

臺南市公立永康區勝利國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習永康勝利好素養-生命教育 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	當我們同在一起	實施年級 (班級組別)	二上	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	· 在現在的家庭中，因為孩子少，每個孩子都是父母親手上的寶，也養成了孩子以自我為中心，缺少和其他人互助合作的經驗，常有孩子個人表現十分突出，但是小組合作時，卻是爭吵不斷，無法互助，因此希望藉著這個教案，引導學生學習互助合作的方法。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	●B1符號運用與溝通表達 · 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 · 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 · 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。				
課程目標	1. 學會互相合作的方法。 2. 樂意參與團體的活動。 3. 學會有禮貌的溝通方式。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性 表現任務	· 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 · 透過遊戲體認在團體活動中與人合作的重要性，並能以適切的態度與人合作。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 19-20 週	2	當我們同在一起	· 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 · 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 學會互相合作的方法。 2. 樂意參與團體的活動。 3. 學會有禮貌的溝通方式。	(一)針對遊戲的過程，由教師提問，學生回答問題，讓孩子學會如何互助。 1. 在遊戲的過程中，都不能開口講話，也不能看自己的牌，那麼你是如何找到和自己相同花色的人呢？ 2. 當你找到和自己相同花色的人，怎麼做才能讓其他相同花色的人，很快地和你們聚集在一起？ 3. 當相同花色的人都集合了之後，不能比出數字，怎麼做才能讓大家按照數字的	●提醒學生不能講話，也不能比數字。 ●能遵守遊戲規則。	學習單

			<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>			<p>大小排好隊伍並蹲下呢？</p> <p>(二)再次進行遊戲，請學生運用剛才所發表的方法，盡速完成遊戲。教師測量完成時間，讓學生可以比較兩次的差異。</p> <p>(三)再次進行遊戲，但是提高難度，請學生需要找出相同數字的夥伴，並且限時在3分鐘內完成。讓學生再次體會互助的重要性。</p> <p>(四)拼圖我最行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將四種不同圖案的拼圖，切成全班的人數，使每個學生都可以拿到一片碎片。接著教師在黑板上展示完成拼圖後的四種圖案，請學生設法完成拼圖。 2. 提醒學生在活動的過程中，需要有禮貌的提問及回答，並且降低音量。 3. 請小組完成拼圖後，幫拼圖上塗上美麗的顏色。 4. 請小組成員上台展示完成的拼圖，並說明完成拼圖的過程中所遭遇的困難及解決的方法。 <p>(五)教師指導學生完成學習單。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能踴躍發表活動所得。 ●能說出互相合作的方法。 ●能專心聆聽。 ●能運用方法加快完成活動的速度。 ●教師預先準備四種不同圖案的拼圖。 ●能有禮貌的進行對話。 ●能互相合作。 ●提醒學童在溝通時，要尊重他人。 ●能專心聆聽。 ●能說出解決困難的方法。 	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							●能確實完成學習單。 ●能仔細聆聽並認真思考。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立永康區勝利國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習永康勝利好素養-生命教育課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	用腳飛翔的女孩	實施年級 (班級組別)	二下	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	近來發現學生會因為遭遇到挫折而不知所措，甚至因此而自暴自棄，不願意繼續努力，認為我就是學不會，因此想透過本課程中，主角們的逆境故事，傳達出正面的能量，鼓勵學生用積極正向的態度面對生活中遭遇的挫折。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	●A1身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。				
課程目標	1. 能用正向的態度面對挫折。 2. 能發掘自己的優點。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------------	---	--

總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	<p>生活1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
-----------------------------------	--

課程架構脈絡圖

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 19-20 週	2	用腳飛翔的女孩				<p>一、引起動機</p> <p>請學生將帶來的外套穿上，拉上拉鍊，然後再脫下，測量全班學生完成這個動作所需要的時間。接著請學生只能用單手完成上述動作，一樣測量全班學生所需時間。讓學生們想一想，為什麼兩次相同的動作，完成的時間卻有如此大的差異？舉手發表自己的看法。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師描述蓮娜·瑪麗亞的生平：</p> <p>(3歲開始學游泳，15歲進入瑞典游泳國家代表隊，18歲參加世界冠軍盃比賽，打破世界紀錄，並且以蝶式勇奪四面金牌。5歲開始學習裁縫，中學時縫製了第一件洋裝。19歲拿到汽車駕照。音樂是她的最愛，進入大學專攻音樂，作詞、曲、鋼琴</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●學童能遵守活動規則。 ●能思考並回答問題。 ●能專心聆聽。 ●能踴躍回答問題。 	

						<p>演奏，最後成為職業巡迴演唱家，榮獲瑞典西莉維亞皇后個別接見，在全球共發行了八張 CD 專輯。)</p> <p>請孩子在聽完後，畫出想像中蓮娜·瑪麗亞的樣子。</p> <p>2. 教師展示蓮娜·瑪麗亞的照片，請學生和自己所畫的圖畫做比較，說出兩者間最大的差異是——雙手。接著教師撥放簡報檔，介紹蓮娜·瑪麗亞。</p> <p>3. 教師提問，學生回答。</p> <p>(1) 為什麼蓮娜·瑪麗亞雖然沒有雙手，仍然可以完成這麼多的事情，甚至有些事情都做得比我們還好呢？</p> <p>(2) 剛開始上課時的穿衣活動，我們要怎麼做才能讓自己的速度變快呢？</p> <p>(3) 蓮娜·瑪麗亞最喜歡音樂，一直努力學習音樂，最後成為了職業巡迴演唱家。請問他在學習音樂時，可能會遭遇到什麼困難？可以怎麼解決呢？</p> <p>4. 克服問題我最行</p> <p>請學生試著找出自己的優點，並想一想在遇到什麼樣的挫折時，可以利用自己的優點來克服問題，完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>當我們遭遇到困難時，除了用正向積極的態度尋找方法，解決問題，也要善用自己的優點，發揮自己的長處，讓自己的生活變得更好。</p>	<p>●能認真畫圖。</p> <p>●學童能發掘自己的優點。</p> <p>●能確實完成學習單。</p> <p>●能仔細聆聽並認真思考。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)