

臺南市公立永康區永康國民小學 113 學年度第一學期 一年級彈性學習【Eng 向世界】課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	埔羌頭新生活	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關連：探究學生與生活情境的主題間的互動及探究其關聯性。透過多元接觸，學生們互動建立整合性的英語能力，並以探索方式表達自我、合作學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生透過課堂參與，體驗主題活動、樂於以英語日常用語與他人互動，並嘗試完成任務。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	學生能以繪圖和簡單的英語文紀錄學習成果，並以聲音與肢體動作完成主題展演。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為**第一單元**教學流程設計/(本學期共**5**個單元)

單元名稱		Nice to Meet You	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	6-I-3(生) 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義並願意遵守。 1-I-6(英參) 能聽懂簡易的教室用語。				
	學習內容(校訂)	教室用語禮儀及校園環境認識				
學習目標		認識校園環境與安全 聽懂簡易的教室用語，覺察禮儀				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	Hello! (Hello songs.) What do you see? Take out a pencil. Let's draw.		校園生活大挑戰(2) I can say hello to teachers and my friends.	實作評量 口頭評量 參與度評量	埔羌頭新生活教材
	1	Good morning! (Good morning song.) What can you do? Open/ close the window, and the door. Stand up./Sit down. Take out/ open/ close/ put away my book.		校園生活大挑戰(2) I can say good morning to teachers and my friends.		
	1	What's this/ that? Take out my color pencils, markers, and my toolbox. What's inside the toolbox?		100 秒不 NG 教室版(2) This is my toolbox. I have color pencils.		
	1	What are these/those? May I go to the bathroom? May I drink some water? Clean up. (Clean up song) Goodbye. (Goodbye song)		100 秒不 NG 教室版(2) I can follow classroom rules. I can repeat after the teacher.		

本表為**第二單元**教學流程設計/(本學期共**5**個單元)

單元名稱		Halloween	教學期程	第 6 週至第 9 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	4-I-3(生)1 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活趣味。 8-I-2(英參) 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。				
	學習內容(校訂)	萬聖節相關詞彙及萬聖節活動觀察 萬聖節面具				
學習目標		<ul style="list-style-type: none"> 了解萬聖節相關詞彙及萬聖節活動 運用彩繪剪貼表現萬聖節面具 				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	4	Happy Halloween! Students can sing songs and name the halloween characters. . Studnets can make a Halloween mask. Students wear their Halloween mask on Halloween to have a Halloween parade.	萬聖節大挑戰(1) Happy Halloween! It's a ghost. It's a bat. It's a vampire. Knock! Knock! Trick or Treat. Who are you? 製作萬聖節面具(3) I'm a witch. I'm a little witch. I'm a cowboy. I'm a cowgirl.	實作評量 口頭評量	埔羌頭新生活教材 萬聖節面具學習單	
本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)						
單元名稱		Friends	教學期程	第 10 週至第 13 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	5-I-1(生) 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 2-I-5(英參) 能使用簡易的日常生活用語。				
	學習內容(校訂)	朋友的相關詞彙及朋友的觀察				

學習目標		覺察朋友的外觀、個性、稱呼 使用簡易的介紹用語			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	4	Hello song part two- make new friends. Students ask others to be their friends. Students learn about some games, such as hide and seek, tick-tac-toe, and twister.	1. 我畫我朋友(3) 2. 這是我朋友(1) Can you be my friend? Yes. Let's play. We can play hide and seek. 3.	實作評量 口頭評量 參與度評量	埔羌頭新生活教材
本表為第四單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)					
單元名稱		Thanksgiving and Christmas	教學期程	第 14 週至第 18 週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	4-I-3(生) 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活趣味。 8-I-2(英參) 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。			
	學習內容(校訂)	感恩節及聖誕節相關詞彙及感恩節及聖誕節活動觀察 感恩火雞			
學習目標		運用各種表現與創造的方法與形式，為感恩節及聖誕節做準備 了解感恩節及聖誕節與國內主要節慶習俗的異同			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	5	What do you see? It's a big chicken. It's called turkey. We have all eaten turkey meat(嘉義火雞肉飯), but we don't see turkeys a lot. Let's learn about Thanksgiving. Let's be thankful. What can you be thankful for? What do you want to be thankful?	1. 感恩節及聖誕節活動 (2) ● I can sing songs. ● I know what's Thanksgiving. ● I'm thankful for my family.	實作評量 口頭評量 參與度評量	埔羌頭新生活教材

			2. 製作感恩火雞(3)		
本表為第五單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)					
單元名稱		Happy New Year		教學期程	第 19 週至第 22 週
				教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	4-I-3(生) 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活趣味。 8-I-2(英參) 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。			
	學習內容(校訂)	新年相關詞彙及新年活動觀察 春聯			
學習目標		運用各種表現與創造的方法與形式，為新年相關詞彙及新年活動做準備 運用彩繪剪貼表現春聯			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源
	4	Happy New Year! Let's learn about the New Year Celebration around the world. Let's practice count down. 10, 9, 8....5,4,3,2,1 Happy New Year! What can we do to celebrate the coming of the New Year? We can watch the fireworks on TV. We can have fun with our family. Some people go camping on New Year's Day. Some play games. What games do you like to play? Happy Chinese New Year! What do you do on Chinese New Year holidays? What special food do you eat on Chinese New Year? Let's learn about New Year's Zodiac. What's the symbol animal of the year? Let's learn about symmetry. Let's make spring couplets.	1. Happy New Year(1) ● I can count down. ● I can draw New Year activities. ● I can share games with my friends. 2. 製作春聯(3) ● I can make spring couplets. ● It's symmetry.	實作評量 口頭評量	埔羌頭新生活教材 春聯紙

臺南市公立永康區永康國民小學 113 學年度第二學期 一年級彈性學習【Eng 向世界】課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	埔羌頭新生活	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過多元生活情境的主題接觸，學生們互動建立整合性的英語能力，並以探索方式表達自我、合作學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生透過課堂參與，體驗主題活動、樂於以英語日常用語與他人互動，並嘗試完成任務。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	學生能以繪圖和簡單的英語文紀錄學習成果，並以聲音與肢體動作完成主題展演。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為**第一單元**教學流程設計/(本學期共**5**個單元)

單元名稱		Family	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	4-I-3(生) 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活趣味。 2-I-5(英參) 能使用簡易的日常生活用語。				
	學習內容(校訂)	家人的相關詞彙及家人的觀察				
學習目標		覺察家人的外觀、個性、稱呼 · 使用簡易的介紹用語				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	Let's learn about our family members. Who's he? Who's she?		我畫我的家人(3) I can draw my family tree. I know my family. I can sing the family songs.	實作評量 口頭評量 參與度評量	埔羌頭新生活教材
	3	We love our family. Daddy loves singing on the karaoke. Mommy loves watching the news on TV. Brothers and me play robots together. Sister loves playing with dolls. What can you do for them?		I love my family. 這是我的家人(1) This is my dad. This is my mom. This is my brother. This is my sister. This is me. I can wash the dishes after dinner with my brothers and sisters. I can play with my brothers and sisters. I can share my toys with them.		

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		Spring Is Here	教學期程	第 6 週至第 9 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-I-1(生) 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 2-I-3(英參) 能說出課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	春天的相關詞彙及春天的現象				
學習目標		探索春天的現象 · 能說出春天的相關詞彙				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	4	<ul style="list-style-type: none"> ● There are four seasons in a year. What's the season for now? ● Let's sing a song "Spring is Here." ● It's Spring. What can you see? I see butterflies, birds and green trees. ● What's this? It's a caterpillar. Have you seen a caterpillar? Look at the picture of a caterpillar, are you afraid of a caterpillar? Can you kill a caterpillar when you see one? No. The caterpillars become butterflies. There will be no butterflies if we kill the caterpillars. Caterpillars might look ugly, but they become beautiful butterflies. Let's learn about the life cycle of a butterfly. ● Let's read the story, "The Very Hungry Caterpillar." ● Let's color the worksheet and make a book. ● Let's make a toilet paper caterpillar. And say the story. ● Let's dig 布可星球, "The Very Hungry Caterpillar." 	1. 春天大挑戰(2) 2. Spring Is Here 歌曲(2) <ul style="list-style-type: none"> ● I know the butterfly life cycle. ● I can read the story, "The Very Hungry Caterpillar." ● I can color the caterpillar worksheet. ● I can cut out the story parts and make a small book. ● I can draw the butterfly lifecycle on the notebook. 	口頭評量 參與度評量	埔羌頭新生活教材	

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		Easter	教學期程	第 10 週至第 13 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	4-I-3(生) 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活趣味。 8-I-2(英參) 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。				
	學習內容(校訂)	復活節相關詞彙及復活節活動觀察 復活節彩蛋				
學習目標		了解復活節相關詞彙及復活節活動 · 運用彩繪剪貼表現復活節彩蛋				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	4	Teacher introduces Easter Egg Rolling and Egg Hunt activities. <ul style="list-style-type: none"> ● Let's color the Easter egg on the worksheet. ● Let's watch some stories about Easter Egg Hunt. ● Let's play Easter Egg Hunt. How are you? Are you happy? Are you sad? Are you angry? Let's draw a face on the blank Easter Egg. Let's show and tell your face to others. <ul style="list-style-type: none"> ● Students color the Easter Egg worksheet. ● Students divide the colored Easter egg into half. ● Students draw faces on the blank Easter egg worksheet. ● Students assemble the colored Easter egg on the colored face. ● Students compete for the 1st to find their egg parts. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Students watch Easter activities videos. 製作復活節彩蛋(3) <ul style="list-style-type: none"> ● I can color the Easter Egg. ● I can cut the Easter egg into half. ● I'm happy. I draw a happy faces. ● This is my Easter Egg. 復活節大挑戰(1) <ul style="list-style-type: none"> ● Yeah! I found my Easter egg. 	實作評量 口頭評量	埔羌頭新生活教材 Easter Bunny's Assistant 繪本	
本表為第四單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)						

單元名稱		At Home	教學期程	第 14 週至第 18 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	6-I-3(生) 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 2-I-5(英參) 能使用簡易的日常生活用語。				
	學習內容(校訂)	家庭的相關詞彙及家庭生活觀察				
學習目標		覺察家庭生活的規範與禮儀 · 使用簡易的日常生活用語				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		5	<ul style="list-style-type: none"> ● Mother's Day: Does it have babies or eggs? Let's make a Mother's Day Card. (2 periods) ● I can draw my home. ● I can draw my family. ● Where are you? I'm in the bedroom, living room, bathroom, kitchen, or the dining room. ● What are you doing? I go to bed at the bedroom. I do my homework in the living room. I watch TV in the living room. I play games in the living room. Mommy cooks in the kitchen. I wash dishes in the kitchen. I brush my teeth in the bathroom. I take a bath in the bathroom. I take a shower in the bathroom. I eat in the dining room. ● 在家庭生活的規範方面，學生可以說說自己在家庭分擔的角色和工作。 I wash dishes in the kitchen. I wash vegetables and fruits in the kitchen. I clean up the house. I sweep the floor. I mop the floor. I vacuum the floor. I take out trash. ● "Home" Book readaloud- 當幸福來敲門 The pursuit of happiness 	Mother's Day: (2) <ul style="list-style-type: none"> ● 學生判斷生物延續後代是生 eggs 還是生 babies ● 閱讀繪本故事 Are you my mother? ● 製作 mother's day card 我畫我家(1) <ul style="list-style-type: none"> ● 學生畫出自家或是想像中的夢想家園 ● 學生畫出自己的家人，複習家人英語 家庭生活大挑戰(1) <ul style="list-style-type: none"> ● 學生畫出喜歡待的空間，並說說為什麼。 ● 學生練習以英語說出在各個空間可以做的事。 ● 在家庭生活的規範方面，學生可以說說自己在家庭分擔的角色和工作。 	實作評量 口頭評量 參與度評量	埔羌頭新生活教材 自編 PPT

本表為第五單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		Letters	教學期程	第 19 週至第 22 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	4-I-2(生) 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-1(英參) 能臨摹抄寫大小寫字母				
	學習內容(校訂)	英文字母及代表單字				
學習目標		使用各式媒材拼貼出英文字母 · 臨摹抄寫英文字母及其代表單字				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	4	<p>Can you sing the ABC song? Do you know the alphabet? Can you point and read? Now you know the ABC. What can you write? What begins with the letter, “___?” A a, Apple, ant</p>		<ul style="list-style-type: none"> I can sing the ABC song. I can can write down the letters on the small grid white board. I know words begins with “Aa.” I can draw pictures and make my alphabet book. <p>製作拼貼字母表(2) 字母動物園繪本(2) I can read my alphabet book.</p>	實作評量 口頭評量	埔羌頭新生活教材 字母動物園繪本 拼貼字母表學習單

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。