

臺南市公立永康區永康國民小學 113 學年度第一學期 二年級彈性學習【Eng 向世界】課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	埔羌頭新生活	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關連：探究學生與校園及家庭環境間的互動及探究其關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 探索學生與校園及家庭環境間存在的問題，透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	定期評量：依據多個單元之綜合評量結果 實作評量：依據習作及統整活動答題正確性或完成度 口頭評量：依據課堂問題回答狀況多寡正確性 參與度評量：依據單元統整活動參與多寡				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為**第一單元**教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		Healthy Food	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-7(英參) 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-5(生) 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手作的習慣				
	學習內容(校訂)	健康與不健康的食物及選擇健康飲食的方法				
學習目標		聽懂健康與不健康的食物生活用語 運用探究動找到選擇健康飲食的方法				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		10	什麼樣的食物是健康的？ 什麼樣的食物是不健康的？ 什麼叫做均衡飲食？ 我的飲食長什麼樣子？ 我要怎麼改善我的飲食？	1. 字母及單字教學(1) 2. 學習內容之生活情境故事及對話(2) 3. 學習內容之生活用語及歌謠(2) 4. 習作練習(1) 5. 學習內容之統整活動(2)	口頭評量 參與度評量 實作評量	Ready Go! 3 教學投影片
本表為 第二單元 教學流程設計/(本學期共 5 個單元)						
單元名稱		Love Your Pets	教學期程	第 6 週至第 9 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-7(英參) 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-5(生) 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手作的習慣				
	學習內容(校訂)	常見的寵物及對待動物的方法				
學習目標		聽懂常見的寵物相關用語 運用探究活動找到對待動物的方法				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	聽懂購物常見的用詞及用語	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	8	你有養寵物嗎？ 你為什麼會養寵物？ 養寵物需要做到什麼？ 怎麼樣可以讓寵物有比較好的照顧？ 養寵物有沒有什麼是不適當的行為？	1. 字母及單字教學(1) 2. 學習內容之生活情境故事及對話(2) 3. 學習內容之生活用語及歌謠(2) 4. 習作練習(1) 5. 學習內容之統整活動(2)	口頭評量 參與度評量 實作評量	Ready Go! 3 教學投影片
本表為 第三單元 教學流程設計/(本學期共 5 個單元)					
單元名稱	Go to the Market	教學期程	第 10 週至第 13 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	1-I-7(英參) 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-5(生) 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手作的習慣			
	學習內容(校訂)	購物常見的用詞及用語			
學習目標	聽懂購物常見的用詞及用語				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	8	你有沒有跟家人一起購物的經驗？ 你都扮演什麼角色？ 購物需要注意的事情？ 你如果需要一個東西，你怎麼跟你的家人說？	1. 字母及單字教學(1) 2. 學習內容之生活情境故事及對話(2) 3. 學習內容之生活用語及歌謠(2) 4. 習作練習(1) 5. 學習內容之統整活動(2)	口頭評量 參與度評量 實作評量 定期評量	Ready Go! 3 教學投影片

本表為**第四單元**教學流程設計/(本學期共**5**個單元)

單元名稱		Winter Camping	教學期程	第 14 週至第 17 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-7(英參) 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-5(生) 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手作的習慣				
	學習內容(校訂)	野外活動注意事項				
學習目標		<ul style="list-style-type: none"> 覺察校園禮儀 聽懂簡易的教室用語 				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	8	你有露營過嗎？ 露營會需要注意什麼？ 露營需要帶什麼東西？ 戶外活動需要注意什麼？ 你有沒有遇過什麼危險的情況？ 你怎麼反應？	1. 字母及單字教學(1) 2. 學習內容之生活情境故事及對話(2) 3. 學習內容之生活用語及歌謠(2) 4. 習作練習(1) 5. 學習內容之統整活動(2)	口頭評量 參與度評量 實作評量	Ready Go! 3 教學投影片	

本表為**第五單元**教學流程設計/(本學期共**5**個單元)

單元名稱		Meet the World 1	教學期程	第 18 週至第 22 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-7(英參) 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-5(生) 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手作的習慣				
	學習內容(校訂)	新年相關詞彙及新年活動觀察 春聯				

<p>學習目標</p>	<p>了解新年相關詞彙及新年活動</p> <p>· 運用彩繪剪貼表現春聯</p>				
<p>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</p>	<p>時間 規劃 (節數)</p>	<p>教師的提問或引導</p>	<p>學生的學習活動 學生要做甚麼</p>	<p>學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？</p>	<p>學習資源</p>
	<p>10</p>	<p>各國對於新年的慶祝方式有什麼不同？ 有什麼相同的地方？ 我怎麼慶祝新年呢？ 如果我要舉辦新年慶祝活動，我會辦什麼活動，為什麼？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容之生活情境故事及對話(2) 2. 學習內容之生活情境相關字詞教學(2) 3. 學習內容之用語及對話(2) 4. 學習內容之統整活動(4) 	<p>口頭評量 參與度評量 定期評量</p>	<p>Ready Go! 3 教學投影片</p>

學習主題名稱 (中系統)	埔羌頭新生活	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過多元生活情境的接觸，整合學生英語聽說讀寫能力建立，並以主題探索方式學習小組合作，且學習表達自我。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 聽懂、說出並使用日常用語，並使用於生活情境。 2. 參與課堂活動並嘗試完成小組合作任務或是個人分享。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	定期評量：依據多個單元之綜合評量結果 作業評量：依據習作及統整活動答題正確性或完成度 口頭評量：依據課堂問題回答狀況多寡正確性 參與度評量：依據單元統整活動參與多寡				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[Don't be Late(8) 能聽懂學校教室的 課堂用語，討論學 校與同學的互動。] --> B[Colors(8) 探索顏色的混合 能說出顏色的相關 詞彙] B --> C[Clean Up the Beach(10) 聽懂海洋保育相關 字詞，討論淨灘及 保育海洋生物的方法] C --> D[Play with the Toys(8) 聽懂玩具及整理東 西相關用語，能討 論整理玩具的方法] D --> E[Meet the World 2(10) 懂各國的文化及活 動相關用語，討論 各國文化及活動的 異同] </pre>					
本表為 第一單元 教學流程設計/(本學期共 5 個單元)					

單元名稱		Don' t be Late	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-7(英參) 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-5(生) 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手作的習慣				
	學習內容(校訂)	學校教室的課堂禮儀				
學習目標		能聽懂學校教室的課堂用語，討論學校與同學的互動。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		8	你跟你的同學都會一起做什麼事呢？ 你喜歡跟同學一起做什麼？ 你不喜歡跟同學一起做什麼？為什麼？ 你怎麼跟同學說你喜歡的或你不喜歡的事？	1. 字母及單字教學(1) 2. 學習內容之生活情境故事及對話(2) 3. 學習內容之生活用語及歌謠(2) 4. 習作練習(1) 5. 學習內容之統整活動(2)	口頭評量 參與度評量 實作評量	Ready Go! 3 教學投影片
本表為 第二單元 教學流程設計/(本學期共 5 個單元)						
單元名稱		Colors	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-7(英參) 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-5(生) 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手作的習慣				
	學習內容(校訂)	顏色的混合及應用				
學習目標		探索顏色的混合 能說出顏色的相關詞彙				

		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		8	你觀察到顏色有什麼特色？ 顏色帶給我們什麼感覺？ 可以用什麼方式表現出_____色帶給你的感覺？	1. 字母及單字教學(1) 2. 學習內容之生活情境故事及對話(2) 3. 學習內容之生活用語及歌謠(2) 4. 習作練習(1) 5. 學習內容之統整活動(2)	口頭評量 參與度評量 實作評量	Ready Go! 3 教學投影片
本表為 第三單元 教學流程設計/(本學期共 5 個單元)						
單元名稱		Clean Up the Beach	教學期程	第 9 週至第 13 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-7(英參) 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-5(生) 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手作的習慣				
	學習內容(校訂)	淨灘及保育海洋生物的方法				
學習目標		聽懂海洋保育相關字詞，討論淨灘及保育海洋生物的方法				
		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		10	我們為什麼要淨灘？ 海洋動物遇到了什麼問題？ 遇到的這些問題，我們可以怎麼樣幫忙？	1. 字母及單字教學(1) 2. 學習內容之生活情境故事及對話(2) 3. 學習內容之生活用語及歌謠(2) 4. 習作練習(1) 5. 學習內容之統整活動(2)	口頭評量 參與度評量 實作評量 定期評量	Ready Go! 3 教學投影片

本表為**第四單元**教學流程設計/(本學期共**5**個單元)

單元名稱		Play with the Toys	教學期程	第 14 週至第 17 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-7(英參) 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-5(生) 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手作的習慣				
	學習內容(校訂)	自己的玩具及整理東西的方法				
學習目標		聽懂玩具及整理東西相關用語，能討論整理玩具的方法				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源	
	8	我有玩過什麼玩具是我很喜歡的? 如果我要介紹我最喜歡的玩具，我要怎麼介紹? 你都怎麼玩你最喜歡的玩具?和誰?在哪裡? 我都怎麼收拾我的玩具?	1. 字母及單字教學(1) 2. 學習內容之生活情境故事及對話(2) 3. 學習內容之生活用語及歌謠(2) 4. 習作練習(1) 5. 學習內容之統整活動(2)	口頭評量 參與度評量 實作評量	Ready Go! 3 教學投影片	

本表為**第五單元**教學流程設計/(本學期共**5**個單元)

單元名稱		Meet the World 2	教學期程	第 18 週至第 22 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-7(英參) 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-5(生) 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手作的習慣				
	學習內容(校訂)	認識瑞士、泰國、澳大利亞、俄羅斯文化及活動				

學習目標	聽懂各國的文化及活動相關用語，討論各國文化及活動的異同				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	10	各國的生活方式有什麼不同？ 有什麼相同的地方？ 有什麼不同的地方？ 如果我要舉辦認識_____文化活動，我會辦什麼活動，為什麼？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習內容之生活情境故事及對話(2) 2. 學習內容之生活情境相關字詞教學(2) 3. 學習內容之用語及對話(2) 4. 學習內容之統整活動(2) 	口頭評量 參與度評量 定期評量	Ready Go! 3 教學投影片

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。