伍、藝術才能美術班專長領域課程總表(特殊需求-藝術才能專長領域)六年級視藝二

| | 學 期 上 期 | 課程 性質 □部定 課程/ | 藝術專 長科目 本學期 小紅 | 科目簡述 *以50字簡 要說明 本學期 由團體構 | 每週節數2 | 專長領域 學習重點 *請填選學 習表現代碼 美才Ⅲ-L1 美才Ⅲ-P1 | 議題融入 *勾選議題須並 列其實質內涵 ■環境教育 環E3 了解人與 | 多元教學模式 *學期運作為原 則並敘明原因 □無 ■分組學習 | 師資來源 ■校內專任 ■單科 |
|---|-------------------|---------------|------------------------------|--|-------|--|---|--|--------------------------------------|
| □三年級 □三年級 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | | 部必 校程 | 創具項並合關外與主排展習出,配相。 | 思作提型製以專面方主,案後作面題具式題完及開,具探製。創成模始另為究作 | | 美才Ⅲ-P2 美才Ⅲ-L2 美才Ⅲ-K2 | 自然 和諧 共生 樓 電 地 ■ 多 | □■□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ | □跨科目 □跨領域 □校外兼後 □事業 □其他: |
| | 學 | □課部必 校程 | 本延期題上術美坊學續小創錯專展期上組作覺題工學主加藝及作 | 本續組作相習錯為究術表學完主及關,覺專錯的現期成題美學另藝題覺各法特小創展 以術探藝種。 | 2 | 美才Ⅲ-L1 美才Ⅲ-P1 美才Ⅲ-L2 美才Ⅲ-K2 | ■環 1 環 1 電 1 電 1 電 1 電 1 電 1 電 1 電 1 電 | □無 □■□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ | ■■ 跨領領 東 日 □ □ 校 単 科 目 域 任 等 例 外 學 業 |

(表格欄位如不敷使用時,可依需要自行調整。)

陸、藝術才能美術班專長領域科目教學大綱

一、六年級

| 課程名稱 | 中文名科 | · 視藝二 | | | | | | | |
|------|---|---|----------------------|------|--------|--|--|--|--|
| | 英文名科 | 乡 Visual arts 2 | Visual arts 2 | | | | | | |
| 授課年段 | □三年級 | 三年級 □四年級 □五年級 ■六年級 | | | | | | | |
| 授課學期 | ■第一号 | 學期 □第二學期 | | 授課節數 | 每週 2 節 | | | | |
| 學習目標 | 能運用 | 透過集體創作規劃並展現概念。 運用立體複合媒材進行藝術創作。 關心並討論社會相關議題。 | | | | | | | |
| | 週次 單元/主題 | | 內容綱要 | | | | | | |
| | 1 <i>美</i> | 美展工作坊(一) | 學生整理五年級作品瞭解藝術與生活的關係。 | | | | | | |
| | 2 美 | 美展工作坊(一) | 學生整理五年級作品瞭解藝術與生活的關係。 | | | | | | |
| | 3 ≸ | 美展工作坊(一) | 完成討論與發表美展提案。 | | | | | | |
| | 4 <i>≸</i> | 長 工作坊(一) | 完成討論與發表美展提案。 | | | | | | |
| | 5 美 | 美展專題小組製作/上 | 與同學分組進行平面或立體創作。 | | | | | | |
| | 6 ¥ | 美展專題小組製作/上 | 與同學分組進行平面或立體創作。 | | | | | | |
| | 7 美 | 美展專題小組製作/上 | 與同學分組進行平面或立體創作。 | | | | | | |
| | 8 美 | 美展專題小組製作/上 | 與同學分組進行平面或立體創作。 | | | | | | |
| | 9 美 | 美展專題小組製作/上 | 與同學分組進行平面或立體創作。 | | | | | | |
| | 10 美 | 美展工作坊(二) | 準備分組展示 相關工作。 | | | | | | |
| 教學大綱 | 11 <i>美</i> | 美展工作坊(二) | 完成分組專題 發表分享。 | | | | | | |
| | 12 美 | 美展工作坊(二) | 完成分組專題 發表分享。 | | | | | | |
| | 13 适 | 山 具專題 | 各種面具製作賞析 | | | | | | |
| | 14 适 | 山 具專題 | 紙條成形 | | | | | | |
| | 15 适 | 万 具專題 | 紙條成形 | | | | | | |
| | 16 适 | | 紙條成形 | | | | | | |
| | 17 百 | 万 具專題 | 糊紙 | | | | | | |
| | 18 适 | 向 具專題 | 糊紙 | | | | | | |
| | 19 重 | 万 具專題 | 上色 | | | | | | |
| | 20 重 | 万 具專題 | 上色 | | | | | | |
| | 21 重 | 山 具專題 | 鑑賞 | | | | | | |
| | 22 重 | 山 具專題 | 鑑賞 | | | | | | |
| 學習評量 | 1.定期/總結評量:比例 50 % ■口頭發表 □書面報告 □作業單 □作品檔案 ■實作表現 □試題測驗□課堂觀察 □同儕互評 □其他: 2.平時/歷程評量:比例 50 % ■口頭發表 □書面報告 □作業單 □作品檔案 □實作表現 □試題測驗■課堂觀察 □同儕互評 □其他: | | | | | | | | |
| 備註 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| 課程名稱 | 中文名稱 | 視藝二 | | | | | |
|-----------|--|-------------------|--------------------|---------------|----------|--|--|
| | 英文名稱 | Visual arts 2 | | | | | |
| 授課年段 | □三年級 | □四年級 □五年総 | 及 ■六年級 | | | | |
| 授課學期 | □第一學其 | 期 ■第二學期 | | 授課節數 | 每週2節 | | |
| 學習目標 | | 才表現方式,培養專 | - 11 - 1 - 1 - 11 | | | | |
| 7 4 4 1/4 | 透由合作 | F與分享 ,完成探討 | 藝術與生活的關係。 | | | | |
| | 週次 | 單元/主題 | | 內名 | 字綱要 | | |
| | 1 美 | 展專題小組製作/下 | 能持續與同學分組進行平面或立體創作。 | | | | |
| | 2 美 | 展專題小組製作/下 | 能持續與同學分 | 2組進行平面 | 或立體創作。 | | |
| | 3 美 | 展專題小組製作/下 | 能持續與同學分組進行平面或立體創作。 | | | | |
| | 4 美 | 展專題小組製作/下 | 能持續與同學分組進行平面或立體創作。 | | | | |
| 教學大綱 | 5 美 | 展專題小組製作/下 | 能持續與同學分 | 入組進行平面 | 或立體創作。 | | |
| | 6 美 | 展專題小組製作/下 | 能持續與同學分 | 組進行平面 | 或立體創作。 | | |
| | 7 美 | 展專題小組製作/下 | 能持續與同學分 | 組進行平面 | 或立體創作。 | | |
| | 8 美 | 展專題小組製作/下 | 能持續與同學分組進行平面或立體創作。 | | | | |
| | 9 美 | 展專題小組製作/下 | 能持續與同學分 | 組進行平面 | 或立體創作。 | | |
| | 10 美 | 展專題小組製作/下 | 能持續與同學分 | 組進行平面 | 或立體創作。 | | |
| | 11 美 | 展工作坊(三) | 導覽動線規劃與 | 早練習 。 | | | |
| | 12 美 | 展工作坊(三) | 分組導覽實做。 | | | | |
| | 13 美 | 展工作坊(三) | 分組導覽實做。 | | | | |
| | 14 美 | 展工作坊(三) | 分組導覽實做。 | | | | |
| | 15 美 | 展工作坊(三) | 撤展及場地復原 | | | | |
| | 16 錯 | 覺藝術專題 | 錯覺藝術 ppt 賞析 | | | | |
| | 17 錯 | 覺藝術專題 | 横線手掌、凹陷的英文字 | | | | |
| | 18 錯 | 覺藝術專題 | 地下室的階梯、彎曲的英文字 | | | | |
| | 19 錯 | 覺藝術專題 | 摺紙階梯、摺紙2024 | | | | |
| | 20 錯 | 覺藝術專題 | 鑑賞 | | | | |
| | 1.定期/總結評量:比例% | | | | | | |
| | ■口頭發表 □書面報告 □作業單 □作品檔案 ■實作表現 □試題測驗 | | | | | | |
| 學習評量 | □課堂觀察 □同儕互評 □其他: 2.平時/歷程評量:比例 <u>50</u> % | | | | | | |
| | | 後計 | | 當案 □實作 | 表現 □試題測驗 | | |
| | ■課堂 | 觀察 □同儕互評 □ | 其他: | | | | |
| 備註 | | | | | | | |