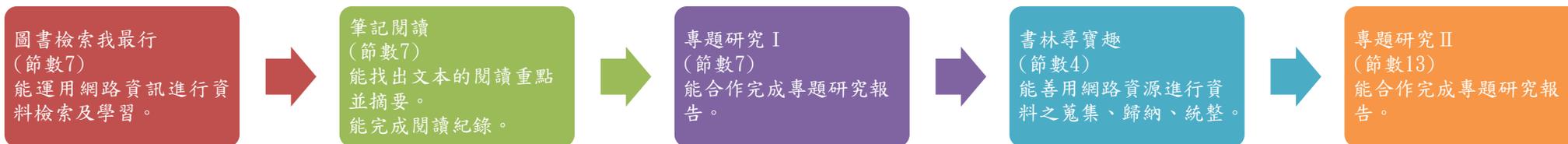


學習主題名稱 (中系統)	跨閱新視野	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學年共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	SDG8 合適的工作及經濟成長：認識包容且永續的經濟成長，瞭解讓每個人都有一份好工作的重要性。 SDG9 工業化、創新及基礎建設：認識具有韌性的基礎建設，瞭解包容且永續的工業，並學習創新。 SDG17 認識多元夥伴關係：瞭解建立多元夥伴關係，學習協力促進永續願景。 系統與模型：多元資料的搜集、統整與規劃，完成脈絡分明之專題研究。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並遵守道德規範，培養公民意識。 2. 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道，並培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 3. 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵，並探索自我的發展。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	1. 能建立閱讀檔案 指導學生能利用網站進行主題式搜尋，並學習新聞檢索；再以共讀書籍(電子書或文本)進行閱讀，並分組討論、紀錄、發表，利用習得之筆記技巧，全班共同完成一份閱讀筆記。 2. 能完成專題研究報告 進行分組，依五年級閱讀課程所習得的報告經驗，並配合社會課程學習內容、或社會議題、或生活中感興趣之主題，選定研究專題並進行討論，各組可自由呈現研究報告並上台發表與分享。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
六上 1~7 週	7	圖書檢索我最行	<ul style="list-style-type: none"> 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 各類型實體報紙 國語日報網站 智慧財產權宣導影片 共讀書籍： SDG17 17 個改變世界的方法 (綜 60) 	能運用網路資訊進行資料檢索及學習。	<ol style="list-style-type: none"> 讀報熱線—認識報紙索引，應用國語日報網站進行主題搜尋及新聞檢索。 網路著作你我他-觀賞影片並檢視自己的網路資源運用行為。 完成共讀書閱讀與布可星球能量挖掘。 	<ol style="list-style-type: none"> 能於國語日報網站進行主題及新聞檢索。 能說出 1 種自己的網路資源運用行為，並檢視其正當 	參考教育部圖書館資訊利用教育： 圖 2-3-1

							性。	
六上 8~14 週	7	筆記閱讀(7)	<ul style="list-style-type: none"> • 國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 • 國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 • 國 5-III-6 熟習適合階段的摘要策略，擷取大意。 • 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 	共讀書籍： SDG8 爸爸失業了(社 60)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出文本的閱讀重點並摘要。 2. 能完成閱讀紀錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同進行「筆記方格表」的使用方法及練習。 2. 運用「筆記方格表」進行閱讀紀錄。 3. 各組任選不重覆章節，利用習得之筆記技巧，完成小組共作。 4. 小組發表共作成果。 5. 完成共讀書閱讀與布可星球能量挖掘。 	能完成一份閱讀筆記。	<p>SDGs 閱讀課程設計：閱讀文本×創意任務 培養生活中的閱讀理解</p> <p>參考教育部圖書館資訊利用教育：</p> <p>閱 3-3</p>
六上 15~21 週	7	專題研究 I	<ul style="list-style-type: none"> • 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學簡報 2. 共讀書 	能合作完成專題研究報告。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組確立研究主題及內容項目。 2. 相關資訊蒐集，並建立資訊 	各組能完成一份專題研究報	參考教育部圖書館資訊利用教育：

			<p>究與實作。</p> <ul style="list-style-type: none"> 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本力。 	<p>籍：</p> <p>SDG9 發明之書 (科 40)</p>		<p>地圖。</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組討論報告形式，並進行內容整理。 發表及分享各組成果。 完成共讀書閱讀與布可星球能量挖掘。 	<p>告。</p>	<p>圖 2-3-2</p> <p>資 7-3-2</p>
<p>六下 1~4 週</p>	4	書林尋寶趣	<ul style="list-style-type: none"> 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 附有書評的書籍 網路或報章雜誌上的書評 教學簡報 共讀讀書籍： SDG8 檸檬水戰爭 (綜 60) 	<p>能善用網路資源進行資料之蒐集、歸納、統整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識書評的內容與功能，並針對一本未看過的書，蒐集 2 則不同來源的書評進行比較。 認識閱讀檔案的內容，並製作自己的閱讀檔案。 完成共讀書閱讀與布可星球能量挖掘。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出自己看過書評後，對該書的閱讀選擇及原因。 完成閱讀檔案。 	<p>參考教育部圖書館資訊利用教育：</p> <p>圖 3-3-1</p>
<p>六下 5~18 週</p>	13	專題研究 II	<ul style="list-style-type: none"> 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探 	<ol style="list-style-type: none"> 教學簡報 共讀讀 	<p>能合作完成專題研究報告。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 閱讀指定的 SDG9 與 SDG17 的主題式書籍。 小組進行資料搜尋、腦力激盪及重點統整。 	<p>完成專題研究報告。</p>	<p>參考教育部圖書館資訊利用教育：</p> <p>圖 3-3-2</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>究與實作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本力。 	<p>書籍：</p> <p>SDG9 電塔上的空中英雄 (自 40)</p> <p>SDG17 我的阿富汗筆友(社 60)</p>	<p>3. 以表格、筆記、海報、簡報…等方式進行發表。</p> <p>4. 完成共讀書閱讀與布可星球能量挖掘。</p>		<p>閱 3-3</p> <p>資 7-3-2</p>
--	--	--	---	---	---	--	-----------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。