

臺南市公立永康區永康國民小學 113 學年度第一學期四年級【綜合活動】領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■藝才班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1.單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2.單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3.單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 0830 8/30(五) 開學	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排	1	1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	自我評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週 0902-0906	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排	1	1.了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	自我評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自

							1 己與他人的權利。
第三週 0909-0913	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	1	1.參與班級事務，了解影響團隊表現的態度和行為。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	實作 自我評量	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第四週 0916-0920 9/17(二) 放假	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	1	1.覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	實作 自我評量	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第五週 0923-0927	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	1	1.覺察自律對團隊的重要，擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	實作 自我評量	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第六週 0930-1004	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作	1	1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	實踐 自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第七週 1007-1011 10/10(四) 放假	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作	1	1.重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	實踐 自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的

							人際互動能力。
第八週 1014-1018	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	1	1.分享生活中各種團隊合作的情境。 2.覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	實作	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第九週 1021-1025	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	1	1.分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長。 2.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	實作	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第十週 1028-1101 二-六年級 第一次定期評量	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	1	1.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	實作	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第十一週 1104-1108 一年級	單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴	1	1.分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達並覺	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成	自我評量 實踐	【生命教育】 生 E7 發展設身處

第一次定期評量			察他人的需求。 2.學習在不同狀況中，與團隊成員互動與關懷的方法。	員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	員的行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十二週 1111-1115	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間	1	1.分享在團體中合作的態度與技巧，進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	實踐 自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十三週 1118-1122	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間	1	1.分享在團體中合作的態度與技巧，進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。 2.省思個人在班級團體活動中的收穫，感謝他人付出的協助與關懷。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	實踐 自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十四週 1125-1129	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的	1	1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	實作	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	志工		應有的相關知能與態度。	得。			
第十五週 1202-1206	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的 志工	1	1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	實作	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。
第十六週 1209-1214 12/14(六) 校慶運動會	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的 志工	1	1.分享幫助他人的經驗，感受助人為樂，願意熱心服務。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	實作	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。
第十七週 1217-1220 12/16(一) 補假	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	1	1.發現校園和社區需要服務的地方，評估自己能力可提供的服務內容。 2.進行校園服務行動，經由訪查與討論，了解服務對象的需求。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	實踐 自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第十八週 1223-1227	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	1	1.擬定校園服務學習計畫，學習服務內容的相關知能，透過練習與演練提升自己的能力。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	實踐 自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱

							讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第十九週 1230-0103 1/1(三) 放假	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	1	1.執行校園服務學習計畫，分享感想與心得。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	實踐 自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第二十週 0106-0110	單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂	1	1.展開社區服務行動，規畫社區服務計畫，並增能學習加強服務能力。 2.執行社區服務學習計畫，分享服務學習的感想與心得。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	實踐 自我評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第二十一週 0113-0117 第二次定	單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂	1	1.省思服務對自己與他人的幫助，願意在生活中持續參與服務行	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	實踐 自我評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

期評量			動。				能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第二十二週 0120 1/20(一) 休業式	單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂	1	1.省思服務對自己與他人的幫助，願意在生活中持續參與服務行動。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	實踐 自我評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立永康區永康國民小學 113 學年度第二學期四年級【綜合活動】領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■藝才班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節		
課程目標	1.單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2.單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3.單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。						
該學習階段 領域核心素養	綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 0205-0208 2/5(三) 開學	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園	1	1.透過分享曾經參與的文化活動，覺察文化活動的特色。 2.蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	報告	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第二週 0210-0214	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園	1	1.透過參與文化活動的經驗，了解接觸時合宜的禮儀表現。 2.透過蒐集文化活動的資訊，深入探究各文化活動。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	報告	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第三週 0217-0221	單元一文化你我他	1	1.規畫文化探索之旅，深入了解文	3c-II-1 參與文化活動，體會文化	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	實作 報告	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	活動 2 在地文化 生活家		化的內涵。	與生活的關係， 並認同與肯定自 己的文化。	Cc-II-3 對自己文化 的認同與肯定。		個別差異並尊重自 己與他人的權利。
第四週 0224-0227 2/28(五) 放假	單元一文化你我 他 活動 2 在地文化 生活家	1	1.覺察文化和生活 的關係，探討面 對各種文化抱持 的態度。	3c-II-1 參與文化 活動，體會文化 與生活的關係， 並認同與肯定自 己的文化。	Cc-II-2 文化與生活 的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化 的認同與肯定。	實作 報告	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。
第五週 0303-0307	單元一文化你我 他 活動 3 文化推推 推	1	1.分享文化探索後 的心得，嘗試盡 己之力推廣文 化。 2.嘗試參與社區文 化活動的推動， 省思對文化的新 體認，進而了解 文化的保存需要 推廣。	3c-II-1 參與文化 活動，體會文化 與生活的關係， 並認同與肯定自 己的文化。	Cc-II-3 對自己文化 的認同與肯定。	實作	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的 文化認同與意識。
第六週 0310-0314	單元一文化你我 他 活動 3 文化推推 推	1	1.透過覺察逐漸式 微的文化，省思 保存和推廣文化 的方法。	3c-II-1 參與文化 活動，體會文化 與生活的關係， 並認同與肯定自 己的文化。	Cc-II-3 對自己文化 的認同與肯定。	實作	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的 文化認同與意識。
第七週 0317-0321	單元二工作放大 鏡 活動 1 工作與我 們	1	1.探索生活日常中 接觸到的工作者 和工作樣貌。 2.訪問家人從事的 工作內容，了解 工作的意義與價 值。	1c-II-1 覺察工作 的意義與重要 性。	Ac-II-1 工作的意 義。	實作 報告	【家庭教育】 家 E3 家人的多元 角色與責任。
第八週 0324-0328	單元二工作放大 鏡	1	1.訪問家人從事的 工作內容，了解	1c-II-1 覺察工作 的意義與重要	Ac-II-1 工作的意 義。	實作 報告	【家庭教育】 家 E3 家人的多元

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	活動 1 工作與我們		工作的意義與價值。	性。			角色與責任。
第九週 0331-0402 4/3(四)到 4/4(五) 放假	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	1	1.透過互動，了解個人感興趣的工作與感興趣的原因。 2.討論深入探索感興趣的工作的做1法。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	實作	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第十週 0407-0411	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	1	1.進行主題探索活動，深入了解工作的內容與條件。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	實作	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第十一週 0414-0418 第一次定期評量	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	1	1.探討工作的甘與苦。 2.探討成為優秀工作者的條件。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	實作	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第十二週 0425 4/21(一) 到 4/24(四) 全中運停課	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	1	1.探討工作的甘與苦。 2.探討成為優秀工作者的條件。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	實作	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第十三週 0428-0502	單元二工作放大鏡 活動 3 有你真好	1	1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	實作	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
第十四週 0505-0509	單元二工作放大鏡 活動 3 有你真好	1	1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	實作	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的

			恩的態度。 2.規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。				態度。
第十五週 0512-0516	單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在	1	1.藉由閱讀故事，思考並分享自己對美的發現與感受。 2.透過分享與討論，了解不同的人對美會有不同的感受。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週 0519-0523	單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在	1	1.透過分享與討論，了解不同的人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性後，自己對美的新看法。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十七週 0526-0529 5/30(五) 補假	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	1	1.覺察可以用不同的感官去感受與發現生活中的美。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週 0602-0606 六年級 第二次定期評量	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	1	1.觀察校園中的美並記錄，再藉由「我的照相機」活動，發現並分享校園中美的事物。 2.發現校園中創意	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			布置之美。				
第十九週 0609-0613	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	1	1.討論校園中創意改造計畫。 2.實踐校園創意改造計畫。 3.嘗試維持校園創意改造的成果。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	實作	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二十週 0616-0620 6/16(一) 畢業典禮	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活	1	1.分享生活中創意解決生活問題的例子。 2.發現生活中創意和美的結合。 3.規畫並實踐生活中的創意改造。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	實作	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。
第二十一週 0623-0627 一到五年級第二次定期評量	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活	1	1.規畫並實踐生活中的創意改造。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	實作	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。
第二十二週 0630 6/30(一) 休業式	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活	1	1.規畫並實踐生活中的創意改造。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	實作	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫