

臺南市公立永康區勝利國民小學 113 學年度第一學期三、五年級彈性學習永康勝利特攻隊-社會技巧課程計畫

(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級、五年級	教學節數	本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本課程透過問題討論、練習活動和角色扮演等方式，讓學生練習處理錯誤與處理憤怒，試著對別人表現關注來增進社會互動的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 當自己發生錯誤時能處理錯誤。 2. 發生讓自己憤怒的事件時能處理憤怒。 3. 能對別人表現關注，與朋友進行平等的互動。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察評量. 口頭評量. 實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~8/31 第二週 9/1~9/7	14	能處理錯誤	特社 1-II-3	特社 A-II-2	1. 能瞭解處理錯誤的重要	1. 引起動機 2. 介紹技能-討論技能的重要 3. 介紹技能-討論感覺 4. 介紹技能-介紹步驟	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	自編/自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第三週 9/8~9/14</p> <p>第四週 9/15~9/21</p> <p>第五週 9/22~9/28</p> <p>第六週 9/29~10/5</p> <p>第七週 10/6~10/12</p>			<p>在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>	<p>壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p>	<p>2. 能指認犯錯時的感覺</p> <p>3. 能瞭解令人敬佩的品格是能承認錯誤</p> <p>4. 能指認處理錯誤的步驟</p> <p>5. 能接受別人的錯誤與道歉</p> <p>6. 在設計的情境下能正確處理錯誤</p>	<p>5. 練習技能-示範與模仿</p> <p>6. 角色扮演-情境演練</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校場景 • 家中場景 • 社區場景 <p>7. 練習活動 1 彈珠闖關</p> <p>8. 練習活動 2 卡片配對</p> <p>9. 練習活動 3 承認錯誤</p> <p>10. 練習活動 4 「哎呀」</p>	實作評量	
<p>第八週 10/13~10/19</p> <p>第九週 10/20~10/26</p> <p>第十週 10/27~11/2</p> <p>第十一週 11/3~11/9</p>	14	能處理憤怒	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。特社 1-II-</p>	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2</p>	<p>1. 能瞭解處理憤怒的重要</p> <p>2. 能列出讓自己生氣的事件</p> <p>3. 能瞭解生</p>	<p>1. 引起動機</p> <p>2. 介紹技能-討論技能的重要</p> <p>3. 介紹技能-討論感覺</p> <p>4. 介紹技能-介紹步驟</p> <p>5. 練習技能-示範與模仿</p> <p>6. 角色扮演-情境演練</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校場景 • 家中場景 	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	自編/自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第十二週 11/10~11/16 第十三週 11/17~11/23 第十四週 11/24~11/30</p>			<p>4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p>	<p>壓力源的評估與處理。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p>	<p>氣時身體的反應與內心的想法 4. 能指認生氣時不能做的事情 5. 能指認處理憤怒的步驟 6. 在設計的情境下能正確處理憤怒</p>	<p>• 社區場景 7. 練習活動 1 生氣指數 8. 練習活動 2 憤怒棋盤遊戲</p>		
<p>第十五週 12/1~12/7 第十六週 12/8~12/14 第十七週 12/15~12/21 第十八週 12/22~12/28 第十九週 12/29~1/4 第二十週 1/5~1/11 第二十一週 1/12~1/18 第二十二週 1/19~1/20</p>	16	對別人表現關注	<p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他</p>	<p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p>	<p>1. 能瞭解對別人表現關注的重要 2. 能列出朋友喜歡做的事情 3. 能察覺到自己花太多時間談論自己和自己喜歡的話題 4. 能知道朋友對自己說話感到無趣</p>	<p>1. 引起動機 2. 介紹技能-討論技能的重要 3. 介紹技能-討論感覺 4. 介紹技能-介紹步驟 5. 練習技能-示範與模仿 6. 角色扮演-情境演練 • 學校場景 • 家中場景 • 社區場景 7. 練習活動 1 疊疊樂 8. 練習活動 2 關注賓果 9. 練習活動 3 昨天記事</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>自編/自選教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			人的邀請或主動 加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討 論中適當表達與 回應意見。		時該怎麼做 5. 能指認對 別人表現關 注的步驟 6. 在設計的 情境下能正 確對別人表 現關注		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區勝利國民小學 113 學年度第二學期三、五年級彈性學習永康勝利特攻隊-社會技巧課程計畫

(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級、五年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本課程透過問題討論、練習活動和角色扮演等方式，讓學生練習遵守指令，抱持彈性，合作妥協，與他人合作來增進社會互動的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能遵守指令 2. 能抱持彈性處理生活中的事件。 3. 能提出建議與他人溝通並達成共識。 4. 能和其他人一起合作完成一件任務。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引					
表現任務	觀察評量. 口頭評量. 實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/5~2/8 第二週	10	能遵守指令	特社 2-II-3	特社 B-II-2	1. 能瞭解遵守指令的重	1. 引起動機 2. 介紹技能-討論技能的重要	觀察評量 口頭評量	自編/自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>2/9~2/15 第三週 2/16~2/22 第四週 2/23~3/1 第五週 3/2~3/8</p>			<p>遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作</p>	<p>表達與傾聽的時機。 特社 B- II-3 體的基本規範。 特社 C- II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>要 2. 能指認誰會給我們指令 3. 能指認小孩在什麼情況下可以給指令 4. 能指認遵守指令的步驟 5. 在設計的情境下能正確遵守指令</p>	<p>3. 介紹技能-討論誰可以給指令 4. 介紹技能-介紹步驟 5. 練習技能-示範與模仿 6. 角色扮演-情境演練 • 學校場景 • 家中場景 • 社區場景 7. 練習活動 1 海綿畫 8. 練習活動 2 清道夫 9. 練習活動 3 烹飪活動</p>	<p>紙筆評量 實作評量</p>	
<p>第六週 3/9~3/15 第七週 3/16~3/22 第八週 3/23~3/29 第九週 3/30~4/5 第十週 4/6~4/12</p>	10	能抱持彈性	<p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p>	<p>特社 B- II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II-2 表達與傾聽的時機。</p>	<p>1. 能瞭解抱持彈性的重要 2. 能指認需要保持彈性的時候 3. 能指認抱持彈性的步驟 4. 在設計的情境下能正確抱持彈性</p>	<p>1. 引起動機 2. 介紹技能-討論技能的重要 3. 介紹技能-討論感覺 4. 介紹技能-介紹步驟 5. 練習技能-示範與模仿 6. 角色扮演-情境演練 • 學校場景 • 家中場景 • 社區場景 7. 練習活動 1 大變身 8. 練習活動 2 會呼吸的黏土 9. 練習活動 3 靈活的創作</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>自編/自選教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助</p>					
<p>第十一週 4/13~4/19</p> <p>第十二週 4/20~4/26</p> <p>第十三週 4/27~5/3</p> <p>第十四週 5/4~5/10</p> <p>第十五週 5/11~5/17</p>	10	能接受妥協	<p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-5</p>	<p>特社 B- II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B- II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B- II-3 團體的基本規範。</p>	<p>1. 能瞭解接受妥協的重要</p> <p>2. 能說出妥協是什麼意思</p> <p>3. 能指認接受妥協的步驟</p> <p>4. 在設計的情境下能正確接受妥協</p>	<p>1. 引起動機</p> <p>2. 介紹技能-討論技能的重要</p> <p>3. 介紹技能-討論感覺</p> <p>4. 介紹技能-介紹步驟</p> <p>5. 練習技能-示範與模仿</p> <p>6. 角色扮演-情境演練</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校場景 • 家中場景 • 社區場景 <p>7. 練習活動 1 妥協小隊</p> <p>8. 練習活動 2 妥協釣魚</p> <p>9. 練習活動 3 妥協記憶</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>	自編/自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助</p>					
<p>第十六週 5/18~5/24 第十七週 5/25~5/31 第十八週 6/1~6/7 第十九週 6/8~6/14 第二十週 6/15~6/21 第二十一週 6/22~6/28 第二十二週 6/29~6/30</p>	12	能與他人合作	<p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範</p>	<p>1. 能瞭解與他人合作的重要</p> <p>2. 能指認什麼時候需要合作</p> <p>3. 能指認什麼是不合作</p> <p>4. 能指認與他人合作的步驟</p> <p>5. 在設計的情境下能正確與他人合作</p>	<p>1. 引起動機</p> <p>2. 介紹技能-討論技能的重要</p> <p>3. 介紹技能-討論感覺</p> <p>4. 介紹技能-介紹步驟</p> <p>5. 練習技能-示範與模仿</p> <p>6. 角色扮演-情境演練</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校場景 • 家中場景 • 社區場景 <p>7. 練習活動 1 畫購物中心</p> <p>8. 練習活動 2 準備點心</p> <p>9. 練習活動 3 拼貼畫</p>	<p>觀察評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量</p>	自編/自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。