

學習主題名稱	BOOK 思議(二上)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	模式：熟悉學校環境，了解團體規則，並能落實於生活中。 關係：以閱讀素養為起點，結合法定議題內涵，了解相關議題與我們的生活連結。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 尊重並遵守團體的規則 2. 初步探索環境對生活的影響 3. 了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 4. 對身體界限與自主權要有意識。 5. 覺察家人的情緒可能對自己產生的影響，學習如何自我保護。							
配合融入之領 域或議題	<table border="0"> <tr> <td> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	完成「防疫戰鬥營」學習單、「天生我材必有用」學習單、「拒絕性騷擾」發表評量、「家暴自我保護」發表評量。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
二上 第 1-3 週	3	(性平教育) 天生我材必有用	國 2-I-1 以正確 發音流利的說出	1. 故事 2. 基本句型	1. 讀懂故事 內容	1. 分辨動物家族裡、主要照 顧動物寶寶的是誰？	1. 能以故事 三元素重述	「天生我材必有 用」學習單

			<p>語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>3·基本文句的語氣與意義</p> <p>4·自我介紹</p>	<p>2·能做自我介紹</p> <p>3·認識不同性別者身心的異同</p> <p>4·了解不同性別者都能擁有各種能力</p> <p>5·尊重不同性別者的特質</p> <p>6·能依能力分工，而不受性別的限制。</p>	<p>2·聆聽《薩琪到底有沒有小雞雞》，並以故事三元素重述內容。</p> <p>3·聆聽延伸情境</p> <p>4·思考如何運用個人專長分工合作</p> <p>建議：「刻版的幻影」影片</p>	<p>故事</p> <p>2·能以基本句型說出自己的想法</p> <p>3·完成「天生我材必有用」學習單</p>	
二上 第 4 週	1	防災教育	防 E8 遵守學校防災疏散演練要點	學校防災疏散演練要點	參與學校災害防救行動	<p>1·熟悉地震警報聲</p> <p>2·了解並練習避難動作</p> <p>3·實際參與疏散演練</p>	<p>1·能實作並熟練「趴、掩、穩」三步驟</p> <p>2·能遵守疏散時「不語、不推、</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

							不跑」	
二上 第 5-6 週	2	班級自治活動	人 E3 討論與遵守團體的規則。	團體的規則	主動遵守團體的規則	1. 討論班規	實作	
二上 第 8 週	1	健康檢查	能聆聽校護的解說，參與健康檢查。	健康檢查的內容與方法	正確做出動作，以便校護檢查基礎健康項目。	1. 學習怎麼站才能正確量出身高和體重。 2. 學習怎麼遮眼睛和比手勢才能正確量出視力。	1. 能聆聽解說 2. 能做出正確動作。	無
二上 第 9-11 週	3	(性平、性侵害防制教育) 身體我最大	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 故事 2. 身體界限 3. 身體自主權	1. 覺察身體的不愉快及害怕的情緒。 2. 能辨識危險的環境與人物。 3. 能夠透過資源尋求支援。 4. 對身體界限與自主權要有意識。	1. 藉由觀賞影片劇情，分辨哪些肢體碰觸是不舒服的。 2. 察覺行為 人本身是否不尊重他人的身體自主權 3. 以小組討論來表達自我想法，並積極參與情境討論	1. 參與討論 2. 提出自己想法並能聆聽別人的想法。 3. 提出拒絕性騷擾的方法	無
二上 第 12-15 週	4	(環境教育) 健康的社區	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害	1. 影片 2. 基本句型 3. 基本文句的語氣與意義 4. 登革熱 5. 風災	1. 看出影片內傳達的知識 2. 參與學校及家庭防蚊工作 3. 了解風災造成的影響	1. 觀看《學校裡的新鮮事·登革熱兒童故事》影片 2. 說出從影片裡學到的知識 3. 實際參與防蚊工作 4. 在戶外教育參觀時，觀察到風災造成的影響	1. 能說出從影片裡學到的三個知識 2. 落實防蚊工作 3. 能說出風災對環境與人民造成的一個影響 4. 完成「防	「防疫戰鬥營」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

							疫戰鬥營」 學習單	
二上 第 16 週	1	運動會預演	參與學校活動	體育競賽或 表演項目	與與體育競 賽或 熟練表演項 目	與與體育競賽 或表演活動	能遵守團體 規範與活動 規則	無
二上 第 20-22 週	3	(家暴防制教育) 發脾氣的媽媽	國 2-I-1 以正確 發音流利的說出 語意完整的話。 國 2-I-2 說出所 聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人 交談時，能適當 的提問、合宜的 回答，並分享想 法。 國 5-I-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 家 E3 家人的多元 角色與責任。 家 E5 主動與家人 分享。	1·故事 2·基本句型 3·基本文句 的語氣與意 義	1·覺察家人 的情緒可能 對自己產生 的影響 2·學習如何 與家人和睦 相處 3·思考並演 練個人及他 人安全生活 的方法	1、聆聽《大吼大叫的企鵝媽 媽》，並以故事三元素重述內 容。 2、了解精神上的家庭暴力型 式(例如：以 <u>灰姑娘</u> 的角色、 背景、情節來討論) 3、思考討論自我保護的具體 方法 4、判斷哪些是家暴事件，並 說出想法。	1、參與討論 2、提出自己 想法並能聆 聽別人的想 法。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	BOOK 思議(二下)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>模式：了解團體規範，並能落實於生活中。</p> <p>關係：以閱讀素養為起點，結合法定議題內涵，了解相關議題與我們的生活連結。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
課程目標	<p>1. 了解性騷擾、性侵害的求助管道</p> <p>2. 學習「物盡其用」、「愛物惜物」的精神。</p> <p>3. 了解個別差異、尊重自己與他人的權利。</p> <p>4. 學習與不同性別者平等互動</p> <p>5. 覺察家人的情緒和行為可能對自己產生的身心影響，學習如何求助。</p>							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	完成「你不可以隨便摸我」學習單、「我的減塑日記」、「公主王子大不同」發表評量、完成「家庭暴力停看聽」學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

<p>二下 第 1-3 週</p>	<p>3</p>	<p>(性平教育) 公主王子大不同</p>	<p>國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-2說出所聽聞的內容。 國2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 國6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>1. 簡單的基本句型 2. 基本文句的語氣與意義 3. 故事</p>	<p>1. 讀懂故事內容 2. 察覺自己是否有性別角色的刻板化印象 3. 尊重不同性別者的特質 4. 學習與不同性別者平等互動</p>	<p>1. 描述對王子與公主的印象 2. 聆聽現代公主與王子的故事，並以故事三元素重述重點。 3. 我有話對公主或王子說</p> <p>建議：<u>紙袋公主</u></p>	<p>1. 能練習重述故事提問，並聆聽同學的回答。</p>	<p>無</p>
-----------------------	----------	---------------------------	---	---	---	--	-------------------------------	----------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

二下 第 4-6 週	3	(環境教育) 二手資源再利用	<p>國1-I-3能理解話語、詩歌 故事的訊息、有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>1. 簡單的基本句型</p> <p>2. 基本文句的語氣與意義</p> <p>3. 故事</p> <p>4. 一天紀錄表</p>	<p>1. 讀懂故事內容</p> <p>2. 珍惜生活資源</p> <p>3. 記錄一天減塑生活</p> <p>4. 與家人一起討論資源再利用的可行性</p>	<p>1. 估計自己一天會產生的塑膠垃圾</p> <p>2. 聆聽《塑膠袋流浪記》，並以故事三元素重述重點。</p> <p>3. 能從故事裡學到的說出觀點</p> <p>4. 記錄「我的減塑日記」</p> <p>5. 檢視家裡可用，但用不到的資源，評估是否可捐助跳蚤市場活動。</p>	<p>1. 能說出從故事裡啟發的觀點</p> <p>2. 完成「我的減塑日記」</p> <p>3. 討論資源再利用的方法，例如：交換玩具、書本</p>	「我的減塑日記」
二下 第 7 週	1	兒童節活動	人 E8 滿足遊戲權利的需求	學校兒童節活動	參與學校兒童節活動	參與學校規劃的兒童節活動	<p>1. 能參與學校安排的活動</p> <p>2. 能遵守活動的規範</p>	無
二下 第 8-10 週	3	(性平、性侵害防制教育) 你不可以隨便摸我	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想	<p>1. 故事</p> <p>2. 性騷擾、性侵害概念</p>	<p>1. 能讀懂故事內容。</p> <p>2. 保護自己的身體，避免</p>	<p>1. 專心觀賞、參與情境討論</p> <p>2. 察覺自己的行為是否不尊重他人的身體自主權</p> <p>3. 了解面對親戚或親密的</p>	<p>1. 知道婦幼求助專線</p> <p>2. 了解求助的管道</p>	「拒絕性騷擾」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			法。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 健 Db-I-2 身體隱私與身體界線的認識及其危害之求助性。 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		受到性侵害。 3. 能了解遭到不合理或不受尊重的對待時的處理方式。	人，也要明確保護自己。 4. 了解陌生人、親人及朋友也可能對自己造成傷害。 5. 拒絕侵犯身體自主權，了解遭受不尊重對待時的處理方式。 建議：【我是好主人】內政部系列影片、泡泡王的秘密。	3. 完成「拒絕性騷擾」學習單	
二下 第 11 週	1	健康檢查	能聆聽校護的解說，參與健康檢查。	健康檢查的內容與方法	正確做出動作，以便校護檢查基礎健康項目。	1. 學習怎麼站才能正確量出身高和體重。 2. 學習怎麼遮眼睛和比手勢才能正確量出視力。	1. 能聆聽解說 2. 能做出正確動作。	無
二下 第 12 週	2	班級活動	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	個別差異權利	1. 了解個別差異 2. 尊重自己與他人的權利	1. 規劃跳蚤市場 2. 聆聽不同的想法並表達尊重	實作	無
二下 第 18-20 週	3	(家暴防制教育) 象爸爸著火了	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 知道家庭暴力及	1. 負面情緒 2. 線索 3. 家暴 4. 社會資源	1. 說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言 2. 了解社會資源網絡，減低暴力傷害。	1. 聆聽《象爸爸著火了》，並以故事三元素重述重點。 2. 推論象爸爸生氣的線索。 3. 我認為… 4. 說出「家暴」是什麼 5. 我需要幫忙時，可以怎麼做？誰能幫我？	完成「家庭暴力停看聽」學習單	「家庭暴力停看聽」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			其求助管道。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則 和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。