

臺南市公立永康區勝利國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習永康勝利特攻隊-社會技巧課程計畫

(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本課程透過問題討論、練習活動和角色扮演等方式，讓學生練習保持身體界線，處理憤怒，接受妥協等能力來增進社會互動的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 與他人互動時能保持身體界線。 2. 生氣時能處理憤怒的情緒。 3. 能與他人討論妥協。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引					
表現任務	觀察評量. 口頭評量. 實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~8/31 第二週 9/1~9/7	14	能保持身體界線	特社 2-III-6	特社 A-III-3	1. 能瞭解保持身體界線的重要	1. 引起動機 2. 介紹技能-討論技能的重要 3. 介紹技能-討論感覺 4. 介紹技能-介紹步驟	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編/自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第三週 9/8~9/14</p> <p>第四週 9/15~9/21</p> <p>第五週 9/22~9/28</p> <p>第六週 9/29~10/5</p> <p>第七週 10/6~10/12</p>			<p>展現合宜行為以維持長時間的友誼</p> <p>特社 2-III-14</p> <p>勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p> <p>特社 2-III-15</p> <p>保持與他人相處時的身體界限。</p>	<p>行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-5</p> <p>多元性別互動與自主。</p>	<p>2.能指認身體的隱私部位</p> <p>3.能指認被人觸碰隱私部位的感覺</p> <p>4.能指認保持身體界線的步驟</p> <p>5.在設計的情境下能正確和他人保持身體界線</p>	<p>5.練習技能-示範與模仿</p> <p>6.角色扮演-情境演練</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校場景 • 家中場景 • 社區場景 <p>7.練習活動 1 身體藝術大師</p> <p>8.練習活動 2 身體紅綠燈</p> <p>9.練習活動 3 我的地雷區</p> <p>10.練習活動 4 打棒球</p>		
<p>第八週 10/13~10/19</p> <p>第九週 10/20~10/26</p> <p>第十週 10/27~11/2</p> <p>第十一週 11/3~11/9</p> <p>第十二週 11/10~11/16</p> <p>第十三週 11/17~11/23</p> <p>第十四週 11/24~11/30</p>	14	能處理憤怒	<p>特社 1-I-1</p> <p>分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2</p> <p>藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-I-3</p> <p>學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-5</p> <p>在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p>	<p>特社 A- I - 1</p> <p>基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A- I - 2</p> <p>壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 B- I - 4</p> <p>衝突的原因及情境分析。</p>	<p>1.能瞭解處理憤怒的重要</p> <p>2.能列出讓自己生氣的事件</p> <p>3.能瞭解生氣時身體的反應與內心的想法</p> <p>4.能指認生氣時不能做的事情</p> <p>5.能指認處理憤怒的步驟</p>	<p>1.引起動機</p> <p>2.介紹技能-討論技能的重要</p> <p>3.介紹技能-討論感覺</p> <p>4.介紹技能-介紹步驟</p> <p>5.練習技能-示範與模仿</p> <p>6.角色扮演-情境演練</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校場景 • 家中場景 • 社區場景 <p>7.練習活動 1 生氣指數</p> <p>8.練習活動 2 憤怒棋盤遊戲</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>自編/自選教材</p>

			特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩	特社 C- I - 2 家庭成員互動的技巧。 特社 C- I - 3 社區成員互動的技巧。	6. 在設計的情境下能正確處理憤怒			
第十五週 12/1~12/7 第十六週 12/8~12/14 第十七週 12/15~12/21 第十八週 12/22~12/28 第十九週 12/29~1/4 第二十週 1/5~1/11 第二十一週 1/12~1/18 第二十二週 1/19~1/20	16	能與他人妥協	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能瞭解接受妥協的重要 2. 能說出妥協是什麼意思 3. 能指認接受妥協的步驟 4. 在設計的情境下能正確接受妥協	1. 引起動機 2. 介紹技能-討論技能的重要 3. 介紹技能-討論感覺 4. 介紹技能-介紹步驟 5. 練習技能-示範與模仿 6. 角色扮演-情境演練 • 學校場景 • 家中場景 • 社區場景 7. 練習活動 1 妥協小隊 8. 練習活動 2 妥協釣魚 9. 練習活動 3 妥協記憶	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編/自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			理性評估與接受 被拒絕的原因。 特社 3-III-3 服從小組決議並 完成指派的工作。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區勝利國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習永康勝利特攻隊-社會技巧課程計畫

(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本課程透過問題討論、練習活動和角色扮演等方式，讓學生練習提出建議，接受建議，處理錯誤等能力來增進社會互動的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 與人互動時能提出建議。 2. 與人互動時能接受建議。 3. 發生錯誤時能處理自己的錯誤。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引					
表現任務	觀察評量. 口頭評量. 實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/5~2/8 第二週 2/9~2/15 第三週	14	能提出建議	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-III-3 行為與後果之間的	1. 能瞭解提出建議的重要 2. 能指認提	1. 引起動機 2. 介紹技能-討論技能的重要 3. 介紹技能-討論感覺 4. 介紹技能-討論正面建議和	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編/自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>2/16~2/22 第四週 2/23~3/1 第五週 3/2~3/8 第六週 3/9~3/15 第七週 3/16~3/22</p>			<p>特社 2-III-3 使用適當的技巧 與人談話，並禮 貌的結束話題。 特社 2-III-7 在無法接受個人 或團體的要求 時，禮貌地表示 拒絕。</p>	<p>關係與評 估。 特社 B-III- 1 正負向訊 息的判 斷。 特社 B-III- 4 我需求與 困難的表 達。 特社 C-III- 1 不同學習 情境變化 的適應與 調整。</p>	<p>出建議時的 感覺 3.能指認正 面建議和負 面建議 4.能指認提 出建議的步 驟 5.能瞭解當 你做出建議 時，別人不 一定要照著 做 6.在設計的 情境下能正 確提出建議</p>	<p>負面建議 5..介紹技能-介紹步驟 6.練習技能-示範與模仿 7..角色扮演-情境演練 • 學校場景 • 家中場景 • 社區場景 8.練習活動 1 建築師與建造 工人 9.練習活動 2 雕像</p>		
<p>第八週 3/23~3/29 第九週 3/30~4/5 第十週 4/6~4/12 第十一週 4/13~4/19 第十二週 4/20~4/26 第十三週 4/27~5/3 第十四週</p>	14	能接受建議	<p>特社 1-III-5 使用策略解決問 題，但不過度重 視結果或成敗。 特社 2-III-3 使用適當的技巧 與人談話，並禮 貌的結束話題。 特社 2-III-7 在無法接受個人 或團體的要求</p>	<p>特社 A-III- 3 行為與後 果之間的 關係與評 估。 特社 B-III- 1 正負向訊 息的判 斷。</p>	<p>1.能瞭解接 受建議的重 要 2.能指認別 人給建議時 的感覺 3.能指認接 受建議的步 驟 4.在設計的 情境下能正</p>	<p>1.引起動機 2.介紹技能-討論技能的重要 3.介紹技能-討論感覺 4.介紹技能-介紹步驟 5.練習技能-示範與模仿 6.角色扮演-情境演練 • 學校場景 • 家中場景 • 社區場景 7.練習活動 1 知識遊戲 8.練習活動 2 建築師與建造 工人</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>自編/自選教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

5/4~5/10			時，禮貌地表示拒絕。	特社 B-III-4 我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	確接受建議			
第十五週 5/11~5/17 第十六週 5/18~5/24 第十七週 5/25~5/31 第十八週 6/1~6/7 第十九週 6/8~6/14 第二十週 6/15~6/21	12	能處理錯誤	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-5	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能瞭解處理錯誤的重要 2. 能指認犯錯時的感覺 3. 能瞭解令人敬佩的品格是能承認錯誤 4. 能指認處理錯誤的步驟 5. 能接受別人的錯誤與道歉 6. 在設計的情境下能正確處理錯誤	1. 引起動機 2. 介紹技能-討論技能的重要 3. 介紹技能-討論感覺 4. 介紹技能-介紹步驟 5. 練習技能-示範與模仿 6. 角色扮演-情境演練 • 學校場景 • 家中場景 • 社區場景 7. 練習活動 1 彈珠闖關 8. 練習活動 2 卡片配對 9. 練習活動 3 承認錯誤 10. 練習活動 4 「哎呀」	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編/自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。