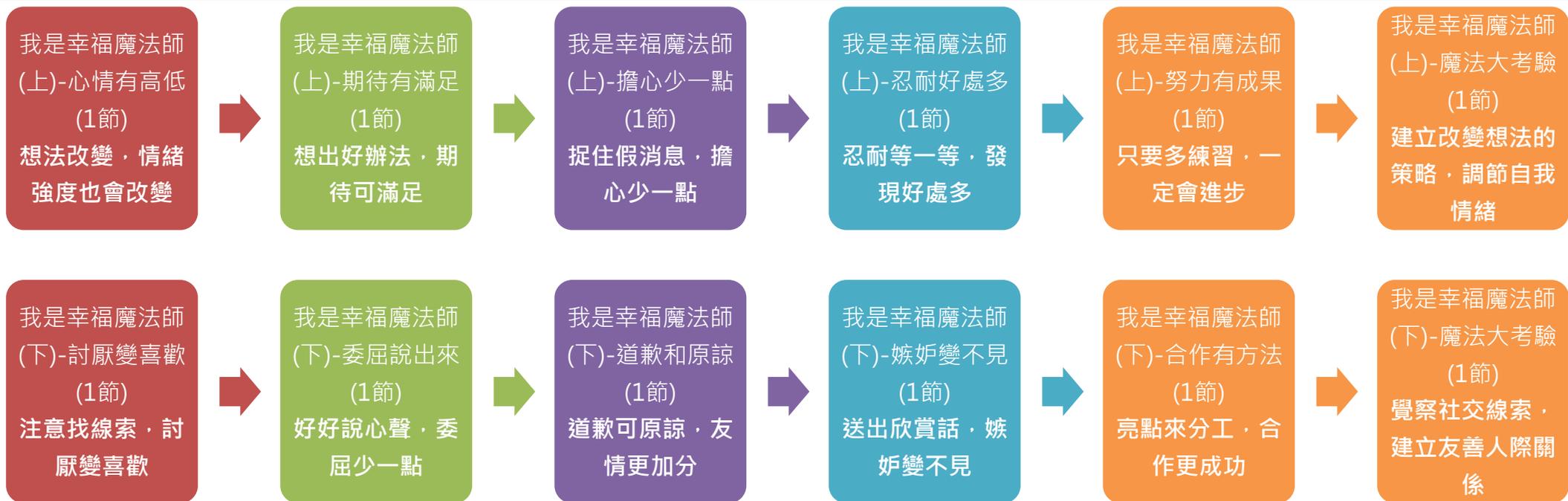


臺南市公立永康區勝利國民小學 113 學年度(第一二學期)二年級彈性學習情緒 EQ 熊蓋讚課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	EQ 魔法學校-我是幸福魔法師	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學年共(12)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	模式：透過各種體驗活動，認識 EQ 教育，學習如何建立良好人際互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、 包容異己 、 社會參與 及服務等團隊合作的素養。				
課程目標	了解 EQ 的內涵，並能建立健康的自我概念、肯定自我的價值，進而培養同理心以及問題解決的模式。 二上：(EQ 魔法學校-我是幸福魔法師 上冊)教導學生體會到「想法改變，情緒強度也會跟著改變」，並學習認知再評估的情緒調節策略，透過轉換想法幫助自己增強正向情緒、調降負向情緒。 二下：(EQ 魔法學校-我是幸福魔法師 下冊)教導學生理解想法會影響情緒，而情緒所引發的行為，對友誼的後續發展有重大影響；從而產生調整想法→調節情緒→修改行為的動機，以建立友善的人際關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 能理解常用六+五種情緒詞彙及與生活事件之連結。 2. 能使用幸福魔法寶物幫助自己覺察情緒狀態及解決引發情緒的生活事件。 3. 能建立改變想法的策略，覺察社交線索，調節自我情緒，建立友善人際關係。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材 或學習單
二上	1	我是幸福魔法師(上)-心情有高低	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義 並知道自己進步的情形與	想法改變，情緒強度也會改變	1. 覺察情緒強度有高低差一，任是描述不同強度之程度副詞，如：有點、很、非常。 2. 建立以程度副詞表達情緒強度的語言	1. 心情好好玩：透過遊戲讓學生體驗到同一種情緒存在兩種以上的強度差異，並建立用程度副詞，如：有點、很、非常，來標定情緒強度的語言習慣。 2. 心情分岔路：透過平行時空故事的呈現方式，增加學生對情緒事件前因後果的覺察，並能覺察不同想法會帶來不同強度的情緒感受。 3. 幸福魔法寶藏-心情溫度計：	1. 能認識描述情緒強度的語詞。 2. 能從心情故事的情境脈絡，覺察情緒事件的因果，以及不同想法可能帶來不同強度的情緒感受。 3. 能說出幸福魔法寶物的特徵，並	我是幸福魔法師(上)-心情有高低 PPT

			<p>努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>		<p>習慣。</p> <p>3. 理解並判斷不同內在想法對情緒強度的影響。</p>	<p>介紹心情溫度計的功能，透過圖像化的工具幫助學生理解想法與情緒的連結，以及可以透過轉變想法來調整情緒強度的概念。</p> <p>4. 想法轉一轉：透過遊戲鼓勵學生判斷不同想法與情緒強度的連結，進而能在生活中廣泛運用，透過轉變想法來調整情緒強度。</p> <p>5. EQ 魔法小知識：複習課程內容，深化學生對重要概念與技巧的理解和體會。</p>	<p>認識幸福魔法寶物的使用方法。</p> <p>4. 能透過遊戲營造的情境，使用幸福魔法寶物，練習轉變想法以調整情緒強度的方法。</p> <p>5. 能回答老師 ppt 提問，複習本節課的重要概念。</p>	
1	我是幸福魔法師(上)-期待有滿足	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義 並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>想出好辦法，期待可滿足</p>	<p>1 覺察期待、滿足、失望等三種情緒，並理解其出現的原因。</p> <p>2 運用期待、滿足、失望等情緒語彙，合宜的表達對應的情緒。</p> <p>3 學習以替代方案達到稍微滿足期待，以調節失望情緒，增進解決問題的多元性。</p>	<p>1. 心情好好玩：透過遊戲讓學生體驗「期待」情緒，並能理解期待後可能經歷滿足或失望。</p> <p>2. 心情岔路：透過平行時空故事的呈現方式，增加學生對情緒事件前因後果的覺察，引導學生發現只要想到好辦法，原本落空的期待仍然可以獲得部分的滿足。</p> <p>3. 幸福魔法寶藏-辦法想想帽：介紹的辦法想想帽功能，透過圖像化的工具幫助學生理解，只要想出替代方法就可以稍微滿足原有期待。</p> <p>4. 心情 Tempo 說出來：透過遊戲讓學生熟練「期待、滿足、失望」等情緒詞彙，建立精準表達情緒的語言能力。</p> <p>5. 失望有辦法：透過遊戲激發學生腦力激盪，練習運用多元視</p>	<p>1. 能認識「期待」情緒，並理解後續帶來的滿足或失望情緒。</p> <p>2. 能從心情故事的情境脈絡，覺察情緒事件的因果，以及可因應的方法。</p> <p>3. 能說出幸福魔法寶物的特徵，並認識幸福魔法寶物的使用方法。</p> <p>4. 能透過遊戲營造的情境，使用幸福魔法寶物，找出可部分滿足期待情緒的替代方案。</p> <p>5. 能回答老師 ppt</p>	我是幸福魔法師(上)-期待有滿足 PPT	

					<p>角與創意思維，找出可部分滿足期待的替代方案。</p> <p>6. EQ 魔法小知識：複習課程內容，深化學生對重要概念與技巧的理解和體會。</p>	<p>提問，複習本節課的重要概念。</p>	
1	我是幸福魔法師(上)-擔心少一點	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義 並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>捉住假消息，擔心少一點</p>	<p>1 覺察擔心的情緒，並了解此情緒源於對事件的內在想法。</p> <p>2 了解適度擔心有助於能力表現，過度擔心可能帶來負面影響。</p> <p>3 區辨理性與非理性想法，學習以理性想法取代非理性想法，舒緩擔心的情緒。</p>	<p>1. 心情好好玩：透過活動讓學生體會不同想法會帶來不同的表現結果。</p> <p>2. 心情分岔路：透過平行時空故事的呈現方式，增加學生對情緒事件前因後果的覺察，並引導學生發現想法如何影響擔心的強度與後續的能力表現。</p> <p>3. 幸福魔法寶藏-假消息捕捉網：介紹假消息捕捉網的功能，透過圖像化的工具幫助學生了解，只要能找出非理性想法，就可以舒緩擔心的情緒。</p> <p>4. 捉住假消息：透過遊戲讓學生熟練區辨理性想法與非理性想法。</p> <p>5. 假消息變變變：透過紙筆作業，讓學生學習以真消息(理性想法)取代假消息(非理性想法)。</p> <p>6. EQ 魔法小知識：複習課程內容，深化學生對重要概念與技巧的理解和體會。</p>	<p>1. 能體認不同想法所帶來的不同結果。</p> <p>2. 能從心情故事的情境脈絡，覺察想法如何影響情緒。</p> <p>3. 能說出幸福魔法寶物的特徵，並認識幸福魔法寶物的使用方法。</p> <p>4. 能透過遊戲營造的情境，使用幸福魔法寶物，區辨理性想法與非理性想法。</p> <p>5. 能回答老師 ppt 提問，複習本節課的重要概念。</p>	我是幸福魔法師(上)-擔心少一點 PPT

1	我是幸福魔法師(上)-忍耐好處多	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義 並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>忍耐等一等，發現好處多</p>	<p>1 覺察煩躁與平靜的情緒，並了解這兩種情緒狀態對事件後續結果的影響。</p> <p>2 注意並體會到忍耐之後的好結果，提升願意平靜忍耐的動機。</p> <p>3 擴展思維廣度，能自發找出忍耐的多元好處，培養忍耐力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心情好好玩：透過活動讓學生體會不同想法會帶來不同的表現結果。 2. 心情分岔路：透過平行時空故事的呈現方式，增加學生對事件前因後果的覺察，並引到學生發現延宕滿足可能帶來的正向後果。 3. 幸福魔法寶藏-好處望遠鏡：介紹好處望遠鏡的功能，透過圖像化的工具幫助學生了解，只要忍耐等一下，就能發現延宕滿足的好處比馬上滿足多。 4. 好處猜猜猜：透過遊戲讓學生培養思考結果的習慣，並因此學會調節煩躁情緒，讓心情平靜下來，提升延宕滿足的能力。 5. EQ 魔法小知識：複習課程內容，深化學生對重要概念與技巧的理解和體會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體認不同想法所帶來的不同結果。 2. 能從心情故事的情境脈絡，覺察延宕滿足可能帶來的正向結果。 3. 能說出幸福魔法寶物的特徵，並認識幸福魔法寶物的使用方法。 4. 能透過遊戲營造的情境，使用幸福魔法寶物，調節煩躁情緒以提升延宕滿足的能力。 5. 能回答老師 ppt 提問，複習本節課的重要概念。 	我是幸福魔法師(上)-忍耐好處多 PPT
1	我是幸福魔法師(上)-努力有成果	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與</p>	<p>只要多練習，一定會進步</p>	<p>1 覺察自我激勵、持續努力可以為自己帶來更好的成果。</p> <p>2 瞭解面對失</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心情好好玩：透過活動與故事讓學生體會，只要不放棄，繼續努力，就會進步。 2. 心情分岔路：透過平行時空故事的呈現方式，增加學生對事件前因後果的覺察，並引導學生發現正向的內在語言可以激 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體認只要不放棄，繼續努力，就會進步。 2. 能從心情故事的情境脈絡，覺察正向的內在語言可以激勵努力。 	我是幸福魔法師(上)-努力有成果 PPT

			<p>努力的方向。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>		<p>敗時的內在語言會影響自我激勵的心理歷程。</p> <p>3 學習以正向的內在語言面對失敗，提升自我激勵的能力。</p>	<p>勵自己繼續努力，帶來進步的好成果。</p> <p>3. 幸福魔法寶藏-加油大聲公：介紹加油大聲公的功能，透過圖像化的工具幫助學生了解，只要學會為自己加油打氣，就能獲得繼續努力的力量，並達到更好的成果。</p> <p>4. 加油向前進：透過遊戲讓學生熟練並建立自我激勵的內在對話習慣。</p> <p>5. EQ 魔法小知識：複習課程內容，深化學生對重要概念與技巧的理解和體會。</p>	<p>3. 能說出幸福魔法寶物的特徵，並認識幸福魔法寶物的使用方法。</p> <p>4. 能透過遊戲營造的情境，使用幸福魔法寶物，為自己加油打氣。</p> <p>5. 能回答老師 ppt 提問，複習本節課的重要概念。</p>	
1	我是幸福魔法師(上)-魔法大考驗	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、</p>	<p>建立改變想法的策略，調節自我情緒</p>	<p>1 增進對六種常見情緒的理解、表達與調適能力。</p> <p>2 提升對情緒管理技巧的精熟度與生活運用能力。</p> <p>3 建立高 EQ 的生活態度。</p>	<p>1. 心情猜一猜：簡要回顧本學期學到的三種正向情緒「期待、滿足、平靜」，三種負向情緒「失望、擔心、煩躁」，並以有趣的方式復習情境與情緒的連結。</p> <p>2. 魔法寶藏大集合：透過紙筆活動複習本學期學到的五種魔法寶藏與口訣。透過圖像化的工具，幫助學生提取記憶、活化學習。</p> <p>3. 魔法洞穴大挑戰：透過遊戲檢視學生對於所學的情緒管理技巧之精熟度，促進學生的生活運用能力。</p> <p>4. 結尾：頒發合格證書肯定學生對整套課程的正向參與行為。</p>	<p>1. 能回憶並總整理本學期學到的六種情緒詞彙。</p> <p>2. 能回憶並總整理幸福魔法寶物的功能與用法。</p> <p>4. 能透過遊戲營造的情境，正確使用幸福魔法寶物管理情緒。</p> <p>5. 能自我肯定的接受合格證書並宣示自己將努力運用魔法寶物管理情緒。</p>	我是幸福魔法師(上)-魔法大考驗 PPT	

			事、物的觀察與意見。					
二下	1	我是幸福魔法師(下)-討厭變喜歡	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義 並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	注意找線索，討厭變喜歡	<p>1. 覺察人際互動中他人的討厭情緒。</p> <p>2. 自我覺察並理解容易引發他人討厭情緒的行為。</p> <p>3. 學習適度調整讓人討厭的行為，以改善人際關係。</p>	<p>1. 心情好好玩：透過遊戲讓學生發現某些事物、行為會引發喜歡或討厭的情緒，並且會產生想靠近或想離開的反應。</p> <p>2. 心情分岔路：透過平行時空故事的呈現方式，幫助學生理解引發他人討厭的行為之前因後果，並能覺察有沒有調整令人討厭的行為，會影響後續的友誼發展。</p> <p>3. 幸福魔法寶藏~線索放大鏡：介紹「線索放大鏡」的功能，透過圖像化的工具幫助學生覺察引發他人討厭的人際線索，並理解只要適度調整自己的行為，就可以讓討厭變喜歡。</p> <p>4. 討厭變喜歡：透過遊戲讓學生練習找出他人討厭情緒的表情線索，以及容易引發他人討厭情緒的行為線索，並學習調整行為的方法。</p> <p>5. EQ 魔法小知識：複習課程內容，深化學生對重要概念與技巧的理解和體會。</p>	<p>1. 能認識行為引發喜歡或討厭情緒的後續反應。</p> <p>2. 能從心情故事的情境脈絡，覺察引發他人討厭的行為之前因後果，以及情緒的後續反應。</p> <p>3. 能說出幸福魔法寶物的特徵，並認識幸福魔法寶物的使用方法。</p> <p>4. 能透過遊戲營造的情境，使用幸福魔法寶物，練習調整行為的方法。</p> <p>5. 能回答老師 ppt 提問，複習本節課的重要概念。</p>	我是幸福魔法師(下)-討厭變喜歡 PPT
	1	我是幸福魔法師(下)-委屈說出來	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想	好好說心聲，委屈少一點	1. 覺察人際互動中被他人誤會時的委屈情緒。	1. 心情好好玩：透過遊戲讓學生發現某些情況容易引起他人誤會，此時內心會產生委屈的感受是自然且正常的。	<p>1. 能認識行為可能引發委屈感受。</p> <p>2. 能從心情故事的情境脈絡，覺察</p>	我是幸福魔法師(下)-委屈說出來 PPT

			<p>法。</p> <p>1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-1-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>		<p>2. 理解常見且容易引發委屈情緒的事件脈絡。</p> <p>3. 學習適當地說明事實經過、表達委屈感受，以解開誤會、維持人際關係。</p>	<p>2. 心情分岔路：透過平行時空故事的呈現方式，幫助學生理解引起他人誤會的情況之前因後果，並能覺察處理委屈情緒的反應，會影響後續的友誼發展。</p> <p>3. 幸福魔法寶藏~心聲小陶笛：介紹「心聲小陶笛」的功能，透過圖像化的工具幫助學生理解只要好好說心聲，就可以讓委屈變得少一點。</p> <p>4. 好好說心聲：透過遊戲讓學生練習說明事實、表達委屈的語句，進而體會好好說心聲之後，情緒感受上產生的正向變化。</p> <p>5. 幸福魔法小知識：複習課程內容，深化學生對重要概念與技巧的理解和體會。</p>	<p>引發他人誤會的行為之前因後果，以及委屈情緒的後續反應。</p> <p>3. 能說出幸福魔法寶物的特徵，並認識幸福魔法寶物的使用方法。</p> <p>4. 能透過遊戲營造的情境，使用幸福魔法寶物，練習說明事實的語句。</p> <p>5. 能回答老師 ppt 提問，複習本節課的重要概念。</p>	
1	我是幸福魔法師(下)-道歉和原諒		<p>2-1-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-1-1 覺察自己可能對生活中</p>	道歉可原諒，友情更加分	<p>1. 理解生活中會(麻煩或傷害)別人的行為和緣由。</p> <p>2. 覺察並面對冒犯(麻煩或傷害)別人時的抱歉情緒。</p> <p>3. 學習表達歉意與原諒他人，以修復人</p>	<p>1. 心情好好玩：透過遊戲讓學生發現，當自己的行為造成別人不舒服時，會產生抱歉的感受是自然且正常的。</p> <p>2. 心情分岔路：透過平行時空故事的呈現方式，幫助學生理解可能引發他人不舒服的行為，並能覺察有沒有表達抱歉，會影響後續的友誼發展。</p> <p>3. 幸福魔法寶藏~心意傳聲筒：介紹「心意傳聲筒」的功能，透過圖像化的工具幫助學生建立主動表達歉意以及原諒他人的習慣。</p>	<p>1. 能認識令人不舒服行為可能引發抱歉感受。</p> <p>2. 能從心情故事的情境脈絡，覺察引發他人不舒服的行為之前因後果，以及抱歉情緒的後續反應。</p> <p>3. 能說出幸福魔法寶物的特徵，並認識幸福魔法寶物的使用方法。</p> <p>4. 能透過遊戲營造</p>	我是幸福魔法師(下)-道歉和原諒 PPT

			的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。		際關係。	<p>4. 傳出好關係：透過遊戲讓學生練習區辨恰當或不恰當的道歉與回應語句，進而體會恰當的道歉能降低對方不舒服的感受，也比較容易獲得對方的原諒。</p> <p>5. 幸福魔法小知識：複習課程內容，深化學生對重要概念與技巧的理解和體會。</p>	<p>的情境，使用幸福魔法寶物，練習區辨恰當或不恰當的道歉與回應語句。</p> <p>5. 能回答老師 ppt 提問，複習本節課的重要概念。</p>	
1	我是幸福魔法師(下)-嫉妒變不見	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	送出欣賞話，嫉妒變不見	<p>1. 覺察對他人的嫉妒情緒，並認識常見的引發原因。</p> <p>2. 發現嫉妒情緒對自己行為與人際關係的影響。</p> <p>3. 學習表達對他人的欣賞，以轉化嫉妒情緒、提升人際關係。</p>	<p>1. 心情好好玩：透過兩則小故事，讓學生認識嫉妒情緒，理解容易引發嫉妒情緒的事件情境。</p> <p>2. 心情分岔路：透過平行時空故事的呈現方式，幫助學生連結生活事件與嫉妒情緒；並能覺察面對嫉妒時的內在思考與外在語言，會影響嫉妒情緒的強度，以及後續的友誼發展。</p> <p>3. 幸福魔法寶藏～欣賞泡泡槍：介紹「欣賞泡泡槍」的功能，透過圖像化的工具幫助學生建立接納他人擁有的優勢並積極表達欣賞的人際好習慣。</p> <p>4. 欣賞送出去：透過遊戲讓學生練習正向看待他人的優勢，積極表達欣賞，以紓解嫉妒情緒。</p> <p>5. 幸福魔法小知識：習課程內容，深化學生對重要概念與技巧的理解和體會。</p>	<p>1. 能認識嫉妒情緒。</p> <p>2. 能從心情故事的情境脈絡，覺察引發嫉妒的行為之前因後果，以及後續反應。</p> <p>3. 能說出幸福魔法寶物的特徵，並認識幸福魔法寶物的使用方法。</p> <p>4. 能透過遊戲營造的情境，使用幸福魔法寶物，練習正向看待他人的優勢。</p> <p>5. 能回答老師 ppt 提問，複習本節課的重要概念。</p>	我是幸福魔法師(下)-嫉妒變不見 PPT	

	1	我是幸福魔法師(下)-合作有方法	<p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	亮點來分工，合作更成功	<p>1. 理解不同的亮點可以發揮在不同的工作項目上。</p> <p>2. 學習如何以團隊成員的不同亮點做為分工的依據。</p> <p>3. 覺察透過分工合作，可以達到更好的工作成果與人際關係。</p>	<p>1. 心情好好玩：透過記憶遊戲讓學生覺察分工合作能達到更好的成果。</p> <p>2. 心情分岔路：透過平行時空故事的呈現方式，幫助學生理解依據每個人的不同亮點來分工合作，除了成果會更好之外，人際關係也會更和諧。</p> <p>3. 幸福魔法寶藏～分工合作桶：介紹「分工合作桶」的功能，透過圖像化的工具幫助學生理解不同亮點適合承擔不同工作，依照亮點來分工合作可以讓結果更成功。</p> <p>4. 最佳聯盟找一找：透過遊戲讓學生練習如何運用亮點與工作的適當配對，進行分工合作。</p> <p>5. 幸福魔法小知識：複習課程內容，深化學生對重要概念與技巧的理解和體會。</p>	<p>1. 能覺察分工合作的好處。</p> <p>2. 能從心情故事的情境脈絡，覺察依每人亮點分工合作的好處，以及帶來的和諧人季。</p> <p>3. 能說出幸福魔法寶物的特徵，並認識幸福魔法寶物的使用方法。</p> <p>4. 能透過遊戲營造的情境，使用幸福魔法寶物，練習分工合作。</p> <p>5. 能回答老師 ppt 提問，複習本節課的重要概念。</p>	我是幸福魔法師(下)-合作有方法 PPT
	1	我是幸福魔法師(下)-魔法大考驗	<p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	覺察社交線索，建立友善人際關係	<p>1. 增進對討厭、喜歡、委屈、抱歉、嫉妒等五種常見情緒的理解、表達與調適能力。</p> <p>2. 提升對社交情緒技巧的精熟與運用能力。</p>	<p>1. 心情猜一猜：簡要回顧本學期學到的五種情緒「喜歡、討厭、委屈、抱歉、嫉妒」，並以有趣的方式複習情境與情緒的連結。</p> <p>2. 魔法寶藏大集合：透過紙筆活動複習本學期學到的五種魔法寶藏與口訣，利用圖像化的工具，幫助學生提取記憶、強化學習。</p> <p>3. 魔法公園大挑戰：透過遊戲檢視學生對於所學的自我覺察和人際交流技巧之精熟度，促進</p>	<p>1. 能回憶並總整理本學期學到的五種情緒詞彙。</p> <p>2. 能回憶並總整理幸福魔法寶物的功能與用法。</p> <p>4. 能透過遊戲營造的情境，正確使用幸福魔法寶物管理情緒。</p> <p>5. 能自我肯定的接受合格證書並宣示自己將努力運</p>	我是幸福魔法師(下)-魔法大考驗 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		3. 建立高 EQ 的生活態度。	學生的生活運用能力。 4. 結尾：以合格證書肯定學生對整套課程的正向參與行為。	用魔法寶物管理情緒。	
--	--	--	---------------------------------------	--	------------------	--	------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後