

學習主題名稱 (中系統)	愛物惜物	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	(人與自然資源的關係)讓學童了解資源並非取之不盡用之不竭,進而懂得珍惜資源。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫一作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 學生可以透過故事情境反思自己的生活是否也有相同的問題。 學生針對生活中少用物品擬訂可行的解決方法,並落實在生活中,解決生活問題。 學生可以透過閱讀情境故事、聆聽他人想法,統整組內成員想法,並透過口說跟同學分享;學生發揮想像力並實際動手做,將物命延續。 在小組活動時,能樂於與同儕互動;在小組或個別分享時,學生可以尊重並傾聽他人的想法。 				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	<ul style="list-style-type: none"> 可上台報告自身或故事中自身不常用之物品,並針對此問題擬定可行的解決方法。 能利用回收物進行創作。 				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

物品再利用

(1節)

1. 學生能舉例出至少兩項從故事中或自身擁有不常用之物品。
2. 可擬定出至少一種可處理自身不常用之物品的有效處理方式。



生活智慧王

(2節)

1. 學生能將廢物再利用,以延續物命;珍惜資源。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週	1	物品再利用	<p>【國語】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>【綜合】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	學生能發現生活中少用的物品支問題，並針對此問題擬定出相對應的解決方案。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能舉例出至少兩項從故事中或自身擁有不常用之物品。 2. 可擬定出至少一種可處理自身不常用之物品的有效處理方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 一、導入故事情境教學，教師從故事中提問，讓學生反思自己家中是否也像小夫家一樣有些自己目前不需要，但還能使用的物品。 二、讓學生討論並發表以下三個問題： <ol style="list-style-type: none"> 1. 家裡較少使用的物品通常從哪裡來？ 2. 它們為什麼會成為較少使用的物品？ 3. 你或家人如何處理較少使用的物品？ 三、教師歸納兒童意見，並再回到故事情境中帶學生反思針對小夫家的選堪用但自己用不到的東西該如何處理。最後請各組上台發表討論結果。 	口語評量	哆啦 a 夢故事單
第二週	2	生活智慧王	<p>【國語】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>【社會】 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>【綜合】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	擬定出可延續物命的方法，並落實於生活中。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能將廢物再利用，以延續物命；珍惜資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 一、先透過漫畫，讓學生發表漫畫中的主角如何將已無使用到的光碟延續物命？ 二、請進行小組討論，發表家中有沒有用廢物所製成的成品，它是用來做什麼的？或是發揮創意說出有沒有想到用什麼廢物作出什麼東西。 三、學生實際利用自己在課前在家所找到的廢物，發揮巧思，將其變成一個可實用物品，以延續物命。 四、學生上台發表創作，並進行同儕間互評，完成評鑑單，選出最有創意及實用性的作品。 	實作評量	「廢物 DIY」漫畫 「物命延續」評鑑單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	跳蚤市場	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	(人與資源及環境的關係) 透過跳蚤市場活動, 讓學生了解資源的互通有無再利用是對減少環境負擔的好方法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術等符號知能 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能發揮創意並擬定二手物銷售的計畫、攤位設計, 讓彼此間的資源互通有無。 學生能利用語文素養進行跳蚤市場文宣設計、二手物商品宣傳, 並利用基本基礎數理知能計算出盈餘或虧損。 在小組活動時, 能樂於與同儕互動; 在小組或個別分享時, 學生可以尊重並傾聽他人的想法。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準: 學生 要完成的細節說明</small>	1. 學生能進行攤位設計、擬定明確且可行的銷售計畫。 2. 完成「愛心跳蚤市場」學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 20px; border-radius: 15px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p style="margin: 0;">愛心跳蚤市場 (3 節)</p> <p style="margin: 0;">1. 學生能說出至少兩種二手物交流的優點。 2. 學生能自行擬定出二手物交流的方法。</p> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 9 週	3	愛心跳蚤市場	<p>【國語】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>【數學】 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>【社會】 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>【綜合】 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	學生能完成愛心跳蚤市場活動，並反思跳蚤市場的意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出至少兩種二手物交流的優點。 2. 學生能自行擬定出二手物交流的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 一、詢問學生在日常生活中，看過哪些是二手物相關的店家或交流方式？（如：舊衣回收桶、二手商品販賣商店） 二、詢問學生這些二手物交流的相關做法有什麼好處？ 三、舉辦全校性愛心跳蚤市場義賣活動。學生小組討論攤位設計、海報設計、擬定銷售計畫。 四、學生完成「愛心跳蚤市場」學習單，並透過此學習單讓學生再次反思跳蚤市場的意義與自己在跳蚤市場上是否在購買前有考慮自己是否真正需要才購買。 	實作評量 口語評量 紙筆評量	「愛心跳蚤市場」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。