

臺南市公立永康區永康國民小學 113 學年度第一學期 四年級彈性學習【Eng 向世界】課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	埔羌頭軌跡	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用-探討自我與本土社會之互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生透過課堂參與，體驗主題活動、增加對本土社會與國際的理解，並嘗試完成任務。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	學生能完成繪圖「永康食在好」菜單和 My Shopping List 學習單紀錄學習成果，並進行主題報告。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		永康年貨街 (Culture & Festival)	教學期程	第 1 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-II-7(英) 能聽懂課堂中所學的字詞  2-II-6(英) 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子  3-II-2(英) 能辨識課堂中所學的字詞  2b- II -2(社) 感受與欣賞不同文化的特色。				
	學習內容(校訂)	1. 臺灣、日本、韓國、越南、泰國、印尼、菲律賓的傳統新年文化及美食。 (新年-New Year; 國家名稱: Taiwan, Japan, Korea, Vietnam, Thailand, The Philippines, Indonesia)  2. 介紹各國傳統新年活動的句型 (We' re from <u>Taiwan</u> . We <u>eat rice cake</u> in our New Year.)				
學習目標		1. 介紹並比較臺灣和其他各國傳統新年文化及美食。 ((社)2b- II -2)  2. 能辨識課堂所介紹的國家和新年之中英字詞((英)3-II-2) .				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	

	10	<p>What do you see? Happy New Year! What do people do? Families get together and have a New Year Feast. What do people have in the New Year Feast? How do people in other countries celebrate the New Year? Let's role play and have the class guess what the country is.</p>	<p>1. 「用圖說新年」-分組討論與分享個人農曆新年的經驗或活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Families get together and have a New Year Feast.</li> </ul> <p>2. 「永康食在好」菜單-尋找及記錄永康社區特色美食</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Families usually serve whole chicken, dumplings, and other traditional food that symbolize wealth and fortune for the New Year.</li> </ul> <p>3. 『戲說新年』-各組選一個代表國家，以戲劇方式呈現該國家的傳統新年活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Students use iPad to search New Years in other countries. They plan and role play. The other groups then take a guess what the country is.</li> </ul>	<p>1. 口語評量-用中英文發表農曆新年的經驗。</p> <p>2. 實作評量-以中英文戲劇方式呈現該國家的傳統新年。</p> <p>3. 實作評量-將永康美食繪製成永康食在好菜單</p>	<p>1. 「用圖說新年」學習單 2. 「永康食在好」菜單 3. PPT</p>
--	----	---	--	---	--

本表為**第二單元**教學流程設計/(本學期共**3**個單元)

單元名稱	聰明購物趣 (Smart Fun Shopping)	教學期程	第 11 週至第 16 週	教學節數	6 節 240 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>1-II-7(英) 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>2-II-6(英) 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>3-II-2(英) 能辨識課堂中所學的字詞</p>			

	3d-II-3(社) 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。					
<b>學習內容(校訂)</b>	1. 認識臺灣貨幣 基本單位是圓 新台幣 NTD 貨幣代碼 TWD 貨幣符號 NT\$, NTD 貨幣面額(硬幣、紙幣)  2. 詢問或回答商品價格的句型 How much is/are the ____?  It' s/They' re _____. (euro /NT dollars...)					
<b>學習目標</b>	1. 能了解各國貨幣名稱及如何換算 ((社) 3d-II-3)  2. 能用正確的發音及適切的語調詢問或回答商品價格 · ((英) 2-II-6)					
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>時間 規劃 (節數)</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	<b>學習資源</b>	
	6	There will be a flea market on Children' s Day Celebration. What do you want to sell? How much is it? (How much are they?) Please role play customers and the store owners.	1. 任務討論-在限有的金額下，規劃消費的內容。  2. 情境演練-My Shopping List 學生扮演店員與顧客，在不同國家的商店購物，完成購物清單上的任務。	1. 口語評量-用英文介紹臺灣貨幣  2. " My Shopping List" 學習單完成。	My Shopping List 學習單	
本表為 <b>第三單元</b> 教學流程設計/(本學期共 <b>3</b> 個單元)						
<b>單元名稱</b>	Differentiated Learning		<b>教學期程</b>	第 17 週至第 21 週	<b>教學節數</b>	5 節

				200 分鐘		
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-II-7(英) 能聽懂課堂中所學的字詞  2-II-6(英) 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子  3-II-2(英) 能辨識課堂中所學的字詞				
	學習內容(校訂)	知識結構字詞與句型練習。				
學習目標		因應學生差異化學習，給予各別學生相對應的學習目標。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	5	Teacher provides differentiated instructions to students in need. Advanced students do independent learning with projects and Cool English activities.		I can read and write. I can learn independently using iPad.	Students can do tasks on Cool English. Students can do tasks on 學習扶助課程內容	iPad Cool English 學習扶助課程內容

臺南市公立永康區永康國民小學 113 學年度第二學期 四年級彈性學習【Eng 向世界】課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	埔羌頭軌跡	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用-探討自我與本土社會之互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生透過課堂參與，體驗主題活動、增加對本土社會與國際的理解，並嘗試完成任務。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	學生能完成學習成果--輕旅行計畫-Going on a Trip 旅行趣，並進行主題報告。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
本表為 <b>第一單元</b> 教學流程設計/(本學期共 3 個單元)					
單元名稱	便利生活 Get off Your Phone	教學期程	第 1 週至第 8 週	教學節數	8 節 320 分鐘

學習重點	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-II-7(英) 能聽懂課堂中所學的字詞  2-II-6(英) 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子  3-II-2(英) 能辨識課堂中所學的字詞  1b-II-3(社) 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象			
	<b>學習內容(校訂)</b>	-通訊裝置中英文名稱 無線網路 Wi-Fi 手機 cell phone 應用程式 APP 平板電腦 tablet 訊息 message 傳送 send 貼圖 stickers  -訊息傳遞方式 -通訊與生活			
<b>學習目標</b>		1. 能以正確的發音及適切的語調說出通訊裝置中英文名稱((英)2-II-6)  2. 舉例說明訊息傳遞方式與自己生活的互動，以及通訊方式的差異或變遷現象((社)1b-II-3)			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源

	8	<p>Students discover electronics around them in English. Students make inquiries to their parents or grandparents on the activities prior to the use of technology. Students make reports on their findings.</p>	<p>1. 列出身邊常見的通訊，以年代分類 2. 列出各項通訊設備過去及現在的用途，進行比較 3. 比較各通訊設備對於社會環境的影響 4. 分享自身使用通訊裝置的習慣，介紹一個好用且讓生活更便利的事物</p>	<p>1. 口語評量：能說出課堂相關之中英字詞、能回答學習活動相關問題、分享內容之豐富度</p>	PPT
--	---	--	--	--	-----

本表為**第二單元**教學流程設計/(本學期共**3**個單元)

單元名稱	永康小玩家 來去觀光工廠	教學期程	第 9 週至第 16 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	<p><b>學習表現</b> 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</p>	<p>Going Somewhere?</p> <p>1-II-7(英) 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>2-II-6(英) 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>3-II-2(英) 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>3b-II-3(社) 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明</p>			
	<p><b>學習內容(校訂)</b></p>	<p>-交通工具中英文名稱 公車/客運 bus 火車 train 高鐵 high speed rail 客機</p>			



C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	airliner 郵輪 cruise ship 捷運 MRT 腳踏車 bicycle 摩托車 motorcycle  -本土過去與近代的交通運輸工具發展  2. 運用簡單句型進行溝通 I can go there by bus.										
<b>學習目標</b>	1. 能辨識本土過去與近代的交通運輸工具發展課堂中所學的字詞((英)3-II-2) 2. 整理本土交通工具資料，製作成簡易的旅行資訊，並加以說明((社)3b-II-3)										
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>時間 規劃 (節數)</th> <th>教師的提問或引導</th> <th>學生的學習活動 學生要做甚麼</th> <th>學習評量</th> <th>學習資源</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8</td> <td>                             What do you see? It' s a bike. It' s a car. It' s a bus.                              Students make inquiries on transportations now and then.                              Students make reports on their findings.                         </td> <td>                             1. 列出本土常見的交通工 具，以年代分類                               2. 列出各項交通工具過去及 現在的用途，進行比較                               3. 整理交通工具的使用規 範，分組進行簡報正理，完 成輕旅行計畫。                         </td> <td>                             掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？                               1. 口語評量：能說出課 堂 相關之中英字詞、能回 答學習活動相關問題                               2. 實作評量：規劃前往 觀光工廠的方式與行程                         </td> <td>                             1 輕旅行計畫- Going on a Trip 旅行趣 <b>1. 運用所學</b> 設計短途或長途旅 行所需交通工具及 行程。                         </td> </tr> </tbody> </table>	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源	8	What do you see? It' s a bike. It' s a car. It' s a bus. Students make inquiries on transportations now and then. Students make reports on their findings.	1. 列出本土常見的交通工 具，以年代分類  2. 列出各項交通工具過去及 現在的用途，進行比較  3. 整理交通工具的使用規 範，分組進行簡報正理，完 成輕旅行計畫。	掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？  1. 口語評量：能說出課 堂 相關之中英字詞、能回 答學習活動相關問題  2. 實作評量：規劃前往 觀光工廠的方式與行程	1 輕旅行計畫- Going on a Trip 旅行趣 <b>1. 運用所學</b> 設計短途或長途旅 行所需交通工具及 行程。
時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源							
8	What do you see? It' s a bike. It' s a car. It' s a bus. Students make inquiries on transportations now and then. Students make reports on their findings.	1. 列出本土常見的交通工 具，以年代分類  2. 列出各項交通工具過去及 現在的用途，進行比較  3. 整理交通工具的使用規 範，分組進行簡報正理，完 成輕旅行計畫。	掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？  1. 口語評量：能說出課 堂 相關之中英字詞、能回 答學習活動相關問題  2. 實作評量：規劃前往 觀光工廠的方式與行程	1 輕旅行計畫- Going on a Trip 旅行趣 <b>1. 運用所學</b> 設計短途或長途旅 行所需交通工具及 行程。							
本表為 <b>第三單元</b> 教學流程設計/(本學期共 <b>3</b> 個單元)											
<b>單元名稱</b>	Independent Studies	<b>教學期程</b>	第 17 週至第 22 週	<b>教學節數</b>	6 節 240 分鐘						
<b>學習 重</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-II-7(英) 能聽懂課堂中所學的字詞									

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

<b>點</b>	2-II-6(英) 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子				
	3-II-2(英) 能辨識課堂中所學的字詞				
<b>學習內容(校訂)</b>	知識結構字詞與句型練習。				
<b>學習目標</b>	因應學生差異化學習，給予各別學生相對應的學習目標。				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>時間 規劃 (節數)</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動 學生要做甚麼</b>	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	<b>學習資源</b>
	6	Teacher provides differentiated instructions to students in need. Advanced students do independent learning with projects and Cool English activities.	1. I can read and write. 2. I can learn independently using iPad.	Students can do tasks on Cool English. Students can do tasks on 學習扶助課程內容	iPad Cool English 學力測驗考古題 學習扶助課程內容

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。