

臺南市公立永康區勝利國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 永康勝利好素養-戶外教育 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	讓我們看雲去	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(1)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	多走到戶外，可以讓我們增加與自然環境的互動，也可以讓我們增加學習的機會。本活動鼓勵學童到戶外踏青健行（不占學習節數時間），可以多觀察天上的雲，引發對雲的學習動機，主動學習雲的相關知識，並透過大家的創意作品分享，知道可以藉由文字、圖畫紀錄與環境的互動，並了解每個人對事物的感受不同。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>●A1 身心素質與自我精進 自然-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>●B3 藝術涵養與美感素養 自然-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>							
課程目標	<p>1. 能說出對雲的觀察所得。</p> <p>2. 能說出雲的形狀、種類與變化。</p> <p>2. 能說出雲與天氣的關係。</p> <p>3. 能創作有關雲的創意作品。</p>							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	<p>1. 鼓勵學童到戶外踏青健行，觀察自然環境及天上的雲，豐富自身與環境的互動，利用感官感受雲的特色，學習更多雲的相關知識，開啟學童學習的視野。</p> <p>2. 透過對雲的分享與創作，知道每個人的感受不一樣，培養尊重他人想法的情操。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第 15 週	1	讓我們看雲去	<p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>自然 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。</p>	<p>1. 鼓勵學童到戶外踏青健行，觀察自然環境及天上的雲，豐富自身與環境的互動，利用感官感受雲的特色，學習更多雲的相關知識，開啟學童學習的視野。</p> <p>2. 透過對雲的分享與創作，知道每個人的感受不一樣，培養尊重他人想法的情操。</p>	<p>課前準備</p> <p>1. 課前活動：</p> <p>(1) 方式一：教師鼓勵學童常走到戶外踏青健行，到戶外多觀察自然環境，並觀察天上的雲。</p> <p>(2) 方式二：配合學校戶外健行活動，請學童觀察四周環境及觀察天上的雲。</p> <p>2. 教師利用網路搜尋自然界的「雲」的相關介紹影片、雲的形成、種類的相關影片、圖片。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放網路上有關自然界的「雲」的介紹影片，讓學童認識多變化的雲，引發學童對雲的學習興趣。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師引導學童分享對「雲」的觀察結果，鼓勵學童踴躍發表分享：</p> <p>(1) 雲有哪些形狀？會變化嗎？</p>	<p>●此戶外活動不占學習節數時間。</p> <p>●教師於課前先準備好相關影片、圖片，教學過程會比較順暢。</p> <p>●能認真觀看影片。</p> <p>●能主動參與討論並踴躍發表觀察所得。</p> <p>●能說出雲的形狀、種類與變化。</p> <p>●能說出對雲的觀察所</p>	自編自選教材

						<p>(2) 雲有顏色變化嗎？</p> <p>(3) 你還發現哪些有關雲的特別發現嗎？</p> <p>2. 教師利用網路的影片、圖片介紹「雲」的相關知識，並依下面幾項加以說明，並請學童有疑問時踴躍發問：</p> <p>(1) 雲的形成。</p> <p>(2) 雲的種類。</p> <p>(3) 雲與天氣的關係。</p> <p>3. 教師引導學童完成「讓我們看雲去」學習單，鼓勵學童用不同方式呈現自己對雲的感受。完成後，教師鼓勵學童上臺分享自己的創意作品。</p> <p>三、總結</p> <p>教師歸納說明自然界的雲隨著風會改變形狀，因個人想</p>	<p>得。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 網路上有許多有關雲的相關影片、圖片可以使用。因為是小學，所以簡單介紹，不用太深入。 ● 能說出雲的形狀、種類與變化。 ● 能說出雲與天氣的關係。 ● 能確實完成學習單。 ● 能創作有關雲的創意作品。 <p>● 能專心聆聽。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						<p>像力不同而有不同的聯想；天氣晴朗時可以看到白白的雲，天氣不佳時，天空常烏雲密布。隨著每個人的感知的不同，對雲也有不同的感受，自然界有許多現象，只要你用心觀察，你會有很多發現。</p> <p>～本節結束～</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區勝利國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習永康勝利好素養-戶外教育課程計畫

(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	戶外教育行前教育暨說明會	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(1)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	戶外教育是一個難得又難忘的經驗，對學童來說，一定充滿期待。為了讓學童對戶外教育有完整的概念，讓學童真正參與戶外教育的行前準備，做好行前規劃，才不會旅行時走馬看花，也才能創造一個更有價值的回憶。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>●A2 系統思考與解決問題 綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 綜合-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>●C2 身心素質與自我精進 綜合-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>							
課程目標	<p>1. 能說出戶外教育活動的行前準備事項。</p> <p>2. 能搜尋出的戶外教育的主題資料。</p> <p>3. 能和同學完成出的戶外教育主題資料。</p>							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	與同學共同準備戶外教育活動的主題資料，學習利用各種資源搜尋戶外教育相關資料，並與同學討論解決問題，透過各組有關的戶外教育行前資料分享，對戶外教育活動有更完整的概念。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 15 週	1	戶外教育行前教育暨說明會	<p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>綜合 Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。</p> <p>綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜合 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>與同學共同準備戶外教育活動的主題資料，學習利用各種資源搜尋戶外教育相關資料，並與同學討論解決問題，透過各組有關的戶外教育行前資料分享，對戶外教育活動有更完整的概念。</p>	<p>課前準備</p> <p>教師團隊先完成戶外教育活動的規劃，如參觀路線、參訪的地點、行程的安排…。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師說明為了留下一個特別的回憶，我們即將進行戶外教育的活動，接著教師說明戶外教育活動的行程安排。</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師引導學童分組進行戶外教育的行前準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先說明各主題要搜尋的資料或要規劃的事項，並與學童共同討論分配出各小組所負責的主題。 2. 各小組成員依主題討論、分配工作及搜尋相關資料，並利用課餘時間討論規劃，共同完成各組的「戶外教育狂想曲」學習單內容。(此活動不占學習節數時間) <p>三、總結</p> <p>一個活動的進行，行前準備很重要，要有一個快樂的回</p>	<p>●教師要先熟悉戶外教育的行程規劃。</p> <p>●能說出行前準備事項。</p> <p>●學童旅行經驗不足，教師應適時介入指導。</p> <p>●能確實完成學習單。</p> <p>●教師提醒學童可以利用網路、圖</p>	自編自選教材
--------	---	--------------	---	--	---	---	--	--------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>憶，出發前要做好準備，透過各組主題的規劃、分享，可以讓我們對戶外教育有更多的認識與準備，才不會走馬看花，才能真正擁有一個難忘的旅行回憶。</p> <p>～本節結束～</p>	<p>書館搜尋資料，也可以訪問有旅行經驗的家人。</p>
--	--	--	--	--	---	------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。