

學習主題名稱 (中系統)	交通安全	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	(人與環境的關係)讓學童了解基本的交通規則及知識,進而透過行動保護自己的安全。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 學生能理解日常生活的交通危機,探索交通事件發生的原因 學生能透過實作,發展因應交通事故的方法 				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	<ul style="list-style-type: none"> 可說明何為視線死角,並針對此種交通安全事件,擬定可行的應對方法。 可說明何為內輪差,並針對此種交通安全事件,擬定可行的應對方法。 				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #d9534f; color: white; padding: 20px; border-radius: 15px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">視線死角大挑戰 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能舉例說明交通違規事項。 2. 學生可辨識視線死角,並提出保護自己的方法。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f; margin: 0 20px;">➔</div> <div style="background-color: #76923c; color: white; padding: 20px; border-radius: 15px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">內輪差大挑戰 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生說明何為內輪差。 2. 學生可辨識視線死角,並提出保護自己的方法。 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自選自 編教材 或學習 單
第五週	1	視線死角 大挑戰	<p>【國語】 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>【健】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>【綜】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法</p> <p>【綜】 Ca-III-1 環境潛藏的危機</p>	學生能說明視線死角的意義，並說明如何避免此類交通事故的發生。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能舉例說明交通違規事項。 2. 學生可辨識視線死角，並提出保護自己的方法。 	<p>一、引起動機(5分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明今天的主題。 2. 播放影片：『JT 交通事務所』第4集「自行車違規」。 <p>二、發展活動(15分)</p> <p>【活動一】腳踏車應遵守的交通安全規則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：教師可詢問學生：影片中有舉例哪些是違規行為，這些行為可能導致什麼後果？ 2. 發下小白板，請全組同學將想法記錄於小白板上，並上台發表。 3. 討論為什麼要遵守交通安全，如何做出安全的交通行為？(學生發表) <p>【活動二】視線死角：。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 狀況分析：教師播放影片 <p>【兒童安全過路口第4章-認識視野死角及內輪差】 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141INs&ab_channel=%8AE5%B9%B3%E5%AE%89</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 討論影片中事故發生的原因。 提問：什麼是視線死角？ 註：視線死角：駕駛人在駕駛車輛期間，因為速度、車輛後視鏡及人體視覺的視界，無法看到的範圍。 <p>三、綜合活動(20分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 試乘停於停車場的機車、汽車駕駛視角，觀察可以看到的範圍。 2. 請學生分組討論並記錄「視線死角」範圍。 3. 討論發表如何避免發生視線死角的交通安全事件？ 	<p>口語 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>口頭 評量</p>	視線死角 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

參考資料：

交通安全教案手冊-國小篇

學習主題名稱 (中系統)	交通安全	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	(人與環境的關係)讓學童了解基本的交通規則及知識，進而透過行動保護自己的安全。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	· 學生能理解日常生活的交通危機，探索交通事件發生的原因 · 學生能透過實作，發展因應交通事故的方法 ·				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	· 可說明何為內輪差，並針對此種交通安全事件，擬定可行的應對方法。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

視線死角大挑戰 (1 節)

1. 學生能舉例說明交通違規事項。
2. 學生可辨識視線死角，並提出保護自己的方法。



內輪差大挑戰 (1 節)

1. 學生說明何為內輪差。
2. 學生可辨識視線死角，並提出保護自己的方法。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自選自 編教材 或學習 單
第五 週	1	內輪差 大挑戰	<p>【國語】 2-III-5 把握說話內容的主 題、重要細節與結 構邏輯。</p> <p>【健】 Ba-III-2 校園及 休閒活動事故傷害 預防與安全須知。</p> <p>【綜】 Ca-III-2 辨識環 境潛藏危機的方 法</p> <p>【綜】 Ca-III-1 環境潛藏 的危機</p>	學生能說明何為內輪差，並說明如何避免此類交通事故的發生。	<p>1. 學生說明何為內輪差。</p> <p>2. 學生可辨識內輪差，並提出保護自己的方法。</p>	<p>一、引起動機(10分)</p> <p>1. 播放內輪差影片 【兒童安全過路口第4章-認識視野死角及內輪差】 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141INs&ab_channel=%E7%86%8A%E5%B9%B3%E5%AE%89</p> <p>2. 提問討論：為什麼會發生這類型的交通事故？</p> <p>二、發展活動(15分鐘)</p> <p>一介紹內輪差</p> <p>1. 安全殺手－認識內輪差及視野死角 :: 車輛在轉彎時，前後車輪的行經軌跡所造成的差距，就叫「內輪差」，當車輛轉彎時，內側後輪也會向內偏移，因而與前輪形成「內輪差」。機車被捲入大型車輛輪胎下喪命的交通事故時有所聞，許多騎士不了解大型車輛駕駛的「視野死角」，往往以為「駕駛應該看得見」而處於險境而不自知，因而讓自己陷入危險。所以下次如果在路口看到轉彎車時應該往路旁移動並注意與它相隔距離及轉彎動態，如果大型車轉彎方向燈亮起，更應該先暫停並保持安全距離，如此就可避免陷入轉彎車的內輪差範圍內。</p> <p>2. 請學生用不同長度的積木塊加滑輪，模擬轉彎時的情境，觀察何謂內輪差，說明內輪差對於駕駛、用路人來說，有什麼樣的影響</p> <p>三、綜合活動（）</p> <p>1. 播放影片交通安全花路米親愛的別讓我看不見你 https://www.youtube.com/watch?v=0pbpQgMZ5hM</p> <p>2. 提問分組討論並報告：如何避免發生此類交通事件？</p>	<p>口語 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>口頭 評量</p>	內輪差 學習 單