

| | | | | | | | | |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|--------------------|----------------------|-------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| 課程名稱 | BOOK 思議(三上) | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 以閱讀素養為起點，結合法定議題內涵，比較與辨別相關的認知和行動差異。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能 。 E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 尊重個人需求，避免語言性騷擾，討論訂定與執行團體規則。 2. 演練避難行為，確實參與學校防災疏散演練。 3. 辨識情感表達，以適當的方式化解衝突，讓自己和家人更安全。 4. 尊重多樣的家庭型態，避免言行歧視。 5. 學習遇到性騷擾的自救三招。 6. 了解節能減碳的相關知識並於生活中執行。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 參與制定和遵守班規、實作並熟練防災疏散、對議題表達想法、生活言行落實議題學習目標、完成「語言性騷擾」回饋單、完成「我的情緒」學習單、完成「別讓善意變歧視」學習單、完成「低碳生活救地球」學習單。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 三上 第1週 | 1 | (友善校園週) 班級自治活動 | 人E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團 | 1. 團體的規則 2. 語言性 | 1. 尊重個人需求 2. 不說讓人 | 1. 認識「語言性騷擾」 2. 討論班規 | 1. 閱讀案例 2. 分析案析 3. 實作：如何提 | 南市教育局友善校園 宣導教材「語言性騷擾」 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|---------------|---|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | | | 體的規則。 | 騷擾 | 不舒服的話 3·學習如何提醒同學 4·討論與訂定班規 | 3·制定班規 | 醒 4·實作：制定班規 | 南市教育局友善校園 宣導教材「語言性騷擾」回饋單 |
| 三上 第 2-3 週 | 2 | 防災教育 | 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校防災疏散演練。 | 不同災害的避難行為 | 1·演練避難行為 2·確實參與學校防災疏散演練 | 1·了解火災、地震的避難行為。 2·了解並練習避難動作 3·實際參與疏散演練 | 1·能實作並熟練「趴、掩、穩」三步驟 2·能遵守疏散時「不語、不推、不跑」 | 無 |
| 三上 第 4-6 週 | 3 | (家暴防治教育) 遠離龍捲風 | 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 1·故事 2·自我保護概念 3·情緒表達方式 4·溝通的態度與技巧 | 1·了解如何求助，讓家人更安全。 2·辨識情感表達隱含的性別刻板印象。 3·選擇以適當的方式處理家人間的衝突。 | 1·閱讀故事 2·人為什麼生氣？ 3·我演你猜：請各組派出一位組員，抽取情緒卡，表演那種情緒會出現的動作或表情，讓大家都來猜一猜，是哪一種情緒？ 4·從故事中學習如何調整「壞心情」 5·練習表達自己的感覺 | 1·能認真閱讀並說出故事大意 2·能分享引發不同情緒的各種事件 3·能說出適當的調適情緒方法 | 「遠離龍捲風」教案 「我的情緒」學習單 |
| 三上 第 7-12 | 6 | (性別平等教育) | 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的 | 國 Bb-II-4 直接抒情。 | 1·藉由觀賞影片，運用 | 1·藉由「選擇遊戲跳一踢」，察覺自己與 | 1·根據角色的表情、動作，推測 | 「別讓善意變歧視」教案 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 週 | | (性侵害防治教育) 別讓善意變歧視 | 基本能力。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 家 1-II-1 描繪自己的家庭，並從中探討不同的家庭型態。 | 社 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 家 A-II-1 多樣的家庭型態。 | 適當語詞表達情感。 2. 討論影片角色的表情、動作、對話，描述角色的情感。 3. 透過閱讀不同媒材，認識多樣的家庭型態。 4. 了解自己具有表達的權利，但應尊重多樣的家庭型態。 5. 了解語詞給聽者的影響，適切運用，避免歧視和騷擾。 | 「歧視」的距離。 2. 了解單親家庭是一種家庭型態，不需要另眼相待。 3. 了解新住民家庭是一種家庭型態，家人的愛不因國別而有差異。 4. 了解與尊重非親人家庭，包容差異，而非用自己的想法解釋和說明一切。 5. 學習不適當的語句會造成不公平的態度，避免將未經思考的善意變成歧視。 6. 拒絕語言性騷擾，我們也要留意自己的言語和行為有沒有讓別人不舒服。 | 情緒。 2. 判斷簡易 4 人家庭的型態。 3. 表達時能尊重多樣的家庭型態。 4. 了解語詞給聽者的影響，避免歧視和騷擾。 5. 完成學習單 | 「別讓善意變歧視」學習單 |
| 三上 第 13 週 | 1 | (兒童權利公約) 班級自治活動 | 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。 | 1. 班會 2. 議程 | 1. 學習開班會 2. 了解會議和發言流程 | 1. 練習開班會 2. 提出同學對班規實踐的看法或活動討論 3. 討論或決議 | 實作參與 | 無 |
| 三上 第 14-15 週 | 2 | (性侵害防治教育) 拒絕性騷「叫、跑、 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性 | 語言性騷擾 | 1. 辨別性騷擾 2. 清楚如何 | 1. 聆聽案例 2. 分析案例 3. 辨別哪些言行屬 | 1. 參與案例分析 2. 能辨別語言性騷擾 | 南市教育局友善校園 宣導教材「語言性騷擾」 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| | | 找」 | 霸凌的概念及其求助管道。 | | 拒絕，並了解投訴管道。 3. 尊重他人感受 | 於「性騷擾」 4. 學習「我可以怎麼做」 5. 尊重別人感受，不說、不做讓人不舒服的言行。 | 3. 能說明如何拒絕或投訴。 4. 能尊重他人感受 | 「別讓善意變歧視」學習單 |
| 三上 第 16-18 週 | 3 | (環境教育) 低碳生活救地球 | 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | 1. 繪本 2. 影片 3. 學習單 | 1. 能了解全球暖化所造成的問題。 2. 能認識碳足跡及碳標籤。 3. 能了解節能減碳的相關知識並於生活中執行。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 | 1. 閱讀繪本後，思考案例中的環境汙染問題。 2. 欣賞【低碳永續家園】影片 3. 提出自己能做到的減碳方法，完成「低碳生活救地球」學習單。 | 1. 說出啟發 2. 分享心得 3. 完成學習單 | 「低碳生活救地球」教案 「低碳生活救地球」學習單 |
| 三上 第 19-20 週 | 2 | (環境教育) 低碳生活救地球 | 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質 | 1. 繪本 2. 影片 3. 學習單 | 1. 能了解全球暖化所造成的問題。 2. 能認識碳足跡及碳標籤。 3. 能了解節 | 1. 閱讀繪本後，思考案例中的環境汙染問題。 2. 欣賞【低碳永續家園】影片 3. 提出自己能做到的減碳方法，完成「低碳生活 | 1. 說出啟發 2. 分享心得 3. 完成學習單 | 「低碳生活救地球」教案 「低碳生活救地球」學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------|----------------------------|----|---|
| | | | 的行為，減少資源的消耗。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 綜-E-B2 蒐集與應用資源， 理解各類媒體內容的意義與影響 ，用以處理日常生活問題。 | | 能減碳的相關知識並於生活中執行。 4·能欣賞及接納他人的分享與建議。 | 救地球」學習單。 | | |
| 三上 第 21-22 週 | 2 | 班級自治活動 | 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。 | 班會 | 開班會 | 1·開班會 2·會議分工 3·討論或決議 | 實作 | 無 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|----------|-----------|------------------------------|------|----------------|
| 課程名稱 | BOOK 思議(三下) | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(22)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 以閱讀素養為起點，結合法定議題內涵，比較與辨別相關的認知和行動差異。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能 。 E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 遵守團體規範，修正並執行班規。 2. 了解不同性別者的成就與貢獻，實際做到性別尊重。 3. 參與戶外教育，尊重自然環境，遵守團體規範。 4. 演練避難行為，確實參與學校防災疏散演練。 5. 澄清性侵迷思觀念 6. 認識家暴類型並懂得如何求助。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 表現任務 | 參與制定和遵守班規、實作並熟練防災疏散、對議題表達想法、生活言行落實議題學習目標、完成「團體生活中的性別尊重」學習單、完成「戶外教育」學習單、完成「我們不簡單」學習單、完成「家暴防治」8格小書。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 三下 第1-2週 | 2 | (兒童權利公約) 班級自治活動 | 人E3 了解每個人的需求不同，並討論 | 班會 | 開班會 | 1. 開班會 2. 會議分工 3. 討論或決 | 實作 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | 論與遵守團體的規則。 | | | 議 | | |
|---------------|---|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 三下 第 3-5 週 | 3 | (性侵害防治教育) (性別平等教育) 我們不簡單 | 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1. 藉由觀賞資料和影片，參與討論並提供個人觀點。 2. 藉由閱讀故事，運用策略，了解事件中角色的情感，增進對議題的理解。 3. 了解保護自己、尊重他人的重要和方法，避免被侵害和歧視。 | 1. 觀賞「友善校園週性平教育入班宣導」資料，參與討論並提供個人觀點。 2. 抽題實作表現個人想法，再觀賞影片，探討自己的行為是否符合性別友善。 3. 閱讀《不簡單女孩》故事，運用策略，了解主角的特點，增進對議題的理解。 | 1. 參與討論和實作 2. 覺察性別刻板印象 3. 運用「我認為...因為...」句型回答。 | 南市教育局友善校園宣導教材「團體生活中的性別尊重」 「團體生活中的性別尊重」學習單 |
| 三下 第 6-8 週 | 3 | (環境教育) (交通安全教育) 走馬瀨農場環教之旅 | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫 | 1. 影片 2. 交 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法 3. 實作與實地踏查 3. 學習單 | 1. 了解戶外教學的流程與注意事項。 2. 演練安全、正確搭乘大客車的知能。 3. 知道參加戶外教育時，要遵守團體的規 | 1. 觀看農場影片 2. 觀看大客車搭乘與逃生知能影片 3. 實際演練 4. 農場踏查 5. 認識生態環境及生物資 | 1. 能正確、安全的參與大客車逃生演練與搭乘守則。 2. 能實際參與農場活動並遵守活動的規範 3. 書寫學習單 | 戶外教育學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|---------------|---|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------|
| | | | 作基本能力。 | | 範。 4·認識環境教育農場生態環境及生物資源。 5·動手實作，呈現構想的樂趣。 | 源 6·參觀古農具 7·手作DIY | | |
| 三下 第9週 | 1 | 防災教育 | 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校防災疏散演練。 | 不同災害的避難行為 | 1·演練避難行為 2·確實參與學校防災疏散演練 | 1·了解火災、地震的避難行為。 2·了解並練習避難動作 3·實際參與疏散演練 | 1·能實作並熟練「趴、掩、穩」三步驟 2·能遵守疏散時「不語、不推、不跑」 | 無 |
| 三下 第10-11週 | 2 | (性別平等教育) 我們不簡單 | 國1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 藉由閱讀故事，運用策略，了解事件中角色的情感，增進對議題的理解。 | 1·閱讀《不簡單女孩》故事，運用策略，了解主角的特點，增進對議題的理解。 2·覺察故事想告訴我們的道理。 | 1·聆聽 2·表達 3·運用「我認為…因為…」句型回答。 | 「我們不簡單」教案 「我們不簡單」學習單 |
| 三下 第12週 | 1 | 班級自治活動 | 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。 | 班會 | 開班會 | 1·開班會 2·會議分工 3·討論或決議 | 實作 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------|
| 三下 第 13-16 週 | 4 | (性侵害防治教育) (性別平等教育) 我們不簡單 | 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1. 藉由閱讀故事，運用策略，了解事件背景、經過、結果和角色的情緒變化，增進對議題的理解。 2. 了解保護自己的重要和方法，避免被侵害。 | 1. 閱讀《蝴蝶朵朵》，討論第一層次問題。 2. 閱讀《蝴蝶朵朵》，討論主角情緒變化。 3. 性侵迷思觀念澄清 4. 學習保護自己的方法和注意事項。 | 1. 參與討論與回答 2. 覺察學生是否有不安情況 3. 書寫學習單 | 「我們不簡單」教案 「我們不簡單」學習單 |
| 三下 第 17-20 週 | 4 | (家暴防治教育) 挺身而出抗家暴 | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 | 1. 家暴類型 2. 家暴危急情況的處理方式 3. 自我與他人保護和因應方法 | 1. 認識家暴類型 2. 知道各種社會資源及支援系統 3. 用 8 格小書呈現如何求助，讓自己、家人或他人遠離家暴，懂得求助更安全。 | 1. 由《蝴蝶朵朵》和新聞報導討論家暴案例與類型。 2. 了解家暴危急情況的處理方式 3. 知道自我與他人面臨家庭暴力時的自我保護和因應方法 | 1. 參與討論 2. 能分辨家暴類型 3. 以 8 格小書或 8 格漫畫呈現自我保護和因應方法 | 「挺身而出抗家暴」教案 |
| 三下 第 21-22 週 | 2 | 班級自治活動 | 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。 | 班會 | 開班會 | 1. 開班會 2. 會議分工 3. 討論或決議 | 實作 | 無 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。