

學習主題名稱 (中系統)	當我們童在一起	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	(人與權利的關係) 透過活動與文章導讀, 讓學生理解並恪守「每個人都可以有自己的樣子, 大家應彼此尊重並包容彼此的不一樣」。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫一作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。				
課程目標	學生能透過活動發現每個人都是獨立個體; 透過文章發現社會上不公平對待的問題。綜合以上思考當自己或身邊親友面對不公的對待時, 可以如何面對。 學生能利用語文素養進行文章閱讀, 並能同理他人處境, 不因彼此的不同而給予不公平的對待。 學生能理解每個人都是獨立的個體, 且受到兒童權利公約的保護, 大家應彼此尊重並包容異己, 以培養良好的公民意識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準: 學 生要完成的細節說明	1. 完成「當我們童再一起-平等對待」學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;"><b>平等對待</b></p> <p style="text-align: center; margin: 0;">(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出至少兩個兒童的權利。</li> <li>2. 學生能表達出當未受到平等待遇時的感受。</li> <li>3. 學生能有同理心並包容異己。</li> </ol> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第十九週	1	平等對待	<p>【國語】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>【社會】 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	學生能理解每個人生而獨立的個體，不該因為彼此不同而有歧視。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能說出至少兩個兒童的權利。</li> <li>2. 學生能表達出當未受到平等待遇時的感受。</li> <li>3. 學生能有同理心並包容異己。</li> </ol>	<p>一、請學生先內省並在紙上寫下自己各三個優、缺點（內在或外在皆可），拿著這張紙找與自己類似的與自己有相同特質的同學簽名，透過活動發現，每個人有不同的優缺點，都是獨特的個體。</p> <p>二、透過文章導讀，讓學生思考以下四個問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請舉例至少三個兒童的權利。</li> <li>2. 為何文章中那些例子的主角無法受到平等的待遇？而這些例子中最令自己印象深刻的是哪一個？為什麼？</li> <li>3. 自身在真實生活中或是身邊周遭的人是否也有未受到平等對待情形？當下的心情為何？</li> <li>4. 當自己或身邊周遭親友遇到不公平對待時，可以如何解決或面對？</li> </ol> <p>學生將上述四個問題的想法寫在「當我們童再一起一平等對待」學習單中，並上台分享。</p> <p>三、透過上述兩個活動，總結：「每個人都可以有自己的樣子，大家應彼此尊重並包容彼此的不一樣」。</p>	口語評量 紙筆評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CRC 聯合國兒童權利公約資訊網導讀文章—「落實兒童權利，從尊重你我開始」</li> <li>2. 「當我們童再一起一平等對待」學習單</li> </ol>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	不讓我的權利睡著	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	(人與權利的關係) 透過活動與文章導讀, 讓學生理解並恪守「每個人都可以有自己的樣子, 大家應彼此尊重並包容彼此的不一樣」。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 <del>作</del> 」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, <del>關懷生態環境</del> 。				
課程目標	學生能透過案例發現與自己息息相關的巨育環境與公約兩難的問題, 透過案例思考當自己可以如何面對。 學生能利用語文素養進行文章閱讀, 並能同理他人處境, 寫下並說出自己的看法, 同時也傾聽他人的想法, 互相交流。 學生能針對道德兩難問題, 在不違反法律的條件下, 想辦法追求自身的最大利益, 甚至製造雙贏, 以培養良好的公民意識。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準: 學生 要完成的細節說明</small>	1. 完成「兒少最佳利益案例探討」學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e06666; color: white;"> <p style="margin: 0; font-size: 1.2em; font-weight: bold;">兒少最佳利益 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能透過文本整理出重點, 並上台報告。</li> <li>2. 學生在看完案例後, 至少表達出一項自己的見解。</li> </ol> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第十週	1	兒少最佳利益	<p>【國語】</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>【社會】</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	學生能理解自己有哪些權利，可以做哪些事，而其權利與日常生活中有那些衝突。	<p>1. 學生能透過文本整理出重點，並上台報告。</p> <p>2. 學生在看完案例後，至少表達出一項自己的見解。</p>	<p>一、學生已於先前的課程對兒童學力公約具有一定的認識，故本堂課先發下。</p> <p>二、透過文章導讀，讓學生分組統論並可以透過平板蒐集資料，回答以下三個學習單上的問題：</p> <p>1. 該組所選擇的文本是哪一篇？（需敘明選擇的理由）</p> <p>2. 該案例的爭論點為何？</p> <p>3. 針對這個案例，你的見解是什麼？你會想怎麼做？</p> <p>學生將上述三個問題的想法寫在「兒少最佳利益案例探討」學習單中，並上台分享。</p> <p>三、各組分享後，進入不同意見交流。</p> <p>四、透過上述活動，總結：「這些案例每種的做法基本上皆無觸法，但身為一個智慧的公民，我們可以努力追求一個雙贏的局面，爭取自己的最大利益」。</p>	口語評量 紙筆評量	<p>1. CRC 聯合國兒童權利公約資訊網導讀文本—「兒少最佳利益案例彙編文本—教育領域」</p> <p>2. 「兒少最佳利益案例探討」學習單。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。