

臺南市公立永康區勝利國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 永康勝利好素養-安全教育 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	尊重友善的校園	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(1)節																																							
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																											
設計理念	<p>從許多校園安全新聞發現，很多校園事故傷害來自學童的惡作劇，學童常因一時好玩的心態，而造成許多無法彌補的傷害。本學習活動透過校園惡作劇的相關新聞案例，讓學童認識惡作劇所帶來的嚴重後果，並瞭解除了惡作劇以外，校園的性霸凌事件也往往會危害他人的人身安全，且衍生出許多法律責任，透過真實案例的學習，從中學習到相互尊重的態度，避免危害他人人身安全，才能維護校園安全，營造友善的學習環境。</p>																																											
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>●A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>																																											
課程目標	<p>1. 能說出在校園內危害人身安全的行為。 2. 能說出惡作劇的後果。 3. 能說出危害他人人身安全需負的責任。</p>																																											
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育							<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																				
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																			
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																				
					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																			
表現任務	<p>1. 透過校園惡作劇的相關新聞案例，認識校園惡作劇的事故傷害及後果，建立安全教育，了解校園安全的意義。 2. 從校園惡作劇、性霸凌事件，學習相互尊重的重要，加強營造友善、安全的環境，以防範事故傷害發生。</p>																																											
課程架構脈絡																																												
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																				

			議題實質內涵					
第 20 週	1	尊重友善的校園	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 透過校園惡作劇的相關新聞案例，認識校園惡作劇的事故傷害及後果，建立安全教育，了解校園安全的意義。 2. 從校園惡作劇、性霸凌事件，學習相互尊重的重要，加強營造友善、安全的環境，以防範事故傷害發生。	課前準備： 1. 教師搜尋有關校園惡作劇的相關新聞案例。 2. 教師搜尋「性侵害防治教育宣導影片—高年級」的影片。 一、引起動機 1. 教師請學童反省自己在學校的行為，請學童能誠實面對自己曾經做過的事情，並鼓勵學童踴躍和同學分享： (1) 在學校曾經做過哪些危險的事情？ (2) 自己曾經做過哪些傷害他人的行為？ 2. 教師說明我們可能曾經做過危害自己或他人的行為，不管有心或無意的，都應該深刻反省自己，告誡自己不應該再有類似的行為了。 二、發展活動 1. 教師分享校園惡作劇的相關新聞，讓學童了解惡作劇的嚴重後果，有時會危害人	自編自選教材	●此學習主要是讓學童能自我反省，只要學童能踴躍分享，教師都可以讚美，不要用責備方式進行。 ●能踴躍發表自己的經驗。 ●能專心聆聽。 ●能說出在校園內危害

身安全，造成無法彌補的傷害：

(1) 同學要坐下，突然把椅子拿開，害同學摔成半身癱瘓。

(2) 在教室內追逐，跑在前方的同學猛推教室鋁門，導致鋁門上的玻璃破裂，碎片刺中後面同學的心臟，他抽出破片，鮮血噴出倒地，送醫急救五小時後不治。

(3) 多名學生在打掃實驗室時，不小心打翻酒精容器，並惡作劇的點火而引爆酒精，瞬間灼傷了正在打掃的其他學生，傷勢輕重不一，臉部、四肢、胸部均遭到爆濺酒精所灼傷。

(4) 同學互相惡作劇，用飲水機高達 100 度的熱水朝他人潑去，造成對方 3 度灼傷，須送醫急救治療。

2. 教師引導說明除了校園惡作劇以外，長期的性霸凌事件，也是會危害他人的人身安全。教師播放“性侵害防治教育宣導影片—高年級”，引導學童認識校園性霸凌。引導學童共同討論影片的相

人身安全的行為。

●能說出惡作劇的後果。

●能認真觀賞影片。

●能主動參與討論並踴躍發表意見。

●能說出在校園內危害人身安全的行為。

●能說出危害他人人身安全需負的責任。

●能確實完

關內容，鼓勵學童踴躍發言：

- (1) 阿強、小朱、大砲為何常取笑小智呢？
- (2) 阿強、小朱、大砲的哪些行為是不對的？
- (3) 你覺得影片中的小智應該要怎麼做比較好？
- (4) 在學校，你曾經聽過或看過類似的事件嗎？
- (5) 請仔細想想，你是否曾做過像阿強、小朱、大砲的行為？

3. 教師引導說明惡作劇與性霸凌的後果，除了會造成當事者身體的傷害，惡作劇的人也觸犯法律，而必須接受處罰。同時，對於同學的損失也要負起損害賠償責任，包括醫療費、生活上所增加的費用及精神上的慰撫金等。

4. 教師指導學童完成「尊重友善的校園」學習單。

三、總結

教師歸納說明校園人為危害人身安全的案例很多，以惡作劇的比例最高，校園惡作劇五花八門，學童常說我只

成學習單。

●能認真聆聽。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>是開玩笑來規避責任，但這都無法來彌補所造成的傷害，甚至有時是要吃上官司，付出慘痛的代價，所以平時應學會尊重他人，不隨便開玩笑，尊重自己與他人的人身安全，才不會造成不可彌補的憾事。</p> <p>～第一、二節結束/共 2 節～</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區勝利國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 永康勝利好素養-安全教育 課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	防災總動員	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	臺灣因地理位置關係，是颱風、地震頻傳的地區，颱風常帶來豪雨以及狂風等災害，而地震常造成房屋倒塌、人員傷亡等傷害，所以日常生活中學習防範的措施是非常重要的。本學習活動從認識臺灣天然災害與影響開始，讓學童了解天然災害對日常生活安全的危害，並學習防災措施，當災害來臨時，能察覺危險，對環境做正確且有效的判斷，以減低所帶來的傷害，加以維護安全的生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	●A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 能說出臺灣的天然災害類型。 2. 能說出天然災害對生活安全的危害。 3. 能說出颱風可能造成的災害與影響。 4. 能說出防颱措施。 5. 能說出颱風來臨時的因應措施。 6. 能說出地震造成的災害與影響。 7. 能說出降低地震傷害的方法。 8. 能說出地震時的因應措施。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務		課程架構脈絡						
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1. 認識臺灣常見的天然災害，了解颱風、地震所造成的危害，學習防範天然災害的措施，以維護日常生活的安全。 2. 學習當面臨颱風、地震時如何做正確且有效的風險判斷，建立安全意識，以保障生命財產安全。								
第 10 週	1	防災總動員	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 認識臺灣常見的天然災害，了解颱風、地震所造成的危害，學習防範天然災害的措施，以維護日常生活的安全。 2. 學習當面臨颱風、地震時如何做正確且有效的風險判斷，建立安全意識，以保障生命財產安全。	課前準備： 1. 教師先搜尋「臺灣天然災害」、「颱風災害」、「地震災害」的相關影片。 2. 先提醒學童搜尋颱風、地震的相關資料。 一、引起動機 1. 教師播放「臺灣天然災害」影片，讓學童認識臺灣常面臨的天然災害有哪些，了解這些災害將會危害我們的日常生活安全，造成我們的生命財產的損失。 2. 教師說明臺灣位於颱風路徑與地震帶上，常見的天然災害主要是由颱風、地震所造成的，例如颱風所造成的土石流，使整個高雄小林村滅村；九二一大地震造成房屋倒塌，傷亡數以千計。 二、發展活動	●使用摘要及推論策略，進行文意內容理解 ●能認真觀賞影片。 ●能說出臺灣的天然災害類型。 ●能說出天然災害對生活安全的危害。 ●能認真觀賞影片。 ●能認真參與小組討論	自編自選教材

1. 教師播放「颱風災害」影片，並引導學童討論有關颱風的相關問題：

將學童分組，小組進行討論，小組討論後，推派代表上臺與大家分享討論結果。

(1) 颱風會引起哪些災害？

(2) 颱風季節來臨時，我們應該有哪些防範措施？

(3) 當颱風來臨時，我們應該要如何因應？

2. 教師播放「地震災害」影片，引導學童討論有關地震的相關問題，並鼓勵學童踴躍發言：

(1) 地震會造成哪些災害？

(2) 平時，我們可以有哪些作為，來減低地震所造成的傷害？

(3) 當地震時，我們應該如何因應？

3. 教師利用「內政部消防署全球資訊網~防災知識~防

並踴躍發表自己的意見。

●能說出颱風可能造成的災害與影響。

●能說出防颱措施。

●能說出颱風來臨時的因應措施。

●能認真參與討論並踴躍發表自己的意見。

●能說出地震造成的災害與影響。

●能說出降低地震傷害的方法。

●能說出地震時的因應措施。

●能認真聆聽並仔細思考。

●教師可以

颶、地震防災」的資料，說明颶風、地震來臨前或來臨時，我們的因應措施，並加以說明天然災害將危害我們的日常生活安全，因此在災害未來臨前，我們應該有防範措施，而災害來時，要能察覺危險、判定環境中的風險，才能使自己免於傷害，擁有安全的生活。

4. 教師指導學童完成「防災總動員」學習單。

三、總結

教師歸納說明颶風、地震是臺灣日常生活中常見的天然災害，這些天然災害會危害我們的日常安全，平時應擁有正確的防災觀念，並做好防災措施，當災害發生時，學會判定環境中的風險，才能迅速尋求資源，降低事故傷害以確保生命安全。

～第一、二節結束/共2節～

利用網路資料介紹地震包的東西，指導學童平時家中應該要準備。

●能確實完成學習單。

●能認真聆聽。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

- | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
 - ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
 - ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。