上述問題	
		(班級輔導) 開班會	社會 3c-III-3 主動 分擔 群體的事務，並與他人合作。	班級幹部	1. 推選 人選擔任幹部 2. 主動 分擔 班級事務	推選 1. 召開班會推選班級幹部 分擔 1. 選出班級幹部	1. 能推選適當人選 2. 獲選幹部能主動分擔班級事務	無
第 2 週	1	學生自治-選拔模範生	品 E1 良好生活習慣與德行 品 E2 自尊尊人與自愛愛人	模仿典範人物的好榜樣	1. 培養 道德發展 2. 實踐 自律負責	(一) 培養 道德: 模仿典範 1. 影片欣賞: 典範人物-陳樹菊&林書豪 https://www.youtube.com/watch?v=k5y_hq6Gz8M https://www.youtube.com/watch?v=1MRxLzVVYBQ 2. 討論: 從他們身上，我學到什麼? (二) 實踐 典範: 選拔模範生 1. 提出模範生的典範 2. 推選班級模範生	1. 能依據問題，積極發表與討論 2. 能提出模範生的典範	影片 兒童權利公約的相關資訊 https://crc.sfaa.gov.tw/Education/Textbook?AspxAutoDetectCookieSupport=1
		班級輔導 - 尊重與聆聽	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	繪本	1. 了解 每個人皆需要被尊重、理解。 2. 會運用 同理心，設身處地替周遭人著想。	1. 繪本共讀 2. 小組依據繪本，進行角色扮演、對話。 3. 根據自己扮演的角色，從不同角色的立場提出想法。 綜合討論 : 從繪本中學到了什麼? 如何應用在生活中?	將所學運用在與同儕、師長、家人相處的各個面向。	«為什麼不行?» 繪本

					3. 要求別人尊重自己之前，要先 尊重 他人。 做到 靜心聆聽 他人想法後、再發表自我見解。			
第3週	1	(校園安全) 防災教育	B7 能 知道 災害發生後尋求協助的管道。 B9 能主動 關懷 所處生活環境的安全程度。	1 探討環境改變可能帶來的危險。 2. 討論環境改變的危險. 所造成的影響	1. 能 討論 災害的防範措施。 2. 能分類 說明 . 不同災害. 該用何種方式因應. 來解決危機	1. 完成 家庭防災卡 2. 實際 練習 避難掩護要領，並實際演練逃生路線。 3. 運用 演練的實際經驗. 公開展示防災教育的成果	1. 能說出人類所面對的氣變遷 2. 能說出氣候變遷所帶來的災難 3. 讓說出解決災難的方法	防災討論影片. 正負2度c https://www.youtube.com/watch?v=MBaAtU1E2cI
第4週	1	(校園安全) 安全教育	B7 能 討論 災害的防範措施。 E4 表達 自己對一個美好校園安全的想法，並聆聽他人的想法。	1. 校園安全的重要 2. 校園安全的種類 3. 校園安全的維護	1. 了解 校園安全的定義和種類。 2. 討論 如何預防校園安全的正確處理方法。 3. 發表 違反校園安全處理方法，並	1. youtube 搜尋校園墜樓事件新聞， 覺察 校園中可能出現的危險行為。 2. 透過 提問與討論 了解校園安全的定義和種類。 3. 引導 學生 找出 預防校園安全的正確處理方法。 4. 公開 展示 預防校園安全的成果。	1. 能說出校園安全的定義和種類。 2. 能說出校園安全的正確處理方法。 3. 能預防校園危險。	1. youtube 搜尋校園墜樓事件新聞。

					聆聽他人的想法。			
第 5~6 週	2	跳蚤市場	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 垃圾減量 2. 跳蚤市場	1. 了解資源回收的原理與重要性。 2. 落實垃圾減量方式-二手物品義賣。	了解 1. 透過討論，了解垃圾減量與資源回收的重要。 落實 2. 落實垃圾減量行動，舉辦跳蚤市場二手物品義賣。	1. 進行跳蚤市場二手物品義賣活動。	無
第 7 週	1	青春第二課	健體 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動 國語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本	1. 影片 2. I 健康計畫	1. 覺知自己的身高、體重、視力的健康狀態。 2. 判斷和提問，並做合理的應對 3. 表現視力保健的行動。	判斷與省思 1. 進行身高、體重、視力測量。 2. 觀賞「誰偷走我的光」視力保健影片。 3. 提問討論，覺察片中主角失明的原因與對生活的影響。 4. 觀賞 51193 學童視力保健宣導影片 5. 說出保護眼睛的要性與方法。 6. 針對學校每學期要求學生繳交視力檢查回條的做法，進行討論並提出看法。 7. 根據自己的檢查結果，判斷並制定個人的 I 健康計畫。	1. 能蒐集個人健康資料資訊。 2. 能檢視自己的健康狀態。 3. 能依據問題，積極發表與討論 4. 能完成符合個人狀況的 I 健康計畫(寫在聯絡簿上)。	視力保健方法影片 影片 https://www.youtube.com/watch?v=w_N_KHR4-C4 https://www.youtube.com/watch?v=nogjEGjXLq0 「誰偷走我的光」視力保健影片 https://www.youtube.com/watch?v=jITXIfyeAnM

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的內容。					
第 8 週	1	飲食紅綠燈 營養教育	Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 1. 各類食物營養素及其優點。	健康與體育課本 營養與健康叢書 Youtube 影片 https://youtu.be/pKhlo4YFtfA https://youtu.be/EeiHMedioBA https://youtu.be/nWPpCa39wb4	1. 探究食物食品的類別及營養成分。 2. 記錄至少一周個人飲食。	1. 學生記錄家中一日飲食內容，包含三餐、點心、宵夜等。 2. 分組繪製海報，內容包括： ✓ 一日餐食內容 ✓ 不合適食物與理由說明 ✓ 提出替換食物 3. 上台發表分享	1. 海報內容的呈現 2. 上台發表是否口齒清晰、內容豐富 3. 小組合作的表現 4. 能完整記錄個人飲食並完成「均衡飲食」學習單。	無
第 9 週	1	補救教學 分數的乘法	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數	熟練分數的乘法。	分數的乘法	操作評量 實作評量	審定課本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。				
第 10-11 週	2	運動會	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1. 接棒方式介紹 2. 換手接棒 3. 不換手接棒 4. 設計加油海報 5. 創意加油舞蹈 6. 加油團呼口號	1. 認識接力區。 2. 知道助跑不能超過接力區。 3. 討論如何計算起跑時間。 4. 理解接棒默契決定勝負。 5. 討論海報主題。 6. 理解士氣會影響勝負，動作簡捷有力。 7. 討論加油動作	1. 欣賞體育課接力賽影片 2. 透過提問與討論了解每個選手的優缺點。 3. 分工合作，美工專長幫忙協助。 4. 欣賞職棒勝利的隊呼 5. 校隊 T-BALL 的隊呼示範	1. 能說同學助跑時間計算是否正確。 2. 能依據接力賽影片，積極討論與發表。 3. 能夠虛心接受同學批評和建議 4. 能在競賽外，進自己的(美工，舞蹈，聲音)力量，為同學加油。	1. 理解資質不同，速度差距很大。 2. 知道如何排出最佳棒次表現團隊精神。 3. 運動家的精神，勝不驕，敗不餒!
第 12-14 週	3	(性別平等教育) 做我自己	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	1. 媒體性別外觀審美刻板印象。	1. 解讀媒體及繪本中所傳遞的性別	解讀 1. 比較媒體圖片，了解目前社會性別審美刻板印象。	1. 能用心觀看影片。 2. 能積極參	1. 媒體圖片 2. 科學教育影片(動物求偶)

			<p>語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>2. 身體意象意義。</p> <p>3. 身體意象對身心的影響。</p> <p>4. 接納自己，發揮長處。</p>	<p>刻板印象。</p> <p>2. 理解繪本故事有關身體意象的內容。</p> <p>3. 覺知身體意象的概念及對身心的影響。</p> <p>4. 能接納自己的短處，欣賞發揮自己的長處。</p>	<p>理解和覺知</p> <p>2. 學生回想繪本—灰王子，老師引導認識文本中身體意象的內容。</p> <p>3. 觀看動物求偶影片，教師引導問題討論，了解身體外觀對動物求偶的影響。</p> <p>覺知、接納、欣賞</p> <p>4. 觀看身體意象影片，透過分組討論後，了解身體意象的意涵，並能接納自己外在，發揮自身優點。</p> <p>5. 觀看性別多元能力影片，建立自我價值。</p> <p>6. 完成身體意象繪圖學習單。</p>	<p>與討論。</p> <p>3. 完成身體意象繪圖學習單。</p> <p>3. 國家研究院身體意象的影片</p> <p>4. Youtube 影片</p> <p>5. 「身體意象繪圖」學習單</p>
第 15-16 週	2	(性別平等教育) 勇敢站出來	<p>健體 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 性侵害防治教學影片</p> <p>2. 性霸凌相關的法律規定</p> <p>3. 性騷擾與性侵害的自我防護</p>	<p>1. 認識社會文化中的性別權力關係</p> <p>2. 表現維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等</p> <p>3. 認識性騷擾、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>認識</p> <p>1. 觀看性侵害防治教學影片—高年級篇，從中發覺同儕間性騷擾、性霸凌行為。</p> <p>表現</p> <p>2. 透過問題討論，引導學生維護自身及他人的性別人格尊嚴。</p> <p>認識</p> <p>3. 介紹性騷擾、性霸凌相關的校規、法律規定及求助方式。</p> <p>表現</p>	<p>1. 能用心觀看影片。</p> <p>2. 能積極參與討論。</p> <p>3. 完成勇敢站出來學習單一、二。</p> <p>1. 兒童性侵防治教學光碟高年級篇影片</p> <p>2. 「勇敢站出來」學習單一、二</p>

						4. 完成勇敢站出來學習單一、二。		
第 17 週	1	性侵害防治教育——性侵害危機處理	<p>健 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 性侵害宣導片</p> <p>2. 性侵害防治——小白白的日記</p>	<p>1. 認識圖像、語言與文字的性別意涵。</p> <p>2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。</p> <p>3. 遇性騷擾時會勇敢地表明立場及可以接受的界線。</p> <p>4. 知道求助管道：遇到危機知道與人傾訴，一起想出辦法以阻止事情繼續發生。</p>	<p>認識</p> <p>1. 觀看影片，從中發覺觸發性侵害的觀念、徵兆。</p> <p>2. 從生活、論社會案件中取材，探討圖像、語言與文字的性別意涵，並檢視是否尊重自己、他人的界線。</p> <p>表現</p> <p>3. 從影片中找出演練情境，讓學生模擬演練防範性侵害的因應方式。</p> <p>認識</p> <p>4. 觀看影片，認識性侵害危機之處理。</p> <p>表現</p> <p>5. 透過討論、分享，去理解受害者的心情，並找出協助被害者的方法</p>	<p>1. 能說出身邊可能涉及性騷擾、性侵害、性霸凌的事物。</p> <p>2. 參與小組討論與表達想法。</p> <p>3. 實作演練分享評量</p>	<p>性侵害宣導片(臺南市政府家庭暴力暨性侵害防治中心)</p> <p>https://youtu.be/tIGCzYBMNGM</p> <p>性侵害防治——小白白的日記</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vwBuP5M0PNQ</p>
第 18~19 週	2	家庭教育——家中的寶物	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p>1. 家中具紀念價值與特別意義的物品。</p> <p>2. 家人的生命經驗與家</p>	<p>1. 能說出影片所欲傳遞的內涵。</p> <p>2. 覺知家中具有意義的物品與家庭</p>	<p>覺知</p> <p>1. 播放公視得獎短片——針情綿綿，透過影片讓孩子感受影片中要傳遞的含意。</p> <p>2. 每個學生將心中想法寫下來，並與小組夥伴分享。</p>	<p>1. 能說出影片想要傳達的真正意涵。(EX. 家中有些舊物品除了本身</p>	<p>1. Youtube 影片「公視感動 99 屋簷下我的家——針情綿綿」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sd8i--</p>

	<p style="text-align: center;">家庭教育— 心情繽紛樂</p>	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<p>中寶物之間的連結關係。</p> <p>3. 對家庭成員的近一步認識與情感交流。</p> <p>1. 家庭成員之個性及其優點。</p> <p>2. 自己及家人情緒不好的表現表情</p>	<p>成員之間的情感聯繫。</p> <p>3. 訪問家庭成員對於家中寶物的感受與想法。</p> <p>4. 發表自己對家中寶物的想法，並聆聽他人的回饋。</p> <p>1. 探究家庭成員個性的類別及喜好。</p> <p>2. 記錄自己與家人一周</p>	<p>3. 進行班級討論。</p> <p>表現</p> <p>4. 回家與家人討論、找出對家人來說深具意義的物品。先用拍照的方式傳給老師。</p> <p>5. 請學生想三個跟物品相關的提示(提示一：物品在家中的價值或意義。提示二：物品的用處。提示三：物品的外觀。)分組上台，進行「寶物猜猜猜」活動。</p> <p>1. 老師講述引導，在紙上寫下家庭成員，自己與家人的個性、優點及喜好。</p> <p>2. 老師解說如何觀察家人的情緒與讚美的方式</p> <p>3. 老師利用時間指導正確製作關懷卡片。</p> <p>4. 適時播放影片。</p>	<p>所具的價值，對於家人來說還有更深一層、特別的意義，同時還聯繫家人之間深刻的情感。就像影片中的裁縫機，雖然已經沒有在使用，但卻是家人之間珍貴的共同回憶)</p> <p>1. 能正確分辨個性情緒類別及察言觀色，並完成家人情緒紀錄單。</p> <p>2. 能完整記錄家人情緒並完成對家人優點的讚美詞彙單。</p> <p>3. 能綜合學</p>	<p>kuB0</p> <p>1. 健康與體育課本</p> <p>2. Youtube 影片「第一堂情緒管理的課」系列影片 https://www.youtube.com/watch?v=xXDM5X04N6s</p>
--	--	---	--	---	---	---	---

				及可能原因。 3. 有關家人優點的讚美詞句。 4. 讓家人心情快樂起來的卡片。	的情緒變化。 3. 探究 自己與家人情緒不佳的可能原因。 4. 探究 可以讓自己及家人情緒穩定、快樂起來的方法及言語。		習到的正向快樂技巧完成關懷卡片。
第 20-22 週	3	家庭暴力防治教育 做好情緒管理	綜合 1d-III-1 覺察 生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 國語 5-III -11 大量 閱讀 多元文本， 辨識 文本中議題的訊息或觀點。 藝文 1-III-6 能學習 設計 思考，進行創意發想和實作	1. 接納、同理家暴兒情緒反應 2. 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道	1. 閱讀 文本，認識何謂負面情緒。 2. 覺察 家暴兒童負面情緒想法及行為 3. 能以實際的行動學習如何 紓解 負面情緒 4. 使用視覺元素與想像力， 進行 創作表演。	閱讀與認識 1. 閱讀文本，進而理解何謂負面情緒、行為和想法，產生同理心。 覺察 2. 觀賞情緒繪本--菲力的 17 種情緒影片。引導孩子認識如何紓解「負面情緒」，並覺察周遭親友遭遇家暴或目睹家暴的可能性。 創作與表演 3. 學生分組以如何紓解負面情緒為主旨，結合設計元素，進行戲劇創作與演出。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。