

臺南市公立永康區永康國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習【Eng 向世界】課程計畫

(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	埔羌頭新創家 (來說永康篇)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用-進行深度旅遊，從導覽開始。除了聽導覽，說導覽更可以培養專注力、記憶力及口語表達，利用講話時的專注力提升記憶，藉由講給別人聽結合肢體語言的互動，鎖定熟悉的場域，說出屬於自己的導覽。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 培養專注力、記憶力及口語表達力，學習與人溝通的不同方式。 2. 實際運用英語口說導覽及肢體語言介紹永康。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	「Like it Yong Kang-來說永康」英語口語導覽腳本				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

永康導覽趣
Tour Guiding
(14節)
B1符號運用與溝通表達



小小解說員之永康篇
Let' s talk about Yong Kang
(8節)
B1符號運用與溝通表達

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		永康導覽趣 Tour guiding	教學期程	第 1 週至第 14 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-III-13(英聽) 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-11(英說) 能進行簡易的角色扮演 3d-III-1 (社) 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。				
	學習內容(校訂)	導覽技巧及 導覽實作				
學習目標		1. 認識導覽、溝通的不同方式。 1-III-13(英聽) 2. 能實際運用簡易導覽的句子及溝通技巧。 2-III-11(英說) 3. 選定家裡並規劃導覽，進行旅程探究與導覽實作。 • 3d-III-1 (社)				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源
		4 節	Spite it out(五秒鐘新聞)運用學過的單字、短句試著說出看見的畫面。 1. 分組討論 2. 提示：說明內容時，包含人事時地物。 3. 對於其他組說明給予回饋、評分。 4. 省思：你認為哪些說明切中畫面重點、說明清晰。	暖身活動- Spite it out(五秒鐘新聞) 分組討論 說明畫面內容 回饋及評分	1. 活動及口說評量： (1-1)表情觀察 What did they say? (1-2)誰是大聲公? Volume up (2)角色扮演 Act it out (3)樂高積木 LEGO says (4)我的房間 My room 2. 小組報告 3. 同儕評量	自編教材投影片
		4 節	Tainan History-Chapter 1: I live in Tainan 身為臺南人，你真的認識臺南嗎? 1. 社交平台上出現外地人對臺南人的 10 個偏見 2. 對這些偏見，你認同嗎? 3. 無論贊成或不贊成，造成偏見的原因可能有哪些? 4. 省思：哪些偏見對你造成影響? 還知道有其他偏見嗎? 如何減少偏見的發生?	投票活動- 外地人對臺南人的 10 個偏見 進行投票(贊成/不贊成)了解 班級同學的看法 分組討論 回饋及省思		
		3 節	Tainan History-Chapter 2: Foods are sweet in Tainan 臺南的食物都很甜!? 1. 外地人常說臺南食物偏甜，是真的嗎? 2. 從哪些地方可以證明或推翻呢?(歷史、風土民情、烹調方式、文化等)	文本閱讀解謎活動- 糖的傳說 每組拿到排序亂掉的段落 分組討論重新排序 從文章中找出謎底		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		3. 省思：遇見與自己意見或想法不同的傳說、流言時，有哪些方式可以進行查核？	回饋及省思 文本閱讀解謎活動- 地圖遊戲- 每組拿到線索單 猜猜這些國家位置在哪裡？ 完成線索單上的國家名 這些國家與臺灣曾經有哪些關係往來？影響臺灣哪些地方？	
	3 節	Tainan History-Chapter 3: My home 說我最熟悉的家 1. 運用 LEGO 樂高拼出自己最熟悉的家 2. 運用 5W1H 六何法介紹自己的家 3. 故事交換說，試著介紹同學的家 4. 省思：說與傾聽哪一個重要呢？你擅長哪一個呢？導覽不只是說，傾聽也是很重要的技巧	操作活動- LEGO says 選一個自己最熟悉的空間(家中房間、客廳、角落等) 用樂高積木簡單拼出空間的模樣 運用 5W1H 六何法，在組內與同學互相口頭分享自己的空間 口表活動- 你的故事我來說 聽完了同學的分享，現在由自己來介紹同學的空間	

本表為**第二單元**教學流程設計/(本學期共**2**個單元)

單元名稱		小小解說員之永康篇 Let' s talk about Yong Kang.	教學期程	第 15 週至第 22 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	3-III-6 (英讀)能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 2-III-9 (英說)能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。				
	學習內容(校訂)	導覽實作				
學習目標		1. 從不同導覽主題文章中擷取及改寫。3-III-6 (英讀) 2. 用口說及肢體語言實際呈現編寫後的腳本。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

· 2-III-9 (英說)					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	8 節	Hot spots in Yong Kang 1. 文本閱讀-臺南二官辦臺南旅遊書 2. 分組討論永康區有哪些旅遊熱點呢?(吃喝育樂行等) 3. 運用心智圖畫出永康旅遊熱點 4. 運用英語句型將心智圖進行報告 5. 省思：透過參考學習或模仿旅遊介紹文本導覽，有哪些收穫？如何讓導覽變得更有趣？	文本閱讀活動- 臺南二官辦臺南旅遊書 找出文章中關鍵字、句子 各組分享句子 集思活動- 永康旅遊熱點 運用網頁搜尋旅遊熱點 小組畫出心智圖 運用上一個活動的句子改寫成介紹永康旅遊 分組報告 回饋及省思	1. 「Like it Yong Kang~來說永康」英語口語導覽腳本 2. 小組報告 3. 同儕評量	1. 自編教材投影片 2. 大家說英語雜誌-台灣走透透 On the Go

臺南市公立永康區永康國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習【Eng 向世界】課程計畫

(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	埔羌頭新創家 (打開府城篇)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用-學生能規劃臺南地區旅行，並能實際執行計畫。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	A3 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 以創新思考方式，運用多種生活情境，擬定臺南地區旅行計畫，並能實際執行旅行計畫。 2. 善用鐵道這項交通工具，延伸之旅行，並結合口說導覽，因應日常生活情境。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	府城旅行規畫 mind map				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

府城導覽趣
(Fun tour in Tainan)
(12)
學習導覽知識、方式、技巧
及實際模擬演練



臺南瘋走讀
(10)
介紹臺南市旅遊熱點

本表為**第一單元**教學流程設計/(本學期共**2**個單元)

單元名稱		府城導覽趣 Fun tour in Tainan	教學期程	第1週至第12週	教學節數	12節 480分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-III-6 (英) 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 (英) 能作簡易的回答和描述。 1b-III-2(社)理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性				
	學習內容(校訂)	學習讓導覽變得更豐富的知識、方式及技巧，並實際演練。				
學習目標		1. 能聽懂永康-府城歷史故事相關字詞。1-III-6 (英) 2. 能回答永康-府城歷史故事相關問題並描述。 • 2-III-7 (英)				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源
	2節	Fun tour in Tainan-Chapter1: Sound it out 聲音的表情 1. 聲音能透露情緒(angry, happy, scared, sad, upset 等) 2. 每組輪流派代表上台演出抽到的情緒及說出指定語 3. 省思: 導覽不只是介紹景點，如何讓來聽導覽的人在短時間內，留下記憶點，如同一齣劇本需要演員使其立體呈現		體驗活動- 表情觀察 複習情緒形容詞 透過不同的影音(影片、podcast、)感覺及認出不同的情緒及語氣 猜猜台上同學的情緒	掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ 1. 活動及口說評量： (1-1)表情觀察 What did they say? (1-2)誰是大聲公？ Volume up (2)角色扮演 Act it out (3)樂高積木 LEGO says	自編教材投影片、學習單(糖的傳說、地圖遊戲、年代探索、食譜)
	2節	Fun tour in Tainan-Chapter2: Volume up 誰是大聲公		體驗活動- 誰是大聲公		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 導覽的地點常在公共場合，你知道哪些地方有導覽呢? 2. 地點也會影響導覽人員說話的聲音 3. 每組派 1 位上台拿著指定的文稿，限時每個人盡可能的清楚表達文稿內容，台下組員將聽到的內容記下來 4. 分組討論清楚表達的條件有哪些 5. 省思: 導覽人員在沒有個人導覽機的情況下，身處在背景音吵雜的情況下，能透過哪些方式進行導覽，盡可能讓在場每一個參加者都能獲得資訊? 	<p>分組討論答題策略(上台的人、紀錄者、如何聽到文稿內容等)</p> <p>答題高的組別分享策略討論及回饋</p>	<ol style="list-style-type: none"> (4)我的房間 My room 2. 小組報告 3. 同儕評量
2 節	<p>Fun tour in Tainan-Chapter3: Act it out 角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合之前的聲音、表情、音量、咬字等，讓導覽變得更有意思的方式之一是分飾不同的角色 2. 每組輪流派人上台拿著指定的角色及文稿，限時用角色的口吻將文稿演出來，台下組員猜是哪一個角色 3. 分組討論語言表達的方式有哪些?各佔了多少的比例? 4. 省思: 導覽就是在進行溝通，溝通是什麼呢?如何達到好的溝通呢?進行的方式有哪些? 	<p>體驗活動-</p> <p>角色扮演</p> <p>觀察角色的表情(臉部、聲音、肢體、動作等)</p> <p>猜猜台上同學演出的角色</p> <p>討論與回饋</p>		
6 節	<p>Fun tour in Tainan-Chapter4: Listen up 府城走讀(課程安排允許可直接安排臺南導覽行程)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師安排走讀主題 2. 第一次演練前的準備，針對這些資料，分組討論提出想追問、查核的問題。 3. 教師播放主題影片，邊聽導覽邊作筆記，學習擷取關鍵字、訊息 4. 第一次演練聽導覽後，原本想追問或查核的問題有得到解答了嗎? 5. 第二次演練聽導覽前的準備，複習之前的聲音、表情、音量、咬字等表達元素， 6. 教師播放主題影片，仔細觀察導覽人員的聲音、表情、音量、咬字等 7. 第二次演練聽導覽後，討論有哪些值得效仿的地方? 哪些是可以調整的地方? 	<p>導覽活動-</p> <p>府城走讀(臺南三星導覽、戶外教育優質路線推廣課程)</p> <p>分組進行網頁搜尋與主題相關的資料閱讀相關的文章、報導、介紹，整理這些資料共通的關鍵字、訊息。</p> <p>找出想追問、查核的問題</p> <p>從影片(導覽)中擷取關鍵字及訊息</p> <p>觀察導覽人員的聲音、表情、音量、咬字等</p> <p>分組討論及回饋</p>		

本表為**第二單元**教學流程設計/(本學期共**2**個單元)

單元名稱	臺南瘋走讀 Tainan Hot Tour	教學期程	第 13 週至第 22 週	教學節數	10 節 400 分鐘
------	--------------------------	------	---------------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-III-6 (英) 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 (英) 能作簡易的回答和描述。 3d-III-1 (社) 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。				
	學習內容(校訂)	1. 府城交通 2. 府城文化 3. 府城飲食				
學習目標		1. 能聽懂臺南交通、文化、飲食相關字詞。1-III-6 (英) 2. 能作臺南交通、文化、飲食簡易的回答和描述。2-III-7 (英)				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		10 節	Tainan Hot Tour 臺南瘋走讀 1. 文本閱讀-臺南二官辦臺南旅遊書、臺南三星導覽影片 2. 分組討論臺南市有哪些旅遊熱點呢?(吃喝育樂行等) 3. 運用心智圖畫出臺南市旅遊熱點 4. 運用英語句型將心智圖進行報告，與上學期報告方式不同的是結合導覽技巧，運用聲音、表情、音量、咬字等表達元素，整組向全班進行報告 5. 第一次導覽演練同時，台下其他組別記下關鍵字及提問 6.	文本閱讀活動- 臺南三星導覽影片 找出影片中關鍵字、句子 各組分享句子 集思活動- 臺南市旅遊熱點 運用網頁搜尋旅遊熱點 小組畫出心智圖 運用上一個活動的句子改寫 成介紹臺南旅遊熱點 分組報告 回饋及省思	1. 口頭評量：問答 2. 實作評量 “Where do you want to travel in Tainan?” 府城旅行規畫 mind map 3. 小組報告 4. 同儕評量	1. 自編教材投影片 2. 府城旅行規畫 mind map 3. (補充)臺南城門、龍生九子、24 節氣及神明補充、大家說英語雜誌-台灣走透透 On the Go

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。