

班/□特教班)

學習主題 名稱 (中系統)	安全達人	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(1)節			
彈性學習 課程 四類規範	統整性探究課程 (□主題□專題■議題)							
設計理念	讓兒童認識交通標誌和號誌內容，認識行人、車輛常用的交通規範，並知道如何遵守交通規則及應注意之事項。							
本教育階 段 總綱核心 素養 或校訂素 養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	知道遵守交通規則及應注意之事項							
配合融入 之領域或 議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育					
表現任務	回答關於交通安全的問題。							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第3週	1	小心， 不可以	2c-I-2 表 現認真參與 的學習態度	Ba-II-1 自我表達 的適切 性。 Ba-II-2	1. 認識行人、車輛 常用的交通規範。 2. 知道如何遵守 交通規則及應注 意之事項。	(一) 故事繪本：小心，不可以 ※教師藉由墊子白板，撥放該繪本故事，讓學童欣賞 與聆聽。 1. 師、生針對繪本進行討論，如： (1) 市長開著敞篷車，沿路遇見哪些	1. 能口頭 回答問題 2. 活動參 與	繪本：小 心，不可 以

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				與家人、同儕及師長的互動。		事情？ (2) 小熊，為什麼不可以在馬路邊玩球？ (3) 如果小袋鼠、小白兔不聽勸告，會發生什麼事情？ (4) 烏龜是如何過馬路？ (5) 市長提醒小河馬看看路邊的標誌，其內容是什麼？ (6) 當大家都坐在小汽車時，車子怎麼了？ 2. 鼓勵學童上台複述該故事情節。 3. 學童自由發表；對故事的想法或經驗。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	安全達人	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(1)節			
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (□主題□專題■議題)							
設計理念	讓兒童認識交通標誌和號誌內容，認識行人、車輛常用的交通規範，並知道如何遵守交通規則及應注意之事項。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	知道遵守交通規則及應注意之事項							
配合融入之 領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引					
表現任務	回答關於交通安全的問題。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第 3 週	1	我會很小心	2c-I-2 表現 認真參與的 學習態度	Ba-II-1 自我表達 的適切 性。 Ba-II-2 與家人、 同儕及師	1. 認 識 行 人、車輛常 用的交通規 範。 2. 知道如 何遵守交通 規則及應注	一) 教師播放「致命的意外事故」 影片，吸引學童的注意。 (二) 接著，教師詢問學童：影片的內容為何？生活中和什麼事情有關？ (三) 鼓勵學童自由發表想法。 (四) 教師說明：	1. 能口頭回 答問題 2. 活動參與	影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

				長的互動。	意之事項。	車水馬龍人多、車多的地方，需要透過有系統的方式，讓人與車得以共同遵行。因此，交通標誌和號誌的建立，無論你身處何地，都是相通的。但是，近幾年來，因環境快速變化，人民生活的步調加快，相對行車或行人對於交通規範，不再像過往般來的小心。因此，透過活動讓學童重新建立該有的交通安全意識，並學習辨別交通符號的意義。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。