

學習主題名稱	BOOK 思議(六上)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input checked="" type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	以閱讀文本內容為起點，結合實際操作與練習，關聯法定議題內涵進而奠定學科基礎，培養解決生活問題的能力。 透過影片欣賞，帶領學生從實際案例與故事裡瞭解「責任」的意義與重要性，並舉出一些事例來進行反思。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 瞭解團體生活中責任的意義。 2. 能遵守法治社會中不同的責任。 3. 了解每個人都是獨一無二的個體，培養適切的態度與價值觀、探索自我的發展。 4. 建立學生正確的防災概念及知識，學習地震時的應變技巧及災害處理能力。 5. 探究個人飲食的可能食安風險，認識食品包裝及餐具的成分及安全。 6. 察覺性別角色刻板印象，理解繪本故事內容，認識多元性別風貌，欣賞差異、尊重多元性別特質。 7. 覺察生活中的家庭暴力，接納家庭暴力兒的情緒。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	透過討論、完成影片方式，欣賞並理解「責任」的內涵及實踐方式、遵守班規、能正確做出地震時緊急避難的動作、完成「猜猜我有多愛你」學習單、欣賞完「K他命運交響曲」動畫宣導影片、完成符合個人狀況的體適能計畫單、欣賞「身體自主與界線」影片學習、觀賞校園廁所安全宣導影片、省思環境污染系列影片與認識兒童權利公約。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
第1-2週	2	「責任」你我他 (性平教育2) (法治教育2)	<p>1. 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>2. 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3. 社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>1. 認識責任。</p> <p>2. 社Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>3. 社Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p>	<p>1. 覺知團體中分工合作的重要。</p> <p>2. 觀看影片，<b>覺知</b>個人盡責對團體的重要。</p> <p>3. <b>覺知</b>個人在家庭、學校與社會中所應有的責任。</p>	<p>1. 欣賞影片「品格教育—教室佈置比賽」、「唐朝小栗子—都要我負責」</p> <p>2. 依影片內容與學生進行問題與討論。</p> <p>3. 讓學生<b>覺知</b>負責與否任對團體的影響。</p> <p>4. 打掃工作、責任區的認領。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 聆聽提問</p> <p>3. 表達想法</p> <p>4. 責任感。</p>	<p>1. 影片「品格教育—教室佈置比賽」。</p> <p>2. 影片「唐朝小栗子—都要我負責」。</p>
第3-4週	2	地震逃生保命要領 (防災教育)	<p>健體 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方</p>	<p>1. 熟悉避難措施及逃生避難基本技巧。</p> <p>2. 認識生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>3. 面對生</p>	<p>1. 能實際<b>演練</b>遭遇地震的<b>最佳應變方法</b>。</p> <p>2. 透過演練及心得寫作，與家人<b>分享</b>習得地震<b>防</b>災基本素養</p>	<p>1. 透過地震逃生演練及體驗等方式習得地震預防的方法。</p> <p>2. 實際進行室內立即安全避難，趴下、掩護、穩住等動作及地震災後安全的疏散逃生。</p> <p>3. 介紹地震預防相關繪本，完成地震預防學習單及心得寫作。</p>	<p>1. 正確操作趴下-掩護-穩住要求動作。</p> <p>2. 地震預防繪本分享及心得寫作。</p>	防災逃生計(三采文化)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			法。 防 E-8 參與學校的防災 疏散演練	活周遭潛 危機的處 理與演練。 4. 認識地 震預防及 逃生要領。				
第 5-6 週	2	釐清家庭角色、 產生正向認同- 翹翹板的兩端- 平衡自我與家庭 (家庭暴力防治)	家 E1 了解家庭的意義 與功能。 家 E3 察覺家庭中不同 角色，並反思個 人在家庭中扮演 的角色。	1 家庭成員 的身心發 展。 2 對家庭成 員身心發展 的正向態 度。 3 家庭中可 預期與不可 預期的轉 變。	1 瞭解家庭成 員的身心發 展，包含生理 (如:五官長 相、身高、體 重、膚色)及 心理(如:心 智、情緒、能 力)等。 2. 家庭成員 的身心發 展，不只是增 加或提升，也 有可能是衰 退，無論是提 升或衰退應 以正向態度 面對。	1 講解一個人在家庭中所扮演的角色。 2 討論家人之間維持於正向的關係，即使遇見衝突和挑戰，能夠澄清衝突，促進彼此的關係更加親密。 欣賞影片 「猜猜我有多愛你」	1 能依據問題，積極發表與討論 2 完成「猜猜我有多愛你」學習單	(1)「指定的」，是與生俱來的不可改變的，如父母兄弟子女； (2)「選擇的」，由自己的意思決定的，如選擇單身或結婚、結婚的對象、自己的職業…。 (3)「學習的」，在成長過程中學習而來的，如夫妻、師生、牧師與會友… 製作「猜猜我有多愛你」學習單
第 7-8 週	2	反毒教育 (校園安全)	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如	1. K 他命運交響曲 2. K 他命的危害 3. 濫用藥物	1. 認識 K 他命外觀。 2. 知道 K 他命對人體的危害。	1. 欣賞「K 他命運交響曲」動畫宣導影片，覺察生活中可能出現的毒品樣態。 2. 透過提問與討論了解 K 他命對人體的危害。	1. 能說出 K 他命的外觀和對人體的危害。 2. 能依據問	1. 「K 他命運交響曲」動畫宣導影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			何尋求救助的管道。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	之新聞報導	3. 討論濫用藥物的後果 4. 理解拒絕毒品方法。	3. 運用新聞報導內容討論出濫用藥物可能的後果。 4. 引導學生提出拒 090 絕毒品方法。	題，積極討論與發表。 3. 面對誘惑能勇敢說不。	
第 9-10 週	2	適不適我 (體適能)	健 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 健 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 健 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 健 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 健 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能。	1. 身體指數的含意 2. 體適能項目的介紹與動作 3. 體適能的個人規畫	1. 覺察身體指數優劣。 2. 認識體適能項目以及做出正確的動作。 3. 覺察自己體適能項目上的優勢以及需要加强的地方 4. 制定屬於個人的增進體適能計畫	1. 看懂身體健康檢查表的數字或指數含意 2. 認識體適能動作並可以做出標準動作。 3. 表達自己在項目中的困難。 4. 能與同組互相檢視分別的體適能制定，提出看法。 5. 說出在執行時自己最需克服的可能缺失。	1. 理解歸納 2. 提問 3. 表達想法 4. 小組合作互相審視 5. 個人想法回饋	1. 體適能項目書面簡介 2. 體適能計畫單
第 11-12 週	2	“家”事是誰的事 (家庭教育)	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理	E-III-1 家務分工的意涵。	覺察家中最常做家事的人，並了解家	1. 共讀「韓國首爾懷孕分娩資訊中心的懷孕指南」其中六點。	1. 能閱讀指南。 2. 能參與討	「韓國首爾懷孕分娩資訊中心的懷孕指南」其中六

			<p>的應對。</p> <p>5-III-1 分析並反思家庭中活中的家務分工。</p> <p>5-III-2 了解並善用與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>性 E3</p> <p>覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>E-III-2 符合個人發展的家務分工。</p> <p>E-III-3 與家庭生活相關的社區資源認識。</p> <p>E-III-4 社區資源的運用。</p>	<p>事是家人共同負責的事。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 發表對指南的想法。</li> <li>3. 發表、分享家事的分工。</li> <li>4. 討論家務分工的真實意涵。</li> <li>5. 規劃家事能力分工表。</li> <li>6. 分享規劃的原因和原則。</li> </ol>	<p>論。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能發表看法。</li> <li>4. 能分享意見。</li> </ol>	<p>點。</p>
第 13-15 週	3	<p>探討性別平等教育法及性侵害防治法</p> <p>(性別平等 4)</p> <p>(性侵害防治 2)</p>	<p>健 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>社 1c-III-1 評論</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性騷擾與性侵害的自我防護。</li> <li>2. 性別平等教育法沿革</li> <li>3. 性侵害防治法沿革</li> <li>4. 圖像、語言與文字的性別意涵</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察社會文化中的性別權力關係。</li> <li>2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</li> <li>3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</li> <li>4. 了解立法的由來</li> <li>5. 蒐集議題的相關資料，並兼顧本土與國際觀點或意見。</li> <li>6. 了解圖</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 談論自己認知的隱私權、身體自主權、身體界限。</li> <li>2. 討論從一年級到現在每學期上性平教育、性侵害防治課程的想法。</li> <li>3. 了解立法的起因。</li> <li>4. 表達對於發生不幸而立法的感想。</li> <li>5. 搜尋本國性平法和性侵害防治法的修正沿革或相關訴求</li> <li>6. 發表想法。</li> <li>7. 共讀老師發下的文件或觀看老師播放的影片，判別其中圖像、語言和文字的性別意涵。</li> <li>8. 搜尋其他國家性平或性侵害防治的訴求或新聞。</li> <li>9. 整理和小組報告。</li> <li>10. 如果可以在不幸發生之前就立法，想提出哪些修正。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 聆聽提問</li> <li>3. 表達想法</li> <li>4. 小組合作搜尋相關議題資訊</li> <li>5. 小組報告</li> <li>6. 個人想法回饋</li> </ol>	<p>國教輔導團「身體自主與界線」臺灣性平教育 30 年艱辛路 - 關鍵評論網</p> <p>影片學習：  <a href="https://youtu.be/tIGCzYBMNGM">https://youtu.be/tIGCzYBMNGM</a>                  報告單格式</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>		<p>像、語言與文字的性別意涵。</p> <p>7. 使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>8. 了解立法與落實的距離，因此法案需要修正。</p> <p>9. 珍視自己的公民身分，並具備對民主國家的認同感。</p>			
第 16-17 週	2	安全教育 (校園安全)	<p>B7 能討論廁所可能發生的危險及防範措施。</p> <p>E4 表達自己對一個美好校園安全的想法，並聆聽他人的想法</p>	<p>1. 校園廁所安全的重要。</p> <p>2. 校園廁所安全的維護。</p>	<p>1. 了解廁所安全的定義和種類。</p> <p>2. 討論如何預防園廁所危險的正確處理方法</p> <p>3. 發表處理校園廁所危險方法，並聆聽他人的想法。</p>	<p>1. youtube 影片 <a href="https://youtu.be/BH6osKkHeCY">https://youtu.be/BH6osKkHeCY</a>，覺察校園中廁所可能出現的危險行為。</p> <p>2. 透過提問與討論了解廁所安全的定義和危險種類。</p> <p>3. 引導學生找出預防校園廁所安全的正確處理方法。</p>	<p>1. 能說出校園安全的定義和種類。</p> <p>2. 能說出校園安全的正確處理方法。</p> <p>3. 能預防校園危險。</p>	<p>1. youtube 影片 校園廁所安全宣導。</p>
第 18-20 週	3	地球受傷了(環境教育)	<p>環E9 覺知氣候變遷會對生活、社</p>	<p>1. 氣候暖化</p> <p>2. 溫室效應</p>	<p>1. 覺知氣候暖化對社會</p>	<p>1. 欣賞影片《野火已狂燒四個多月！澳洲政府 為何滅不</p>	<p>1. 能依據問題，積極發</p>	<p>1. 《野火已狂燒四個多月！澳洲政</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 <b>覺知</b>人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>	<p>3. 影片</p> <p>4. 低碳生活</p>	<p>及環境的衝擊。</p> <p>2. 了解溫室效應與全球氣候暖化的關係。</p> <p>3. <b>觀看</b>氣候變化的影片，<b>覺知</b>人類的行為與氣候暖化的關係。</p> <p>4. 落實低碳生活。</p>	<p>掉？-李四端的雲端世界》《年末 北半球瞬間冰封！負北極震盪 四年後又來-李四端的雲端世界》《威尼斯慘淹了近三周！揭千年前 水都怎建造？-李四端的雲端世界》</p> <p>2. 依影片內容與學生進行問題與討論。</p> <p>3. 讓學生<b>覺知</b>球氣候的改變，對社會環境的影響。</p> <p>4. 討論從「食、衣、住、行、育、樂」等方面，哪些生活習慣可幫助節能減碳？</p>	<p>表與討論。</p> <p>2. 落實低碳生活</p>	<p>府 為何減不掉？-李四端的雲端世界》</p> <p>2. 影片《年末 北半球瞬間冰封！負北極震盪 四年後又來-李四端的雲端世界》</p> <p>3. 影片《威尼斯慘淹了近三周！揭千年前 水都怎建造？-李四端的雲端世界》</p>
第 21-22 週	2	班級(市)模範生選拔活動 (人權教育)	<p>人 E3 <del>了解每個人需求的不同，</del>並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	模範生選舉規則	遵守模範生選舉規則	<p>1. 討論模範生應具備的資格</p> <p>2. 遵守舉手選舉班級市模範生的結果</p> <p>3. 策辦政見發表錄影活動內容</p>	<p>1. 積極發表與討論模範生的資格</p> <p>2. 完成舉手選舉</p> <p>3. 提出政見發表內容的想法</p>	<p>世界人權日活動：兒童權利公約介紹</p> <p><a href="https://crc.taichung.gov.tw/w/CRC/index">https://crc.taichung.gov.tw/w/CRC/index</a></p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	BOOK 思議(六下)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input checked="" type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>以閱讀文本內容為起點，結合實際操作與練習，關聯法定議題內涵進而奠定學科基礎，培養解決生活問題的能力。            透過影片欣賞，帶領學生從實際案例與故事裡瞭解「責任」的意義與重要性，並舉出一些事例來進行反思。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。            E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。            E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。            E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
課程目標	<p>1. 瞭解團體生活中責任的意義。            2. 能遵守法治社會中不同的責任。            3. 了解每個人都是獨一無二的個體，培養適切的態度與價值觀、探索自我的發展。            4. 探究個人飲食的可能食安風險，認識食品包裝及餐具的成分及安全。            5. 察覺性別角色刻板印象，理解繪本故事內容，認識多元性別風貌，欣賞差異、尊重多元性別特質。            6. 覺察生活中的家庭暴力，接納家庭暴力兒的情緒。</p>							
配合融入之領 域或議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語  <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引           <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育         </p>							
表現任務	<p>透過瀏覽網站或欣賞影片，實踐家庭教育系列影片欣賞、完成「畢業旅行」學習單、欣賞完「環保微電影-台灣塑命公益短片」、完成「100 公分的世界」影片欣賞、完成「遠離暴力！別忘 113」與「認識家庭暴力」學習單、瀏覽「世界人權宣言條例」、完成「性別友善廁所、性別友善宿舍」進度單、完成「學習吧」圖表測驗。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1 週	1	市模範生選拔活動 (人權教育)	人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	市模範生選舉規則	遵守市模範生選舉規則	投下市模範生的選票	完成投票	兒童權利公約的相關資訊 <a href="https://crc.sfaa.gov.tw/Education/Textbook?AspxAutoDetectCookieSupport=1">https://crc.sfaa.gov.tw/Education/Textbook?AspxAutoDetectCookieSupport=1</a>
第 2 週	1	“老”是這樣 (家庭教育)	國2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-1實踐兒童在家庭中的角色與責任。(家E6) 2-III-2了解並關懷家庭親屬及有照顧需求的親屬。 2-III-3了解家庭中可能出現的暴力，並採用適當的方法避免傷害。 家E6關心及愛護家庭成員。	B-III-1 兒童在家庭中的角色與責任。 B-III-2兒童的家庭角色與責任實踐。 B-III-3家庭親屬成員及有照顧需求的人。 B-III-4家庭親屬的適當關懷行動。 B-III-5家庭暴力的形式。 B-III-6家庭暴力對個人和家庭的影響。 B-III-7 避免家庭暴力傷害的合宜方法。	1. 了解老化，以正向面對家中長輩。 2. 了解老人家因身體機能衰退而產生的連帶行為，並合宜的對待。 3. 能適時表達對老人家的關心與愛護。	1. 觀看老人的照片，討論對老人的感覺。 2. 從自己相似的體驗，同理老年人的感覺。 3. 觀賞影片，討論劇中主角小時候和老奶奶掉飯粒、尿褲子情況，得到的回應卻不同的想法。 4. 體會老人出現衰退而需要被照顧時，自己能合宜對待，避免言語暴力。 5. 了解和同理，主動關懷家中老人。	1. 能參與討論。 2. 能發表看法。 3. 能分享意見。	1. 影片： <i>Return-To Innocence</i> 。 2. 影片：你長大後，養不養我？ 3. 影片：那是什麼？ 4. 影片：曾經感動千萬人的漫畫。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 3-4 週	2	戶外活動之畢業旅行(戶外教育)	社 Bb-II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決	1. 參與戶外教育活動	1. 學生閱讀社會課本。 2. 學生觀察台灣的地形景觀。 3. 分組進行活動	1. 能說出「畢業旅行」的地形景觀 2. 表現出與他人參與活動，彼此尊重與共享的行為	「畢業旅行」學習單
第 5-7 週	3	跳蚤市場惜福減塑活動一起來(環境教育)	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。  環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	1. 影片 2. 低碳生活 3. 跳蚤市場	1. 覺知人類愛惜物力資源回收的好處。 2. 觀看影片，覺知人類過度消費造成浪費的結果。 3. 養成惜物減塑的習慣。 4. 落實低碳生活。	1. 舉辦跳蚤市場。 2. 依活動內容與學生進行問題討論。 3. 讓學生覺知惜物減塑的重要性。 4. 討論跳蚤市場如何能愛物惜物？ 5. 討論其他愛護環境的方法。	1. 能依據問題，積極發表與討論。 2. 能積極參與跳蚤市場的活動	1. 紀錄片牛仔褲的代價 2. 影片《世界地球日 環保微電影-台灣塑命公益短片》
第 8-10 週	3	運動會	安 E7 探究運動基本的保健。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通	1. 了解各項比賽之規則。 2. 了解個人賽及班級競賽項目。	1. 能做好自我安全保護。 2. 能參與運動會競賽項目。	1. 在比賽過程能確實遵守規則，保護自我與同學安全。 2. 能參與個人競賽與班級團體競賽。	能遵守比賽規則並服從裁判，保持運動家精神。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			報緊急事件的方式。					
第 11-12 週	2	不可思議的體育冠軍們 (性別教育) 媽媽工作、爸爸工作	品 E3 溝通合作與和諧人際係。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	1. 了解不同性別不同表現與成就。 2. 了解溝通合作的重要性。	1. 能尊重不同性別在體育領域的表現與成就。 2. 能在體育競賽中做好溝通協調、互相合作。	1. 能說出體育領域，著名的男女生代表人物。 2. 能說出合宜的溝通協調態度與方式。	能尊重不同性別，並做好協調合作。	
第 13-14 週	2	遠離暴力！別忘 113 (家庭暴力防治教育)	綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 多元性別的人際互動與情感表達。 2. 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 3. 環境潛藏的危機。 4. 危機資源或策略的化解。	1. 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	1. 「100 公分的世界」影片欣賞 2. 完成「認識家庭暴力」學習單 3. 完成「遠離暴力！別忘 113」學習單 4. 綜合討論	1. 能參與討論。 2. 能分組進行活動。 3. 能完成學習單。 4. 能完成分派的工作。	1. 「100 公分的世界」影片欣賞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ApaysFpbmK8">https://www.youtube.com/watch?v=ApaysFpbmK8</a> 2. 「遠離暴力！別忘 113」學習單 3. 「認識家庭暴力」學習單
第 15-16 週	2	性別友善新世代 (性侵害防治教育)	國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 國 2-III-7 與他人	1. 議題 2. 關懷 3. 方案 4. 性別友善	檢視校園空間與資源分配的性別落差，並提出改	1. 檢視校園空間與資源分配，探討是否有性別落差。 2. 討論「哺乳室設在廁所」、「校園男女廁所規劃」議題。	1. 提問討論 2. 表達想法 3. 小組合作或個別工作	世界人權宣言條例 <a href="https://www.youtube.com/watch?">https://www.youtube.com/watch?</a>

溝通時能尊重不同意見。

社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。

社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。

社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。

社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。

社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。

社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。

社 3d-III-3 分享學習主題、社會

善建議。

3. 提出看法。
4. 小組合作或個別工作，選定「性別友善校園空間」為主題，進行探究與實作。
5. 評估與設計解決方案。
6. 分享、回饋並修正。
7. 可結合科技與資訊，提升表達效能。
8. 實作發表。

4. 進度分享與修正
5. 實作分享評量

v=x6dAKI2LfH4  
(性別友善廁所)  
<https://www.youtube.com/watch?v=fG3-dthCjDU>  
(性別友善宿舍)  
進度單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。					
第 17-20 週	4	Graphs And Charts 圖表 (資訊教育)	數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	派形圖、長條圖、折線圖、時刻表、天氣預報圖	1. 能運用閱讀策略解讀圖表題中的陌生字。 2. 遇到難題時能應用適當的答題策略去推測答案。	1. 學生用學習吧的書籍劃記功能試做圖表題。 2. 老師利用學習吧的「課間活動」(及時反饋系統)邊解說邊和學生作雲端上的互動。 3. 學生輪流做線上測驗題。 4. 尚未輪到電腦的人做紙本題。 5. 學生試做學力檢測的圖表考古題。	學習吧圖表測驗	自編與自選：各式圖表題共 25 題

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。