

| 課程名稱                     | BOOK 思議(一上)   | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共( 19 )節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                       |                |     |      |             |
| 設計理念                     | 模式：認識學校環境，熟悉防災要點，並能落實於生活中。<br>關係：以閱讀素養為起點，結合法定議題內涵，了解相關議題與我們的生活連結。  |                |     |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣， <del>促進身心健全發展</del> ，並認識個人特質， <del>發展生命潛能</del> 。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， <del>培養公民意識</del> ，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  |                |     |      |             |
| 課程目標                     | 1. 增進學弟妹尊敬學長姐的情誼；認識校園環境。<br>2. 參與學校災害防救行動。<br>3. 尊重並遵守團體的規則<br>4. 藉由閱讀與表達，認識身體界限與身體自主權。<br>5. 藉由閱讀與表達，培養情緒認知相關知能。<br>6. 藉由閱讀與表達，認識家庭成員的姓名、生日、喜好、關係，並對家庭成員有合宜稱謂。<br>7. 藉由閱讀與表達，初步覺知生命的美與價值，關懷植物的生命   |                |     |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |     |      |             |
| 表現任務                     | 熟悉校園、熟練校園避難和疏散流程、完成「大手牽小手」活動單、「身體紅綠燈」學習單。   |                |     |      |             |
| 課程架構脈絡                   |   |                |     |      |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| 教學期程         | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                | 學習內容(校訂)  | 學習目標                       | 學習活動  | 學習評量                                     | 自編自選教材<br>或學習單 |
|--------------|----|---------|--|---|----------------------------|---|--|----------------|
| 一上<br>第1週    | 1  | 大手牽小手   | 能配合六年級學長姐的帶領，認識學校環境。   | 1·學校環境<br>2·安全要點                                  | 認識學校環境                     | 1·聆聽學長姐朗讀故事<br>2·跟學長姐一起在闖關中認識校園環境<br>3·完成學習單  | 1·能專心聆聽故事<br>2·能遵守活動規則<br>3·能完成學習單       | 校方「大手牽小手」活動單   |
| 一上<br>第2週    | 1  | 防災教育    | 防 E8 遵守學校防災疏散演練要點  | 學校防災疏散演練要點  | 參與學校災害防救行動                 | 1·熟悉地震警報聲<br>2·了解並練習避難動作<br>3·實際參與疏散演練        | 1·能實作並熟練「趴、掩、穩」三步驟<br>2·能遵守疏散時「不語、不推、不跑」 | 無              |
| 一上<br>第3週    | 1  | 班級自治活動  | 人 E3 討論與遵守團體的規則。   | 團體的規則   | 主動遵守團體的規則                  | 1·了解班規<br>2·遵守班規                              | 實作                                       | 無              |
| 一上<br>第4週    | 1  | 健康檢查    | 能聆聽校護的解說，參與健康檢查。   | 健康檢查的內容與方法  | 正確做出動作，以便校護檢查基礎健康項目。       | 1·學習怎麼站才能正確量出身高和體重。<br>2·學習怎麼遮眼睛和比手勢才能正確量出視力。 | 1·能聆聽解說<br>2·能做出正確動作。                    | 無              |
| 一上<br>第5-10週 | 6  | 身體的祕密花園 | 國 2-I-1 <del>以正確發音流利的</del> 說出語意完整的話。<br>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問—合宜的 | 1·故事<br>2·身體界限<br>3·身體自主權<br>4·簡單的基本句型<br>5·基本文句的 | 1·能讀懂故事內容。<br>2·認識身體界限與自主權 | 1·參與遊戲—捏捏樂 vs 不樂後，分享自己的感覺。<br>2·學習身體的界限區分     | 1·能以基本句型說出自己的感覺<br>2·能回答老師的故事重述提問        | 「身體紅綠燈」學習單     |

|                 |   |           |  |  |  |   |  |   |
|-----------------|---|-----------|--|--|--|---|--|---|
|                 |   |           | <p>回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>健 Db-I-2 身體隱私與身體界線的認識及其危害之求助性。</p> | 語氣與意義。                                 | <p>3· 認識身體的隱私處</p> <p>4· 了解與兒童安全需求有關的基本服務和交通運輸系統。</p>  | <p>3· 聆聽故事</p> <p>4· 學習男女身體的異同</p> <p>5· 學習如何保護自己的身體</p> <p>6· 練習保護自己的方法</p>  | <p>3· 能比較人形圖上男女身體的不同之處</p> <p>4· 完成「身體紅綠燈」學習單</p> <p>5· 能參與練習保護自己的方法</p>                           |   |
| 一上<br>第 14 週    | 1 | 運動會預演     | 參與學校活動   | 體育競賽或表演項目                              | 與與體育競賽或熟練表演項目  | 與與體育競賽或表演活動   | 能遵守團體規範與活動規則   | 無 |
| 一上<br>第 15-18 週 | 4 | 我快樂所以你快樂？ | 3-I-1 覺察自己的情緒可能對他人產生的影響，並展現合宜的人際禮儀。  | C-I-1 情緒對他人的影響。<br>C-I-2 合宜的人際互動禮儀與技巧。 | <p>1· 覺察自己的正向情緒行為可能對他人產生負向的影響。</p> <p>2· 影響別人時，除了道歉，還能了解原因、表達想法和調整。</p> <p>3· 被別人的行為影響時，能調</p> | <p>1· 識別情緒表情</p> <p>2· 參與律動。</p> <p>3· 向同學分享自己快樂時的表情和行為</p> <p>4· 察覺不適當的表達，自己的快樂也可能讓別人不舒服。</p> <p>5· 聆聽故事</p> <p>6· 推測角色情</p> | <p>1· 能否識別情緒表情</p> <p>2· 能參與活動</p> <p>3· 能表達想法、尊重發言。</p> <p>3· 能以基本句型討論處理情緒的方式</p> <p>4· 能理解故事</p> |   |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|                 |   |      |  |                     |   |   |  |   |
|-----------------|---|------|--|---------------------|---|---|--|---|
|                 |   |      |  |                     | 整情緒，跟對方說清楚。                               | 緒   |  |   |
| 一上<br>第 19-22 週 | 4 | 美麗校園 | 國 2-I-1 <del>以正確發音</del> 流利的說出語意完整的話。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷植物的生命。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本 | 1. 故事<br>2. 簡單的基本句型 | 1. 廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本<br>2. 體會自然環境與人造環境之美 | 1. 閱讀故事<br>2. 跟老師一起走訪校園中適合低年級活動的地方<br>3. 完成葉子貼畫創作 | 1. 能觀察並說出故事主角的<br>2. 能和同學合作蒐集校園的落葉<br>3. 能完成葉子貼畫創作 | 無 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永康國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習當我們童在永康課程計畫(■普通班□特教班)

|                          |  |                |   |          |           |      |      |                |
|--------------------------|--|----------------|---|----------|-----------|------|------|----------------|
| 課程名稱                     | BOOK 思議(一下)  | 實施年級<br>(班級組別) | 一   | 教學節數     | 本學期共(19)節 |      |      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |   |          |           |      |      |                |
| 設計理念                     | 模式：了解團體規範，並能落實於生活中。<br>關係：以閱讀素養為起點，結合法定議題內涵，了解相關議題與我們的生活連結。  |                |   |          |           |      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  |                |   |          |           |      |      |                |
| 課程目標                     | 1. 了解跳蚤市場活動的意義，並落實於生活中。<br>2. 認識性騷擾概念並知道如何自救。<br>3. 了解生氣的原因，並使用正確的語言適時的表達感覺。<br>4. 認識與珍惜個人成長所需的家庭資源。   |                |   |          |           |      |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引   |                | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |          |           |      |      |                |
| 表現任務                     | 能遵守規範、對議題能思考再表達想法、完成戶外教育紀錄、「跳蚤市場」學習單、「服裝設計」學習單「生氣時」學習單。  |                |   |          |           |      |      |                |
| 課程架構脈絡                   |  |                |   |          |           |      |      |                |
| 教學期程                     | 節數   | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或   | 學習內容(校訂) | 學習目標      | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|             |   |        | 議題實質內涵   |                  |                               |   |                                    |                            |
|-------------|---|--------|--|------------------|-------------------------------|---|------------------------------------|----------------------------|
| 一下<br>第1週   | 1 | 班級自治活動 | 人E3 討論與遵守團體的規則   | 團體的規則            | 主動遵守團體的規則                     | 1· 討論班規<br>2· 制定班規  | 能遵守班規                              | 無                          |
| 一下<br>第2週   | 1 | 健康檢查   | 能聆聽校護的解說，參與健康檢查。   | 健康檢查的內容與方法       | 正確做出動作，以便校護檢查基礎健康項目。          | 1· 學習怎麼站才能正確量出身高和體重。<br>2· 學習怎麼遮眼睛和比手勢才能正確量出視力。   | 1· 能聆聽解說<br>2· 能做出正確動作。            | 無                          |
| 一下<br>第3-4週 | 2 | 戶外教育   | 1· 了解觀察重點的寫法<br>2· 記錄觀察的內容   | 視、聽、嗅、觸觀察法       | 從體驗活動中記錄觀察的內容                 | 1· 參觀動物園<br>2· 鎖定一種動物做為觀察主角，記錄看到、聽到、聞到、摸到、感到。   | 完成紀錄                               | 無                          |
| 一下<br>第5-7週 | 3 | 逛逛跳蚤市場 | 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話<br>國 2-I-2 說出所聽聞的內容<br>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理 | 1· 故事<br>2· 跳蚤市場 | 1· 了解跳蚤市場的意義<br>2· 了解物品可以回收利用 | 1· 聆聽故事<br>2· 回答老師的重述故事提問<br>3· 討論如何落實於生活中<br>4· 學習學校辦理跳蚤市場的原因<br>5· 提出參與跳蚤市場的相關問題<br>6· 實際參與跳蚤市場 | 1· 能回答老師的重述故事提問<br>2· 能完成「跳蚤市場」學習單 | 《爺爺一定有辦法》<br>「跳蚤市場」<br>學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|                 |   |         |  |   |  |  |  |               |
|-----------------|---|---------|--|---|--|--|--|---------------|
| 一下<br>第 8 週     | 1 | 兒童節活動   | 人 E8 滿足遊戲<br>權利的需求   | 學校兒童節活<br>動                                       | 參與學校兒童節<br>活動                                  | 參與學校規劃<br>的兒童節活動   | 1. 能參與學<br>校安排的活動<br>2. 能遵守活<br>動的規範   | 無             |
| 一下<br>第 9-14 週  | 6 | 我的身體我保護 | 國 2-I-1 以正確<br>發音流利的說出<br>語意完整的話<br>國 2-I-2 說出所<br>聽聞的內容<br>國 2-I-3 與他人<br>交談時，能適當<br>的提問、合宜的<br>回答，並分享想<br>法。<br>國 5-I-3 讀懂與<br>學習階段相符的<br>文本<br>性 E5 認識性騷<br>擾、性侵害、性<br>霸凌的概念及其<br>求助管道。<br>閱 E11 低年級：<br>能在一般生活情<br>境中，懂得運用<br>文本習得的知識<br>解決問題。 | 1. 故事<br>2. 性騷擾概念<br>3. 自我保護概<br>念                | 1. 認識性騷擾<br>概念<br>2. 了解怎麼自<br>救和求救。            | 1. 閱讀故事<br>2. 和同學兩人<br>一組，練習重<br>述故事提問<br>3. 找出故事中<br>的「自我保<br>護」方法<br>4. 練習避開生<br>活危機 | 1. 能練習重<br>述故事提問，<br>並聆聽同學的<br>回答。<br>2. 能找出 3<br>個自我保護的<br>方法<br>3. 練習堅定<br>的拒絕 | 「服裝設計」<br>學習單 |
| 一下<br>第 18-22 週 | 5 | 超級英雄生氣時 | 國 1-I-1 養成專<br>心聆聽的習慣，<br>尊重對方的發<br>言。<br>國 1-I-2 能學習<br>聆聽不同的媒  | 1. 故事<br>2. 基本句型<br>3. 基本文句的<br>語氣與意義<br>4. 情緒的表達 | 1. 能讀懂故事內<br>容。<br>2. 認識情緒的<br>表達及正確的宣<br>洩方式。 | 1. 閱讀故事<br>2. 和同學兩人<br>一組，練習重<br>述故事提問。<br>3. 運用「我認<br>為…」句型和                          | 1. 能練習重<br>述故事提問，<br>並聆聽同學的<br>回答。<br>2. 能運用觀<br>點句型表達看                          | 「生氣時」學<br>習單  |



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> |  |  | <p>同學討論故事裡的人物處理情緒的方法是什麼</p> <p>4·記錄自己的生氣次數</p> <p>5·練習幫自己以正確的語言表達感覺</p> <p>6·完成學習單</p> | <p>法。</p> <p>3·能以正確的語言表達感覺。</p> <p>4·能完成「生氣時」學習單。</p> <p>5·能分享實作排解情緒的經驗。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。