

臺南市公立永康區永康國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習【Eng 向世界】課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	穿越埔羌頭	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用-探討自我與家鄉居民、生活環境和文化、以及彼此的連結關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 認識自己與周遭人、事、物。 2. 能運用所學字詞描述本土社會、文化、並增加對與本土社會的理解。 3. 能在遇到危險時作判斷，實踐問題解決能力。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	危險區域學習單、永小附近平面示意圖、永康小小解說員				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%;">                     永小地方生活(10) 能了解學校附近商店 的型態關心社區內的 環境生活                 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 30%;">                     我的家鄉-永康 (12) 永康區的環境特色及 生活文化                 </div> </div>					
本表為 <b>第一單元</b> 教學流程設計/(本學期共 <b>2</b> 個單元)					

單元名稱		永小地方生活	教學期程	第 1 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-II-7(英) 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-6(英) 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 3-II-2(英) 能辨識課堂中所學的字詞 2a-II-2 (社) 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-3(社) 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。				
	學習內容(校訂)	1. 學校附近商店名稱。 (郵局-post office; 銀行: bank 市場: market; 早餐店: breakfast shop  2. 介紹學校周圍環境的句型 This is my school. It is a _____. (There is a ____ near my school.) (郵局-post office; 銀行: bank 市場: market; 早餐店: breakfast shop				
學習目標		1. 能了解學校附近商店的型態關心社區內的環境生活。 (社)2a-II-2 2. 能辨識課堂所介紹社學校附近商店名稱之中英字詞(英)3-II-2 3. 繪製『永小附近平面示意圖』，並加以說明。 (社)3b-II-3				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	10	永康國小附近有什麼設施? 這些設施有什麼特色? 你都在這些設施做什麼? 這些設施有什麼地方需要改善? 你會怎麼樣讓大家都知道這些設施?		1. 學校附近商店，實地訪 查，了解不同商店的服務型 態。 2. 繪製『永小附近平面示意 圖』。	1. 口語評量-用中英文 介紹學校附近商店的服 務型態與功能。  2. 實作評量-以中英文 繪製學校附近平面地 圖。	繪製『永小附近平 面示意圖』
本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)						

單元名稱		我的家鄉-永康 (My Sweet Hometown -YongKang)	教學期程	第 11 週至第 22 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-II-7(英) 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-6(英) 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 3-II-2(英) 能辨識課堂中所學的字詞 2a-II-1(社) 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。				
	學習內容(校訂)	1. 我的家鄉-永康區的環境特色(平原-plain, 永康火車站-train station, 永康美食-fruit cake, peanut candy, rice cake etc) 2. 介紹永康區的環境特色及生活文化的句型。 (In YongKang, we have <u>YongKang Train Station.</u> )				
學習目標		1. 介紹我的家鄉-永康區的環境特色及生活文化 ((社)2a-II-1) 2. 能辨識我的家鄉相關環境或生活文化特色之中英字詞((英)3-II-2)				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源	
	12	永康區有什麼設施? 永康區的這些設施可以做什麼? 你有沒有去過這些地方?使用過這些設施? 這些設施帶給你什麼經驗? 永康有什麼美食? 你嘗過這些美食嗎? 這些美食的滋味如呢? 你要怎麼跟朋友或家人介紹這些美食。	1. 分組討論並製作簡易手繪家鄉導覽圖。 2. 『永康小小解說員』-分工練習。	掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形式+要看到什麼? 1. 實作評量-導覽圖(YongKang Tour Map)完成度。 2. 口語評量-用中英文介紹永康。	家鄉導覽圖	

臺南市公立永康區永康國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習【Eng 向世界】課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	穿越埔羌頭	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用-探討自我與家鄉居民、生活環境和文化、以及彼此的連結關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 認識自己與周遭人、事、物。 2. 能運用所學字詞描述本土社會、文化、並增加對與本土社會的理解。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	永康社區人物訪談、I like to..學習單、My Dream Job 我的夢想職業				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #d9534f; color: white; padding: 10px; width: 30%;">                 我們都有各自的天份!(10) 能省思不同的人有不同的天份，尊重人我差異，在工作上亦同             </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #7ed321; color: white; padding: 10px; width: 30%;">                 My Dream Job (12) 省思個人的生活習慣與在群體中的角色，找到適合的職業             </div> </div>					
本表為 <b>第一單元</b> 教學流程設計/(本學期共 <b>2</b> 個單元)					

單元名稱		我們都有各自的天分! (He/She can...)		教學期程	第 1 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-II-7(英) 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-6(英) 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 3-II-2(英) 能辨識課堂中所學的字詞 2c-II-1(社) 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見					
	學習內容(校訂)	1. 永康社區有不同工作的項目：舞者、司機、廚師、潛水教練等介紹。(當中許多工作會有性別的刻板印象，所以列舉許多從事這些工作的名人為例。)引申到其動詞： (dance, drive, cook, dive) 2. 說明他人能力的句型 He can dance. She can drive. He can cook. She can dive					
學習目標		1. 能省思不同的人有不同的天份，尊重人我差異，男女不應受性別差異，而在工作上上被侷限。 (社)2c-II-1 2. 以不同行業的人示例。用正確的語調說出 He/She can ____ 句子。 · (英) 2-II-6					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量	學習資源
	10	永康區有什麼樣的產業呢? 這些產業會需要什麼樣的工作? 這些工作需要什麼樣的技能? 你有哪一些才或能力適合這些工作? 你想做的工作是什麼?		1. 訪談永康社區不同工作人物並分組介紹 2. 分組討論上課所表列的工作，可能需要的技能。 3. 試著發掘自己比較有興趣的部分，並且發表。		掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼? 1. 口語評量-用英語說出不同人物的工作，及他/她需要的技能。 2. 學習單內有各種不同的興趣向度，試著勾選自己喜歡的部分，認識自己。	1. 永康社區人物訪談 2. “Iliketo”學習單
本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)							

單元名稱		My Dream Job 我的夢想職業	教學期程	第 11 週至第 22 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-II-7(英) 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-6(英) 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 3-II-2(英) 能辨識課堂中所學的字詞 2c-II-1(社) 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見				
	學習內容(校訂)	1.-職業中英文名稱 上班族 office worker 電腦工程師 programmer 獸醫 vet 收銀員 cashier 農夫 farmer 漁夫 fisherman 技師 technician 廚師 Chef  -農、牧業和漁業、工業、服務業等職業發展 2. 運用簡單句型表達家人職業 What does your father do? He is a farmer.				
學習目標		1. 能辨識課堂與農、牧業和漁業 工業和服務業相關之中英字詞((英)3-II-2) 2. 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重職業差異。((社)2c-II-1)				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	12	<p>你有哪一些才或能力適合這些工作?          你想做的工作是什麼?          你的優勢是什麼?          你的劣勢是什麼?          你的機會是什麼?          你的威脅是什麼?          你要如何規劃讓自己適合這份工作?</p>	<p>1. 列出各行業的累別，以家中成員為例分類          2. 列出各行業的職業要求及技能          3. SWOT 表格分析自己的能力，並找出可能的精進方向，完成 My Dream Job 我的夢想職業學習單</p>	<p>1. 口語評量：能說出課堂相關之中英字詞、能回答學習活動相關問題          2. 實作評量：學習單完成度</p>	<p>My Dream Job 我的夢想職業學習單</p>
--	----	---	--	---	-------------------------------

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。