

學習主題名稱 (中系統)	遠離家庭暴風雨	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	(人與家庭危機的關係)讓學生了解家暴可能發生的原因,及思考倘若自己不幸遇到相關問題時,可如何解決。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生可以透過家暴相關的報導中,思考家暴可能發生的原因以及前兆,以及當發生家暴時自我救濟的方法。</li> <li>學生可以透過閱讀家暴相關報導、聆聽他人想法,統整組內成員想法,並透過口說跟同學分享。</li> <li>在小組活動時,能樂於與同儕互動;在小組或個別分享時,學生可以尊重並傾聽他人的想法。</li> </ul>				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	<ul style="list-style-type: none"> <li>可上台報告自行蒐集有關家庭暴力之相關社會議題或報導。</li> <li>完成「家庭暴力大蒐秘」學習單。</li> <li>小組上台演出各家暴情境的解決方法小劇場。</li> </ul>				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

### 家庭暴力大蒐秘 (2 節)

1. 學生能找出至少一篇與家庭暴力相關的新聞報導。
2. 學生可以說出至少兩種家庭暴力的前兆或家庭暴力的原因。
3. 學生能獨力完成「家庭暴力大蒐秘」學習單。



### 拒絕家庭暴力 (2 節)

1. 學生能說出家庭暴力的定義或說出至少兩種家庭暴力的型態。
2. 學生可按不同家暴情境擬定出至少一種具體的解決方案。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 10 週	2	家庭暴力大蒐秘	<p>【國語】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言， 並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、 重要細節與結構邏輯。</p> <p>【社會】 1b-III-2 理解各種事實或社會現象 的關係，並歸納出其 間的關係或規律性。</p>	學生能分析 出生活中可能 發生家暴的 原因及前兆， 並關心有關 社會報導及 議題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能找出至少一篇與家庭暴力相關的新聞報導。</li> <li>2. 學生可以說出至少兩種家庭暴力的前兆或家庭暴力的原因。</li> <li>3. 學生能獨立完成「家庭暴力大秘搜」學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、學生上台輪流分享自己在課前從報紙或網路找到有關家暴的案例。</li> <li>二、從實際案例中，讓學生討論並發表以下兩個問題： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？</li> <li>2. 在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？</li> </ol> </li> <li>三、請學生將自己所找到的報導以及活動二個組討論到容易發生家暴情形與前兆記錄在學習單上，完成「家庭暴力大蒐秘」學習單。</li> </ol>	口語評量 紙筆評量	「家庭暴力大蒐秘」學習單
第 11 週	2	拒絕家庭暴力	<p>【國語】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>【社會】 3d-III-1 選定學習主題或社會議題， 進行探究與實作。</p> <p>【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機， 運用各項資源或策略 化解危機。</p>	學生知道發生 家暴時可以 如何自我保 護與求救。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出家庭暴力的定義或說出至少兩種家庭暴力的型態。</li> <li>2. 學生可按不同家暴情境擬定出至少一種具體的解決方案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、延續前一個活動，先詢問學生兩個問題： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 何謂家庭暴力？</li> <li>2. 哪些行為算是家庭暴力？</li> </ol> </li> <li>二、教師跟學生介紹不同型態的家暴（分身體、精神上不法侵害行為兩部分進行說明）。</li> <li>三、給予各組不同型態的家暴情境（如：言詞虐待、性暴力、經濟控制、身體虐待等），請小組討論遇到該情境的可以如何自我保護與求救。</li> <li>四、請各組討論後，請各組以小劇場方式演出呈現。</li> </ol>	口語評量 實作評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	抵制家暴	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	(人與危機的關係)讓同學了解當身邊周遭朋友遇到家暴問題時,可以給予哪些合適的協助,並透過海報繪製及成果發表,成為推行家暴防治的小尖兵。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能從影片或相關報導中察覺身邊的人之情緒,進而思考是否受到家庭暴力的威脅,且在得知身邊的人受家庭暴力侵襲時,能適時給予適當的協助。 學生能利用語文素養及藝術知能設計家庭暴力防治相關海報,並以設計出的海報進行家庭暴力防治宣導。 小組活動時,能樂於與同儕互動;在小組或個別分享時,學生可以尊重並傾聽他人的想法。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	1. 學生可設計家庭暴力防治相關之海報。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #d9534f; color: white; padding: 20px; border-radius: 15px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;"><b>防暴小尖兵</b> (2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出至少一種當發現身邊周遭的人遭遇家暴時,可協助他人的方法。</li> <li>2. 學生能製作出與家庭暴力防治相關之海報。</li> </ol> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 10 週	2	防暴小尖兵	<p>【國語】 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>【社會】 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	學生能完成家庭暴力防治相關海報，並實際上台進行宣導。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出至少一種當發現身邊周遭的人遭遇家暴時，可協助他人的方法。</li> <li>2. 學生能製作出與家庭暴力防治相關之海報。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、觀看內政部家庭暴力與性侵害防治委員會宣導影片「哪吒計畫」 在觀賞影片前，教師請學生觀察受到家庭暴力的主角有哪些情緒反應 由學生發表剛剛在影片中所觀察到遭受家庭暴力的人之情緒為何</li> <li>二、教師請小組討論以下三問題（學生可使用平板找尋相關案例進行分析）： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 曾受到家庭暴力對小孩會帶來什麼情緒或問題？</li> <li>2. 針對曾受過家庭暴力的人，他們會需要什麼支持？</li> <li>3. 當你知道身邊有朋友正受到家庭暴力的威脅時，你可以怎麼幫助他？</li> </ol> 小組將其討論結果寫在小白板上，並輪流上台分享</li> <li>三、學生 2-3 人一組製作家庭暴力防治海報，海報內容需包含「反海報標語」、「反家暴的內容插圖」、「至少一種遇到家暴時的求救方式」</li> <li>四、各組帶著海報上台進行宣導，並將其海報張貼校園中。</li> </ol>	<p>口語評量 實作評量</p>	內政部家庭暴力與性侵害防治委員會宣導影片「哪吒計畫」

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。