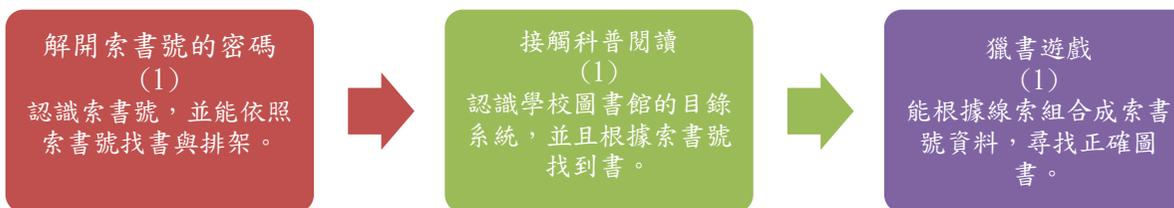


臺南市公立永康區永康國民小學 113 學年度第一學期 四年級彈性學習【擁抱悅讀】課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	解謎趣	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：以認識索書號為起點，輔以西文圖書-美國國會分類法索書對照表與遊戲，比較與辨別相關的認知和索書差異。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養。 以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	知識：能瞭解索書號的對應意思，能認識本校圖書館藏系統。 態度：願意運用學習，了解中西差異。 實踐：能依索圖號找書與排架，能靈活運用校內圖書館藏系統功能。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 能閱讀文本，理解文句線索。 2. 設備許可下，能運用圖書館藏系統，查尋指定資料。 3. 能根據線索組合成索書號資料，尋找正確圖書。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為**第一單元**教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		解開索書號的密碼	教學期程	第 18 週至第 18 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。				
	學習內容(校訂)	1. 國◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 2. 圖書分類法				
學習目標		1. 認識索書號。 2. 能依照索書號找書與排架。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	索書號是什麼呢？ 我們怎麼樣在圖書館找到自己要找的書？ 各個地方的圖書館整理圖書的方式有什麼不一樣？	1. 學習圖書館眾多圖書整理的方法之一。 2. 認識索書號。 3. 辨識分類號和索書號。 4. 比較中國圖書分類法、美國國會分類法的不同。 5. 體驗索書。	口頭問答 實作	教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫-圖書資訊利用教育課程綱要〈解開索書號的密碼〉	

本表為**第二單元**教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		接觸科普閱讀	教學期程	第 19 週至第 19 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。				
	學習內容(校訂)	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習目標	1. 認識本校圖書館藏系統。 2. 檢索學校圖書館的目錄系統，並且根據索書號找到書。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	1	有哪些方法可以在學校圖書館，找到自己要找的書？ 如果你是圖書館志工，要怎麼幫助其他同學找到想要找的書？	1. 從情境認識圖書館找書幫手-館藏系統。 2. 依序點選(1)學校網站的首頁、(2)閱讀專區、(3)永康國小圖書館、(4)館藏查詢、(5)輸入關鍵字、(6)指定關鍵字、(7)搜書籍。 3. 學習館藏目錄圖表的資訊。 4. 複習索書號的結構、複習分類號的意義。 5. 實際操作。	口頭問答 實作	教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫-圖書資訊利用教育課程綱要〈查尋圖書館藏系統〉

本表為**第三單元**教學流程設計/(本學期共3個單元)

單元名稱	獵書遊戲	教學期程	第 20 週至第 20 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國◎ 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。			
	學習內容(校訂)	國◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 2. 索書號			
學習目標	能根據線索組合成索書號資料，尋找正確圖書。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	(此處為空白，對應上方表格的具體內容)				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	1	這些線索給你什麼提示呢？	1·聆聽分組任務和活動禮儀。 2·(設備許可下)小組學習合作操作設備。 3·依據線索組合索書號，找尋正確圖書。	小組合作 實作	
--	---	--------------	---	------------	--

臺南市公立永康區永康國民小學 113 學年度第二學期 四年級彈性學習【擁抱悅讀】課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	解謎趣	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)						
設計理念	關係：以認識索書號為起點，輔以西文圖書-美國國會分類法索書對照表與遊戲，比較與辨別相關的認知和索書差異。						
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程目標	知識：能了解現代社會的新媒體。 態度：願意運用學習，了解虛實差異。 實踐：能在生活中判別真假訊息，並嘗試分辨真新聞和假訊息。						
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務	1. 認識新媒體。 2. 運用方法，嘗試分辨真新聞和假訊息。						
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #d9534f; color: white; padding: 10px; width: 200px;"> 認識圖書館的資源 (1) 閱讀多元文本，認識新 媒體及了解媒體的演變 </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f; margin: 0 20px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #7ed321; color: white; padding: 10px; width: 200px;"> 認識圖書館的資源 (2) 認識圖書館媒體資源的 虛實特性，辨識媒體資 訊的真實性 </div> </div>							
本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)							
單元名稱	認識圖書館的資源			教學期程	第 19 週至第 19 週	教學節數	1 節 40 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	閱 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。			
	學習內容(校訂)	1. 新聞 2. 六何法 3. 媒體			
學習目標		閱讀多元文本，認識新媒體及了解媒體的演變。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	過去的新聞媒體有哪些？ 現在的新聞媒體有哪些？ 過去與現在的新聞媒體有什麼差別？	· 辨識新聞與一般文本的不同。 2. 運用六何法摘要新聞重點。 3. 學習傳播媒體的演變。 (1)以前：新聞臺 (2)現在：自媒體、網紅 (3)未來：寫稿機器人	口頭評量	
本表為 第二單元 教學流程設計/(本學期共 2 個單元)					
單元名稱		認識圖書館的資源	教學期程	第 20 週至第 21 週	教學節數 2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國◎ 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。			
	學習內容(校訂)	1. 訊息來源 2. 虛擬實境 3. 虛實融合			

學習目標	1. 認識圖書館媒體資源的虛實特性。 2. 認識虛實並存的世界，能謹慎思辨、欣賞活用。 3. 辨識媒體資訊的真實性，覺察自己辨識與防範的方法。				
	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	2	你怎麼知道一件事情是真是假？ 你看到的就一定是真的嗎？ 我可以透過哪些方法知道事情的真假？	1. 思考： (1)當我覺得一件事情可疑，會不會問「真的?假的?」 (2)圖書館裡有假的東西嗎? 2. 閱讀 100 類(哲學類)有一本《真真假假大集合》 (1)共讀目錄頁:人類喜歡製造假的東西。 (2)有讀過圖書館裡的這些故事嗎?西遊記、哈利波特、昆蟲Life 秀…… (3)介紹虛擬實境、擴增實境、未來的混合實境與三者的科學原理。 (4)說明大腦的騙局和無法分辨真假的後果、思辨的重要性。 3. 資訊真假大考驗 (1)分辨老師提供的青蛙照片，判斷哪一張是假的。 A 只看照片就判斷發表。 B 看了照片和文字說明，再判斷、發表。 C 看完照片、文字說明和資料來源，再發表判讀結果。 (2)猜測真新聞或假訊息 4. 討論與分享 (1)歸納:我學到哪些辨識網路訊息真假的方法。 (2)認識「事實查核」、「封閉群組」，不隨意轉傳網路	口頭評量 小組討論 發表	「媒體識讀與閱讀策略」簡報 「媒體識讀-辨別假訊息的技巧」簡報

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

			訊息。		
--	--	--	-----	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。