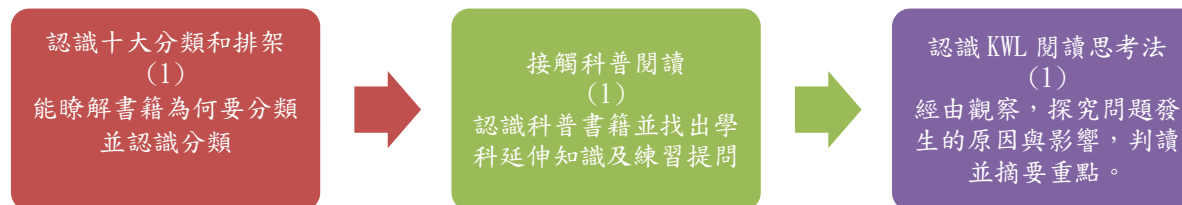


臺南市公立永康區永康國民小學 113 學年度第一學期 三年級彈性學習【擁抱悅讀】課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	探索趣	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能：認識圖書館的分類方式，運用科普類書籍解決自己的提問。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	知識：能瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類 態度：認真學習並學會仔細辨別 實踐：能運用科學類書籍進行探究				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
<b>總結性</b> 表現任務	1. 學習並分辨中文圖書十大分類的類別，並完成學習單。 2. 接觸科普書籍，專注閱讀，並練習探究提問。 3. 運用 KWL 閱讀思考法，進行探究學習，並完成學習單				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為**第一單元**教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

<b>單元名稱</b>		認識十大分類和排架	<b>教學期程</b>	第 3 週至第 3 週	<b>教學節數</b>	1 節 40 分鐘
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b> 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞 多元文化 閱 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。				
	<b>學習內容(校訂)</b>	中文圖書分類法				
<b>學習目標</b>		1. 能瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類 2. 能認真學習並學會仔細辨別 3. 能簡單辨別並找出特定類的書籍				
<b>教師提問/學習活動 學習評量/學習資源</b>	<b>時間 規劃 (節數)</b>	<b>教師的提問或引導</b>		<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼	<b>學習評量</b> 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	<b>學習資源</b>
	1	圖書館要怎麼整理這麼多的書？		1. 思考圖書館圖書如何整理。 2. 學習中文圖書十大分類法。 3. 學習認識中文十大分類及口訣(2007 賴永祥編訂) 4. 透過學思館的書籍封面及書背，認識永康國小各分類書籍的位置位置 5. 圖書分類小學堂測驗簡報，請學生看書及書名，說出這本書在圖書館的分類。 6. 完成學習單。	口頭評量	1. 教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫－圖書資訊利用教育課程綱要〈中文十大分類〉2. 《圖書分類小學堂》測驗簡報 3. 「認識分類號」學習單
本表為 <b>第二單元</b> 教學流程設計/(本學期共 3 個單元)						
<b>單元名稱</b>		接觸科普閱讀	<b>教學期程</b>	第 15 週至第 15 週	<b>教學節數</b>	1 節 40 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	閱 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。				
	學習內容(校訂)	1. 科普書籍-神奇樹屋及神奇樹屋小百科 2. 神奇樹屋系列書籍				
學習目標		1. 能認識科普書籍 2. 能專注閱讀 3. 能找出學科延伸知識及練習提問				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1	神奇樹屋中有提到哪些自然科學知識呢？ 你怎麼整理並報告這些知識呢？	1. 認識科普書。 2. 了解《神奇樹屋》系列小說的作者及特色 3. 找出自然學科相關的延伸知識並練習提問，嘗試從《神奇樹屋小百科》系列書中尋找答案。	實作	1. 《認識科普書》簡報 2. 《科普書介紹-神奇樹屋及小百科》簡報	
本表為 <b>第三單元</b> 教學流程設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱		認識 KWL 閱讀思考法	教學期程	第 19 週至第 19 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。				
	學習內容(校訂)	KWL				
學習目標		1. 經由觀察，探究問題發生的原因與影響。 2. 透過不同管道蒐集資料，判讀並摘要重點。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	1	我怎麼整理課堂或是書本中學到的知識呢？	1. 選擇自己有興趣的學科或議題，例如「科普」主題。 2. 寫下自己從課堂上、主題中已經知道或學習的內容。 3. 經由觀察與省思，探究與主題有關，自己還想知道，但課本沒有答案的問題。 4. 透過不同管道蒐集資料，判讀並摘要重點。 5. 寫下自己探究後學到的新知。	實作	KWL 策略學習單

## 臺南市公立永康區永康國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習【擁抱悅讀】課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	探索趣	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	模式：透過「六何法」提問，認識報紙版面和了解報導內容。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	知識：認識報紙、雜誌和新聞。 態度：願意嘗試閱讀適齡報紙和雜誌。 實踐：瀏覽標題得知當日大事、閱讀導言和運用六何法抓取新聞重點。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	摘要新聞重點、主題報紙剪輯				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     A[認識圖書館的資源 (1) 認識新聞、報紙媒體、 兒童報紙及雜誌] --&gt; B[認識圖書館的資源 (1) 熟悉頭條新聞和校園新聞， 實作剪報，分析新聞 內容重點。]     B --&gt; C[主題簡報 (1) 閱讀多元文本，以認識 議題之主題並剪報]           </pre>					
本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)					

單元名稱		認識圖書館的資源	教學期程	第 18 週至第 18 週	教學節數	1 節 40 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	閱 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。					
	學習內容(校訂)	1. 報紙 2. 雜誌 3. 本校圖書館的報紙和雜誌種類					
學習目標		1. 認識新聞、報紙媒體。 2. 態度：樂於閱讀適齡的兒童報紙、兒童雜誌。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	學校圖書館的書籍有哪些種類？ 報紙的版面要怎麼呈現內容？		1. 認識雜誌和雜誌 2. 學習報紙的版面 3. 了解版面的要素	口頭評量	1. 《認識新聞媒 體》教學簡報 2. 圖書館內的報紙 與雜誌媒體（國語 日報、未來兒童等）
本表為 <b>第二單元</b> 教學流程設計/(本學期共 <b>3</b> 個單元)							
單元名稱		認識圖書館的資源	教學期程	第 19 週至第 19 週	教學節數	1 節 40 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國◎ 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。					
	學習內容(校訂)	1. 新聞 六何法					
學習目標		1. 透過「國語日報」，熟悉頭條新聞和校園新聞。 2. 實作剪報，分析新聞內容重點。					

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	1	新聞是怎麼來的？ 要怎麼把新聞呈現出來？ 閱讀新聞有哪些重點呢？	1. 認識新聞 2. 學習新聞的來源 3. 學習新聞如何產製 4. 學習新聞的分類 5. 學習閱讀新聞的重點 (1)認識新聞的開場實例： (以「何人」、「何事」、 「何地」、「為何」、「何 時」開場的實例。) (2)認識新聞引人入勝的開 場:疑問式、驚奇式、引述 式、典故式		參考資料 1. 國語日報 2019 我是剪報高手 108 年4月15日第14 版 2. 國語日報 NIE 讀 報教育指南兒童篇 2

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共3個單元)

單元名稱		主題剪報	教學期程	第20週至第20週	教學節數	1節 40分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	閱5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題				
	學習內容(校訂)	1. 主題				
學習目標		閱讀多元文本，以認識議題之主題並剪報				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	1	<p>報紙裡哪樣的版面會吸引你呢？ 這樣的內容帶給你什麼情緒呢？ 這些用語可能想帶給你什麼感覺？</p>	<p>選擇報紙版面有興趣的主題 2. 發表選擇原因，例： (1)它讓我眼睛為之一亮!(<b>新聞讀者經常在讀報時關注某些自己有興趣的主題</b>) (2)它帶給我強烈的情緒感受!(<b>讀者可能因立場觀點不同而對同一則新聞產生不同的情緒感受</b>，例如某球隊輸贏) 2. 蒐集主題報紙，實作剪報，寫下簡單感受或評語。</p>	實作	
--	---	--	---	----	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。