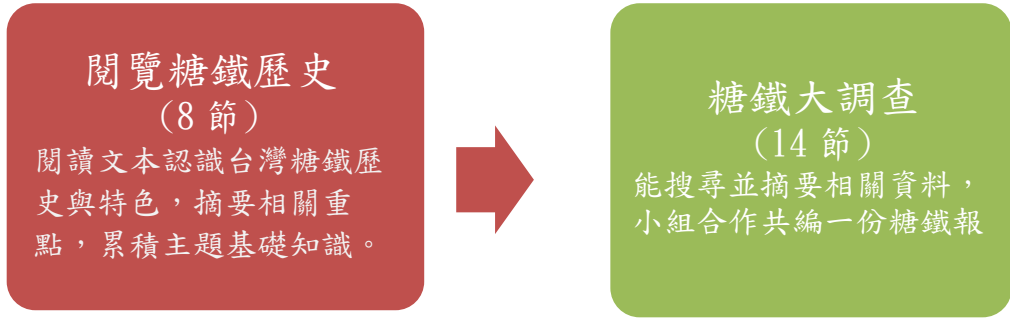


## 臺南市公立永康區永康國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習【擁抱悅讀】課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	埔羌頭新創家 (我是永康達人篇)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	變遷與因果：以學生已有的糖鐵先備知識為主軸，設計閱讀素養和資訊素養的教學課程，透過糖鐵、火車的主題式課程，整合知識、能力、態度，並結合情境化、脈絡化的學習環境，搭配閱讀文本與選文，讓學生除了學習社會領域的日治時期知識，更能讓學生有遷移應用在生活情境中的機會。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能因應不同的課程及目標，運用不同的閱讀策略學習。 2. 能結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 3. 能大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 4. 能了解糖業文化及產業歷程。 5. 能認識糖業鐵道運輸的建構與分布。 6. 能運用圖書館(室)、科技與網路等資源，進行資料蒐集、解讀與判斷，認識國際各種車軌之不同及差異性。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	學生能完成糖鐵報，並上台分享內容。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為**第一單元**教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		閱覽糖鐵歷史	教學期程	第 1 週至第 8 週	教學節數	8 節 320 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。				
	<b>學習內容(校訂)</b>	閱讀與「糖業鐵道」有關的書籍				
<b>學習目標</b>		1. 運用說明文的閱讀策略，整理糖鐵歷史文章重點 2. 知道閱讀電子書的技巧 3. 能寫出自己探究的問題				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>		<b>時間 規劃 (節數)</b>	<b>教師的提問或引導</b>	<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	<b>學習資源</b>
		1	你對於學校的 946 了解多少呢？	1. 請學生思考並發表個人意見。	能分享個人對於糖業文化的電子書摘要內容	「946 爺爺」電子書
7	你能摘要臺灣糖業的歷史演進內容嗎？要如何整理臺灣糖業的歷史演進的內容？	2. 運用 IPAD 閱讀台灣雲端書庫的電子書，對於臺灣糖業發展有初步認識，將自己的摘要分享至 padlet	臺灣雲端書庫@臺南電子書			

			<p>(1)<u>鄉間小路 2023 年 4 月號 蔗裡有糖</u> (閱讀篇目: 認識糖的多重宇宙、製糖職人一日工事、本土蔗糖創生計畫、跟著達人追糖鐵、看不見的臺南甜、糖鐵串起時空記憶)</p> <p>(2)<u>博物館大冒險 2</u> 2017-02-01 (閱讀篇目: 第 3 篇 台灣糖業博物館-穿梭古今的五分車、第 4 篇 台灣糖業博物館-看甘蔗變成糖)</p> <p>3. 閱讀文章, 練習摘要及說明重點。</p> <p>(1)<u>台糖通訊 2020 年 10 月號</u>-〈說火車の人〉我與糖鐵的甜蜜緣分-永康國小退休老師黃彥碩</p> <p>(2)<u>糖鄉·糖香 台灣糖業的興盛到轉型</u>(出處: 信傳媒)</p>		<p>台糖通訊 2020 年 10 月號、糖鄉·糖香 台灣糖業的興盛到轉型兩篇文章。</p>
--	--	--	---	--	--

本表為 **第二單元** 教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱	糖鐵大調查	教學期程	第 9 週至第 22 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	<p><b>學習表現</b> 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</p>	<p>2-III-6 結合科技與資訊, 提升表達的效能。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路, 進行資料蒐集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱讀和應用能力。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題, 進行探究與實作。</p>			
	<p><b>學習內容(校訂)</b></p>	<p>1. 認識 BIG 6 主題學習課程的步驟 2. 完成糖鐵主題探究課程活動。</p>			
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 學會用多元方式蒐集資料 2. 能歸納分析資料, 完成糖鐵報</p>				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源
	2	對於糖鐵，你好奇的問題是什麼？	1. 認識學習主題：運用 KWL 圖表，請學生寫下 K「我原來就知道的」糖鐵知識。 2. 掌握主題特色，請學生寫下自己好奇並想探究的問題：W「我還想知道什麼？」 3. 數位閱讀 L：搜尋並摘要想探究主題的相關資料。 4. 小組將搜尋內容，以 IPAD 的 PAGES 編成糖鐵報並上台分享。	1. 能小組合作完成一份糖鐵報 2. 小組上台分享糖鐵報內容	1. 數位閱讀/探究問題的教學引導簡報 2. 報紙版面編排的教學簡報
	2	你知道的糖鐵知識有什麼呢？			
	2	你很想探究的糖鐵問題是什麼呢？			
	2	你會用什麼方式查找關於糖鐵問題的答案呢？			
	6	你會在簡報內報告哪些糖鐵的內容呢？			

## 臺南市公立永康區永康國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習【擁抱悅讀】課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	埔羌頭新創家 (永小校園偵查篇)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	變遷與因果：以學生已有的糖鐵先備知識為主軸，設計閱讀素養和資訊素養的教學課程，透過糖鐵、火車的主題式課程，整合知識、能力、態度，並結合情境化、脈絡化的學習環境，搭配閱讀文本與選文，讓學生除了學習社會領域的日治時期知識，更能讓學生有遷移應用在生活情境中的機會。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能因應不同的課程及目標，運用不同的閱讀策略學習。 2. 能結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 3. 能大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 4. 能認識糖鐵歷史與校園文物的歷史脈絡連結。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1 學生能完成糖鐵大調查小書及分享 2. 能完成校園特色偵查隊的調查報告及成果分享				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

**從永康到永續**  
(12 節)  
能找出永康糖廠的資料、  
說出自己對於家鄉產業發  
展的觀點



**校園 946 特色大搜查**  
(10 節)  
能找出校園 946 的特色，用自己的方  
式介紹 946 相關內容。

本表為**第一單元**教學流程設計/(本學期共**2**個單元)

單元名稱		從永康到永續	教學期程	第 1 週至第 12 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。				
	學習內容(校訂)	1. 學習運用關鍵字查找關於永康糖廠的資料。 2. 將摘要內容做成永康*糖鐵主題知識圖卡並上台分享				
學習目標		1. 能運用關鍵字查找資料 2. 能學會摘要重點做成知識圖卡				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		5	你知道永康也有糖廠嗎？	運用關鍵字查找相關資料 「永康 糖廠」，並將資料重 點摘要至 keynote，做成永 康*糖鐵主題知識圖卡 1。	運用關鍵字搜尋資料， 學習閱讀及摘要	空白的知識圖卡版 面

	7	<p>你知道為什麼永康區公所及總圖的吉祥物是諸羅樹蛙嗎？當生態保育和各項建設產生衝突時，你會優先考慮生態保育還是建設開發呢？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用關鍵字查找相關資料「永康 諸羅樹蛙」，了解台南縣永康市的三崁店糖廠，在民國 79 年關廠，從人類的觀點是荒廢閒置，但在生物的眼中，茂密的次生林是個天堂，這裡有諸羅樹蛙、貢德氏赤蛙等資料。</li> <li>2. 線上讀報：「搶救諸羅樹蛙 愛鄉愛土」，將重點摘要至 keynote，做成永康*糖鐵主題知識圖卡 2。</li> <li>3. 請學生思考：當生態保育和各項建設產生衝突時，你會優先考慮生態保育還是建設開發呢？</li> <li>4. 將永康糖廠與諸羅樹蛙相關資料重點摘要至 keynote，做成永康*糖鐵知識圖卡 3。</li> <li>5. 上台分享知識圖卡的內容。</li> </ol>		<p>讀報文章連結  <a href="http://mdnkids.com">臺灣讀報教育指南 (mdnkids.com)</a></p>
--	---	--	--	--	--

本表為**第二單元**教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		校園 946 特色大搜查	教學期程	第 13 週至第 22 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。				
	<b>學習內容(校訂)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園糖鐵車廂的 946 觀察</li> <li>2. 透過調查、圖書及網路等方式獲得多元資訊</li> <li>3. 分享探究成果</li> </ol>				
<b>學習目標</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用平板的 NUMBERS APP 進行資料摘要，呈現學習歷程</li> <li>2. 能做出自己的 946 學習成果</li> </ol>				

	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	4	你知道 946 跟糖業文化的關係為何嗎？	帶學生閱讀永康國小校本網站-946 爺爺，練習摘要網站重點，將自己摘要的資料放到 IPAD 的 NUMBER 上，分項整理重點。	用 IPAD 的 NUMBER 分項摘要網站資料	<a href="#">永康國小校本網站-946 爺爺</a> ( <a href="#">google.com</a> )
	6	946 有哪些特色？ 你會用什麼方式介紹 946 的特色？	1. 請學生思考要用什麼方式介紹校園 946 的特色(做海報、簡報、946 電子報、LOGO..) 2. 將自己做出的學習成果上台分享。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。