

臺南市公立永康區勝利國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 永康勝利好素養-生命教育 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	生命勇士全紀錄	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(1)節																																
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																				
設計理念	透過角色扮演的的方式，讓學生體會六位熱愛生命獎章得主的生平，並從中了解這些熱愛生命的人，用不同的方式使生命活得更精彩，期望學生可以學到他們的精神。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>●BI 符號運用與溝通表達 國-E-BI 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>●A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>●A1 身心素質與自我精進 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>																																				
課程目標	<p>1. 學會珍惜生命、尊重生命。</p> <p>2. 了解充實生命的方法。</p>																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																													
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																												
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																									
表現任務	利用新聞報導的方式分享熱愛生命的故事，並能對他人的展現給予回饋和建議。																																				
課程架構脈絡																																					
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																													
第 10 週	1	生命勇士全紀錄	國語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫	國語 Be-III-3 在學習	1. 學會珍惜生命、尊重	* 課前準備 教師將第 22 屆熱愛生命獎章	●提醒學童 回家蒐集資	自編自選教材																													

出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
健康與體育 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。
綜合活動 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。

應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。
健康與體育 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。
綜合活動 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。

生命。
2. 了解充實生命的方法。

得主的簡介張貼於公布欄，並將學生分為六組，由各小組自行選定要介紹的獎章得主，並回家蒐集相關報導及資料。

一、引起動機

教師播放「我還有一隻腳」歌曲。介紹周大觀生平，及我還有一隻腳創作緣由。帶領學生一同朗誦「我還有一隻腳」。

二、主要活動

(一)說明「生命勇士全記錄」活動方式：

1. 由小組決定此次新聞播報的標題，將收集的資料，改寫成一份新聞稿。
2. 請一位同學擔任主播，進行新聞播報，其他小組成員則以角色扮演方式，演出新聞畫面(包含連線記者及相關人員)。
3. 每組播報時間為 2~4 分鐘。
4. 各組播報時，其他小組需填寫回饋建議單，等活動結束後，各組派代表上台發

料。

●能專心聆聽。

●能專心聆聽。

●請每位同學都要認真參與討論。
●能認真參與討論及排練。

●提醒學童專心觀看各組表演。

●能演出新

					<p>表，並提供建議。</p> <p>(二)學生分組討論，撰寫新聞稿。接著進行任務分配，並進行新聞播報排練。</p> <p>(三)各組上台進行「生命勇士全記錄」活動，於台下的各組須認真觀看，並記錄回饋建議單。</p> <p>(四)小組回饋分享及建議。</p> <p>(五)教師指導學生完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>每位得主都會想辦法發揮自己微小的力量，讓自己的生命發光發亮。有些人雖然身處困境，但是仍然不向環境屈服，而是設法讓自己的生命活得更有意義，更有價值，這些精神都值得我們學習與效法。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	<p>聞播報內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能專心觀看其他同學的演出。 ●引導學童學習其他組別的優點。 ●能說出其他組的優缺點。 ●能確實完成學習單。 <p>●能仔細聆聽並認真思考。</p>
--	--	--	--	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區勝利國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 永康勝利好素養-生命教育 課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	地球防衛隊	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(1)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	<p>隨手關燈、節約用水等，雖然老師們在日常生活中，都已經不斷提醒學生，但是對於許多學生而言，仍然只是口號，並沒有落實於生活，因此希望藉由本活動能夠讓學生對於節約能源有更深入的認識，也能夠使學生更願意做到節能愛地球。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>●C1 道德實踐與公民意識 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>●A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>●C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>							
課程目標	<p>1. 認識全球暖化、溫室效應。 2. 落實節能減碳行動。</p>							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<p>了解全球暖化對人類與其他生物的負面影響，並能在生活中落實節能減碳，為改善全球暖化問題盡心力。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 10 週	1	地球防衛隊	自然科學 po-III-1 能從學習活	自然科學 INg-III-7	1. 認識全球暖化、溫	一、引起動機 教師播放正負 2 度 C---幾米	●能專心觀	自編自選教材

動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。

社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。

綜合活動 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。

人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。

社會 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。

綜合活動 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。

室效應。

2. 落實節能減碳行動。

動畫版，並請學生仔細觀看影片內容。

看完影片後，教師針對影片內容提問，請學生舉手回答。

1. 地球為什麼生氣了？

2. 地球生氣後發生了什麼事？

3. 為什麼影片的名稱要命名為正負 2 度 C？你覺得影片最主要想要表達什麼事？

二、主要活動

(一)為動物發聲

請學生觀看簡報中的照片，想想看，如果你是照片裡的動物，你會想告訴人類什麼？身為人類的你，又該怎麼回答這些動物呢？同時請兩位學生上台表演，一位代表動物並說出動物們的心聲，另一位代表人類，則當場回答同學所說的話。

(二)認識全球暖化及溫室效應

教師簡介全球暖化與溫室效應，並說明是想要減緩溫室效應，就必須減少溫室氣體的排放量。

全球暖化：在一段時間內，

看影片。

●能踴躍回答問題。

●能說出動物的心聲。

●能專心聆聽。

●能認真思考並踴躍發

地球的大氣和海洋，因為溫室效應而溫度上升，所造成的氣候變化現象。

溫室效應：因為大氣中的溫室氣體吸收了光和熱，並反射回地球，使地球保持在一定的溫度，讓地球就像在溫室當中，稱為溫室效應。

溫室氣體：會吸收光和熱的氣體稱為溫室氣體。例如：二氧化碳、水蒸氣、甲烷和氟氣碳化物。

(三) 節能減碳愛地球

教師說明如果想要幫忙一開始在簡報中看到動物，讓地球可以繼續適合我們生存，我們就要進行節能減碳。每個人的力量雖然薄弱，但是累積起來，仍然會對環境造成影響。老師舉例日常生活中可以做到的節能減碳行動，並請學生思考，除了老師所說的行動外，還有哪些事情是我們可以做到的？學生舉手發表自己想到的行動。

(四) 節能減碳我最行

教師指導學生完成學習單，並，請學生記錄一週內，所

表。

●能確實完成學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>做到的節能減碳行動。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>節能減碳不能只是空談，一定要付諸行動，才能使我們生活的環境有所改變，因此希望同學能夠逐漸改變自己的生活習慣，主動進行節能活動，讓地球可以更美好。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。